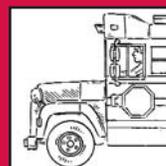
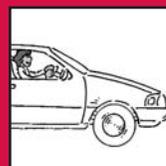




La sécurité routière à l'école

Guide d'activités

aligné sur le programme manitobain
d'Éducation physique
et d'Éducation à la santé



Maternelle

Éducation,
Formation professionnelle
et Jeunesse
Manitoba



**Société d'assurance
publique du Manitoba**

Remerciements

La Société d'assurance publique du Manitoba et le ministère de l'Éducation, de la Formation et de la Jeunesse du Manitoba expriment leur plus vive reconnaissance aux organismes gouvernementaux, aux associations communautaires et à toutes les personnes qui ont contribué si généreusement de leur temps et de leur compétence en participant à l'élaboration du *Club de la route pour enfants* et de l'outil pédagogique *La sécurité à l'école – Guide d'activités aligné sur le programme manitobain d'Éducation physique et d'Éducation à la santé*. Nous aimerions également remercier les responsables du programme écossais *Scottish Road Safety Campaign* et du ministère des Transports et des Services publics de l'Alberta, ainsi que les autres organismes homologues voués à la sécurité routière dans d'autres provinces, qui ont bien voulu partager leurs ressources avec nous.

Ce programme a vu le jour grâce aux efforts considérables de nombreux employés de la Société d'assurance publique et du ministère de l'Éducation, de la Formation et de la Jeunesse, ainsi que de nombreux professionnels.

Nous aimerions remercier de façon plus particulière les personnes suivantes :

Élaboration du document / Équipe consultative

James Aryee	Responsable de projet – Société d'assurance publique du Manitoba
Zdenka Melnyk	Directrice, Publicité – Société d'assurance publique du Manitoba
Jacques Dorje	Conseiller pédagogique en éducation physique et en éducation à la santé, ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse du Manitoba
Heather Willoughby	Conseillère pédagogique en éducation physique et en éducation à la santé, ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse du Manitoba

Rédactrices

Dawn White	Consultants en éducation et concepteurs de programmes White and Harvey
Debbie Kaatz	Rédactrice autonome

Éditeurs

Dawn White	Consultants en éducation et concepteurs de programmes White and Harvey
Dexter Harvey	Consultants en éducation et concepteurs de programmes White and Harvey

Groupe pilote, Jeune enfance : Enseignantes, M à 4

Milieu urbain : Bairdmore School, Division scolaire Fort Garry n° 5

Donna Keating	Maureen Tisdale	Norma Armstrong
Sophie Elgar	Jennifer Gibb	

Milieu rural : Gimli Early/Middle Years School, Division scolaire Evergreen n° 22

Nataly Sucharyna	Nancy Johnson	Ellen Gergatz
Claire Solmundson	Lisa White	Linda Orestes
Rossana Cuthbert	Mike Sucharyna	

Premières Nations : Lake Manitoba School, école gérée par la bande

Joanna Racette	Emma Hogg
Beatrice Missyabitt	Margaret Houle

Un merci spécial à tous les élèves, ainsi qu'aux enseignantes et aux enseignants qui ont participé à la mise à l'essai de ce matériel pédagogique. Leurs commentaires et suggestions ont beaucoup aidé à la mise au point d'un document d'utilisation facile par les enseignantes et les élèves du Manitoba.

Soyez prudents en tout temps.

Paul Allen
Directeur, Division de la sécurité routière
Société d'assurance publique du Manitoba

MATERNELLE

TABLE DES MATIÈRES

	page
Introduction	M - 4
Tableau synoptique	M - 6
Lettre au parent	M - 9
Activités d'apprentissage	
1. Qu'est-ce que la circulation?	M - 10
2. La sécurité routière point par point	M - 14
3. Feu de circulation	M - 22
4. Signaux routiers – 1^{re} chanson	M - 24
5. Connais-tu les règles de la sécurité routière?	M - 26
6. Traverser la rue en toute sécurité – 2^e chanson	M - 30
7. Trouve le danger de la route	M - 33
8. Je repère le danger de la route	M - 36
9. Feu rouge, feu vert	M - 38
10. Qui peut nous aider? – Devinettes	M - 39
11. Les personnes-secours – 3^e chanson	M - 44
12. Labyrinthe de sécurité	M - 46
13. Endroits sûrs	M - 49
14. Devine ce que je vois	M - 52
15. Exercice – Promenade de sécurité à pied	M - 54
16. Jeu de la promenade de sécurité routière	M - 61
Outil d'évaluation – Liste de contrôle des apprentissages de l'élève en matière de sécurité routière	M - 64

INTRODUCTION

Nous sommes heureux de vous souhaiter la bienvenue au programme *La sécurité routière à l'école – Guide d'activités*. Ce programme fait suite au *Club de la route pour enfants* destiné aux enfants qui fréquentent les garderies du Manitoba.

Au Manitoba, la cause principale de décès parmi les jeunes de 5 à 14 ans est d'origine routière. Dans bien des cas, des précautions toutes simples permettraient d'éviter que de tels incidents graves se produisent.

Les recherches démontrent que la faculté de percevoir et l'acuité sensorielle des enfants les mettent parfois dans une situation désavantageuse lorsqu'ils ont affaire à la circulation. Dans la plupart des cas, les jeunes enfants :

- ont de la difficulté à évaluer la vitesse des véhicules et la distance qui les en sépare;
- pensent que les voitures peuvent s'arrêter instantanément;
- ont de la difficulté à déterminer d'où proviennent les sons;
- ne saisissent pas la complexité de certaines situations de circulation routière;
- pensent que, lorsqu'ils peuvent voir un véhicule, le conducteur peut les voir aussi;
- n'ont pas une vision périphérique bien développée;
- centrent leur attention sur ce qui les intéresse à un moment précis.

Afin de diminuer les risques et de prévoir les dangers auxquels sont exposés les enfants dans la rue, il faut les aider à prendre conscience de leur rôle, de leurs droits et de leurs responsabilités pour ce qui est d'assurer leur propre sécurité dans la rue et dans des situations connexes. Ce guide d'activités pédagogiques a été conçu pour aider les enseignants et les enseignantes à transmettre aux élèves les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires à l'atteinte de cet objectif.

Le programme de sécurité routière comprend une série d'activités d'apprentissage, accompagnées d'illustrations et de feuilles de travail à l'intention des élèves et adaptées aux techniques de l'enseignement différencié (voir le document *Le succès à la portée de tous les apprenants*). Un tableau synoptique en matière de sécurité routière est inclus pour chaque année d'enseignement. Il permet de faire le lien entre les activités d'apprentissage proposées et les sections correspondantes du document *Éducation physique et Éducation à la santé, M à S4 : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain*. À la suite de l'énoncé de chaque résultat d'apprentissage spécifique (RAS) du tableau se trouve un rectangle dans lequel figure le numéro de l'activité ou des activités qui ont trait à une partie ou à l'ensemble du RAS en question.

L'exemple d'une lettre destinée aux parents est également fourni. Elle indique les grandes lignes du contenu particulier pour l'année scolaire visée et propose aux parents des suggestions sur la façon dont ils peuvent renforcer l'apprentissage de leur enfant. Au moment d'entreprendre l'enseignement de la sécurité routière, l'enseignante ou l'enseignant voudra peut-être reformuler la lettre avant de l'envoyer aux parents.

Il est important de noter que certaines activités, illustrations ou feuilles de travail proposées **ne s'appliquent pas** nécessairement à tous les milieux. L'enseignante ou l'enseignant est invité à discerner ce qui se rapporte davantage au milieu de vie de ses élèves. Il est également souhaitable de prendre connaissance de ce qui a été enseigné au sujet de la sécurité routière au cours de l'année précédente.

Des stratégies d'évaluation sont proposées pour chaque unité d'enseignement. De plus, pour chaque année scolaire, une *Liste de contrôle des apprentissages de l'élève en matière de sécurité routière* est incluse à la fin des activités et renvoie à chacune d'entre elles. La liste peut servir à faire le point sur les progrès de l'élève et à évaluer les connaissances et les habiletés qu'il a acquises. Au moment de planifier l'évaluation des apprentissages de l'élève, l'enseignante ou l'enseignant est invité à consulter l'annexe A du document *Éducation physique et Éducation à la santé, M à S4 : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain*, intitulée *Mesure, évaluation et transmission de renseignements sur le progrès et le rendement des élèves*.

La sécurité routière est l'une des composantes du troisième résultat d'apprentissage général dont il est question dans le Cadre manitobain. Étant donné que le temps alloué à l'enseignement de l'éducation à la santé en salle de classe est limité, des liens avec d'autres matières sont indiqués pour chaque activité d'apprentissage. Afin de couvrir tout le contenu des activités proposées, nous recommandons d'aborder le sujet au cours de l'étude de ces autres matières. L'élève pourrait également apporter certaines activités d'apprentissage à la maison et les réaliser avec les membres de sa famille. Enfin, comme la sécurité routière est une préoccupation constante dans notre société, nous encourageons un retour sur le sujet d'une saison à l'autre.

Le présent programme de sécurité routière est un outil pédagogique précieux et convivial qui permet d'enrichir de façon notable l'enseignement d'un sujet essentiel à la vie de tous les jours et à un mode de vie sain et actif.

MATERNELLE

SÉCURITÉ ROUTIÈRE

TABLEAU SYNOPTIQUE

Légende

Activité d'apprentissage liée à une partie ou à l'ensemble du RAS.

		RAS complémentaires	
		Gestion personnelle et relations humaines (RAG n° 4)	Gestion de la condition physique (RAG no 2)
Contenu/ Liens curriculaires	Résultat d'apprentissage général relatif à la SECURITÉ (RAG n° 3)	RAS	RAS
	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)		
Connaissances : Domaine B Sécurité pour soi-même et pour les autres 1. Sensibilisation à la sécurité dans la société en général (Sciences de la nature et Sciences humaines) 4. Assistance et services (Sciences de la nature et Sciences humaines)	<input type="checkbox"/> C.3.M.B.1 Indiquer les symboles de sécurité, les dangers et les risques rencontrés dans la vie quotidienne (c.-à-d. la circulation automobile, les déplacements en autobus). Activités 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 14, 16		
	<input type="checkbox"/> C.3.M.B.4 Désigner les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger (p. ex. parent ou tuteur, membre de la famille, gardien d'enfants, professeur, directeur d'école, policier, chauffeur d'autobus, parent-secours, patrouille scolaire). Activités 10, 11, 16		
Habilités : Domaine A Application des règles de sécurité... 1. Activité physique	<input type="checkbox"/> H.3.M.A.1 Adhérer à des règles et des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel (p. ex. suivre les instructions, arrêter au signal, ...) lors d'activités déterminées (p. ex. rentrer à la maison à pied, traverser la rue, se promener à vélo). Activités 5, 6, 11, 12, 13, 14, 15, 16	Connaissances : Domaine A Développement personnel 3. Processus de prise de décisions et de résolution de problèmes (Français et Sciences de la nature) <input type="checkbox"/> C.4.M.A.3 Indiquer des choix à faire quotidiennement et voir comment faire des choix (p. ex. comment se vêtir, comment éviter le danger) qui influent sur sa santé et son bien-être. Activités 12, 15	Habilités : Domaine A Développement des habiletés de gestion des qualités physiques... 1. Participation active a) activités de conditionnement physique général <input type="checkbox"/> H.2.M.A.1a Participer à des formes variées d'activité physique contribuant à l'amélioration de la condition physique, au développement des habiletés et au plaisir d'être actif. Activités 6, 9, 15

MATERNELLE SÉCURITÉ ROUTIÈRE TABLEAU SYNOPTIQUE

Légende

■ Activité d'apprentissage liée à une partie ou à l'ensemble du RAS.

Contenu/ Liens curriculaires	Résultat d'apprentissage général relatif à la SÉCURITÉ (RAG n° 3)	RAG complémentaires	
		Gestion personnelle et relations humaines (RAG n° 4)	Gestion de la condition physique (RAG no 2)
<p>Habilités : Domaine A Application des règles de sécurité...</p> <p>1. Activité physique (suite)</p>	<p>Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)</p>	<p>RAS</p>	<p>RAS</p>
<p>Connaissances : Domaine A Gestion des risques liés à l'activité physique</p> <p>3. Tenue vestimentaire</p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.M.A.3 Désigner les chaussures qui conviennent à des formes d'activité physique intérieures et extérieures (p. ex. chaussures pour les activités physiques à l'extérieur).</p> <p>■ Activité 15</p>	<p>Habilités : Domaine A Développement des habiletés...</p> <p>2. Prise de décisions et résolution de problèmes (toutes les matières)</p> <p><input type="checkbox"/> H.4.M.A.2 Classer les décisions à prendre ou les choix à faire quotidiennement selon la nature positive ou négative de leurs conséquences (p. ex. sécuritaire ou dangereux).</p> <p>■ Activités 12, 13, 15</p>	

MATERNELLE
SÉCURITÉ ROUTIÈRE
TABLEAU SYNOPTIQUE

Légende ■

Activité d'apprentissage liée à une partie ou à l'ensemble du RAS.

	RAG complémentaires	
	Gestion personnelle et relations humaines (RAG n° 4)	Gestion de la condition physique (RAG no 2)
Résultat d'apprentissage général relatif à la SÉCURITÉ (RAG n° 3)	RAS	
Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	RAS	
<p><input type="checkbox"/> C.3.M.B.3 Indiquer les règles à observer (c.-à-d. suivre les instructions, jouer dans les lieux surveillés et se vêtir adéquatement) pour prévenir les blessures liées aux jeux à l'intérieur et à l'extérieur (p. ex. coups de soleil, engelures, brûlures, ecchymoses et autres contusions, coupures).</p> <p style="text-align: center;">■ Activités 12, 15</p>		
<p>Connaissances : Domaine B Sécurité pour soi-même et pour les autres 3. Prévention et traitement des blessures (Sciences de la nature)</p>		
<p>1. Mesures de sécurité</p>	<p><input type="checkbox"/> C.3.M.A.1 Reconnaître les mouvements sécuritaires et contrôlés lorsqu'il participe à une activité physique (p. ex. partir et arrêter, entrer et sortir en toute sécurité).</p> <p style="text-align: center;">■ Activité 9</p>	

Cher parent,

Dans les semaines à venir, les élèves se familiariseront avec la sécurité routière. Ils se pencheront en particulier sur les points suivants :

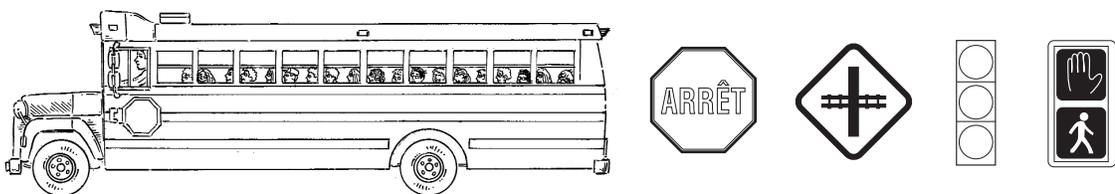
- la circulation routière,
- la sécurité des piétons,
- l'importance du port de la ceinture de sécurité,
- les personnes du milieu de vie de l'élève qui peuvent l'aider en cas de danger.

Les activités prévues font appel à la participation active des élèves dans l'apprentissage des **règles de la sécurité routière**. Si vous avez à la maison des objets qui pourraient nous être utiles dans notre étude de la sécurité routière (p. ex. des jeux, des vidéos ou des revues), nous vous serions bien reconnaissants de nous les prêter.

Nous vous encourageons à appuyer l'apprentissage de votre enfant de la façon suivante :

- en lui donnant l'exemple de comportements qui assurent la sécurité (p. ex. bouclez votre ceinture de sécurité, observez les règles du *Code de la route*);
- en faisant avec votre enfant les activités d'apprentissage rapportées à la maison;
- en discutant avec votre enfant de l'importance de la sécurité routière.

Merci de votre appui et de votre participation!



ACTIVITÉ 1 : Qu'est-ce que la circulation?

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.M.B.1 Indiquer les symboles de sécurité, les dangers et les risques rencontrés dans la vie quotidienne (p. ex. la circulation automobile, les déplacements en autobus).

RAS complémentaires :

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- décrire ce qu'est un véhicule et ce qu'est la circulation automobile;
 - distinguer les véhicules en fonction de leur taille;
 - reconnaître des images de circulation automobile.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

- Faire un remue-méninges sur le tableau à feuilles mobiles de ce que l'on entend par « circulation automobile » (p. ex. automobiles/voitures, camions, motocyclettes, autobus, tracteurs, bicyclettes et trains).
 - Montrer les illustrations A et B, *Circulation routière 1 et 2*, à un petit groupe d'élèves ou les transposer sur acetate en vue d'une activité avec toute la classe.
 - Faire observer que chacun des objets illustrés est un véhicule, étant donné qu'il se trouve dans la rue et qu'il a des roues.
 - Demander aux élèves de nommer chaque véhicule, de décrire le bruit qu'il fait et d'en compter le nombre de roues.
 - Demander aux élèves d'indiquer le véhicule le plus grand et le véhicule le plus petit.
 - Présenter la feuille de travail *Où est la circulation?*
 - Demander aux enfants de faire un cercle autour des images de circulation sur la feuille de travail.
-

Stratégies d'évaluation suggérées

- Montrer diverses images (p. ex. quelques véhicules, quelques personnes, quelques objets) et demander à l'élève d'indiquer celles qui représentent la circulation.
-

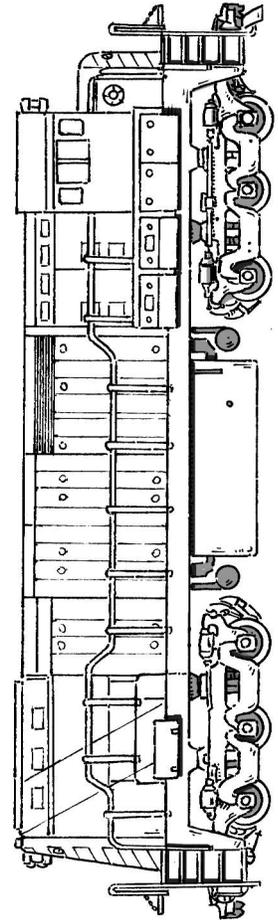
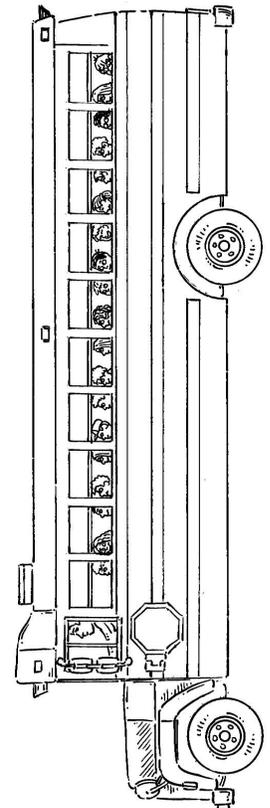
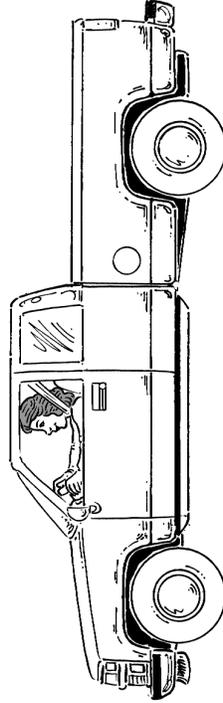
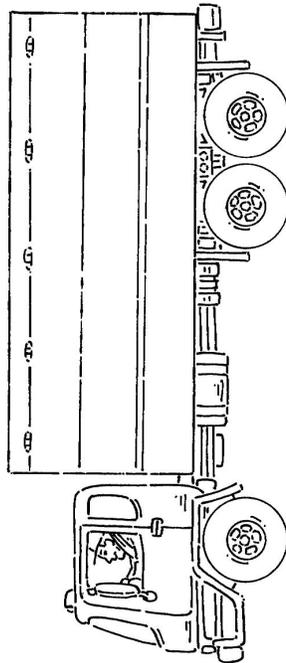
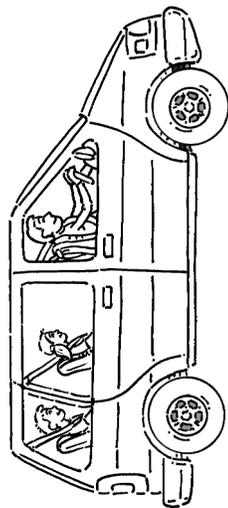
Liens avec d'autres matières

- Français (décoder des messages sonores et visuels pour satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans le domaine de la sécurité et de la gestion personnelle; préparer ses interventions en fonction d'un souci de clarté et de correction de la langue)
 - Mathématiques (la forme et l'espace)
 - Sciences humaines (vivre ensemble)
-

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à apporter la feuille de travail à la maison et à discuter de la circulation routière avec leurs parents.

Circulation routière I



automobile

motocyclette

bicyclette

fourgonnette

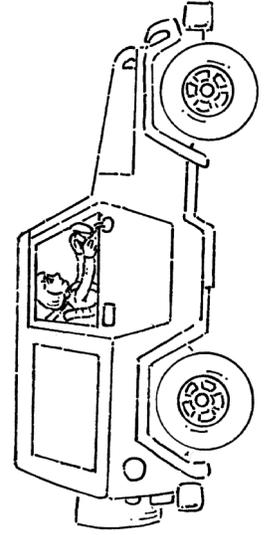
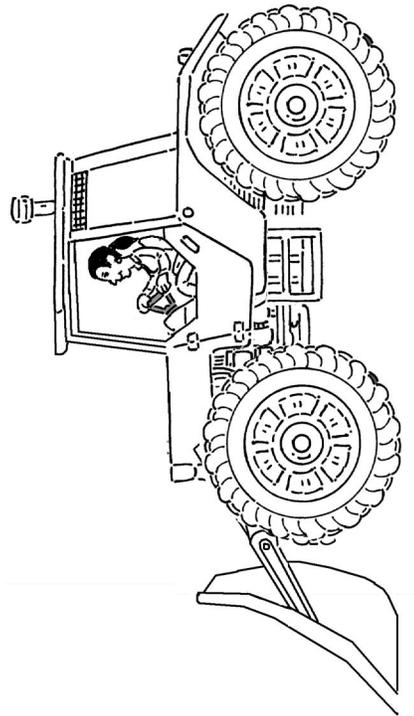
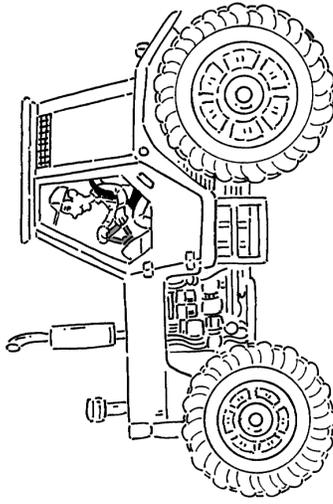
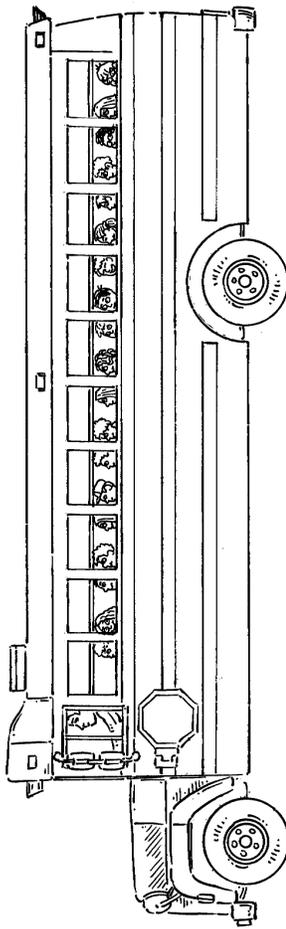
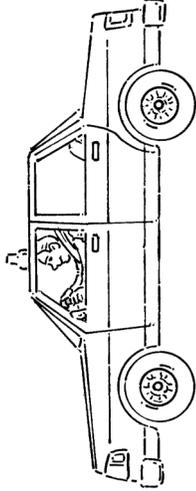
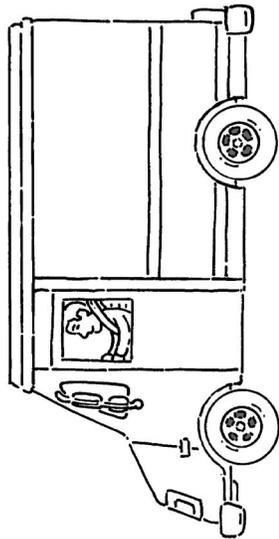
camionnette

camion

train

autobus scolaire

Circulation routière 2



taxi

**camionnette
de livraison**

tracteur

autobus scolaire

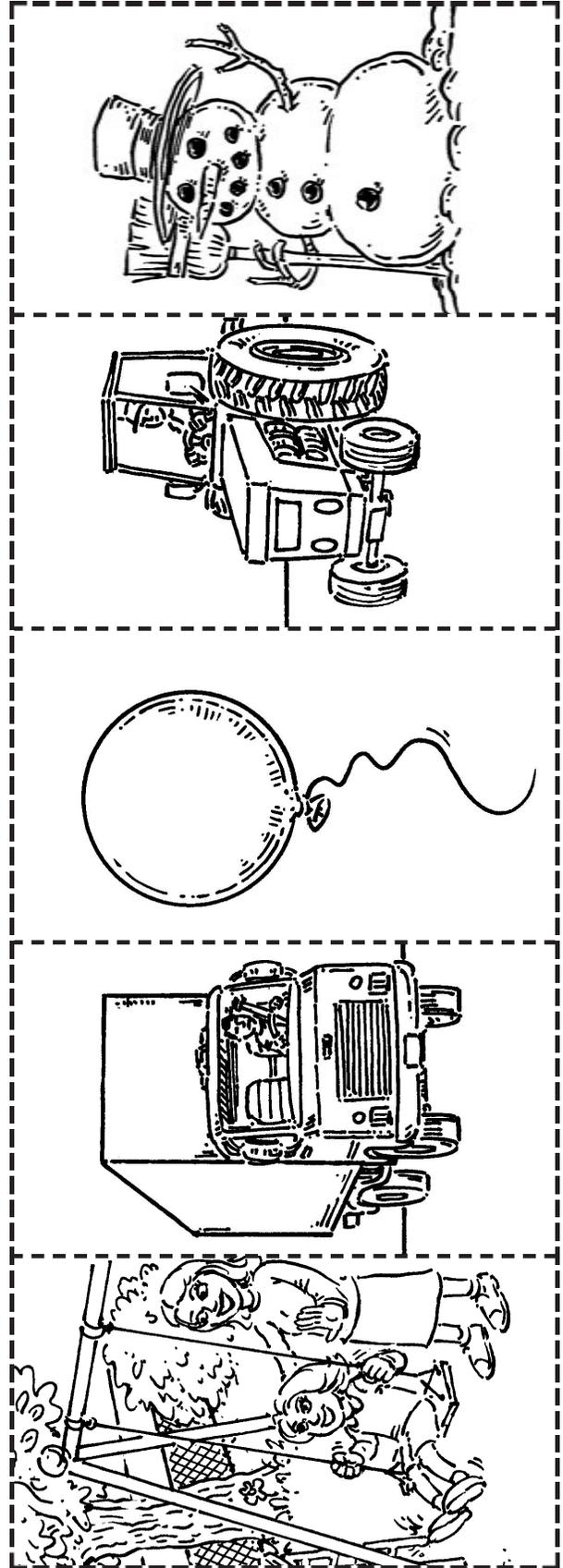
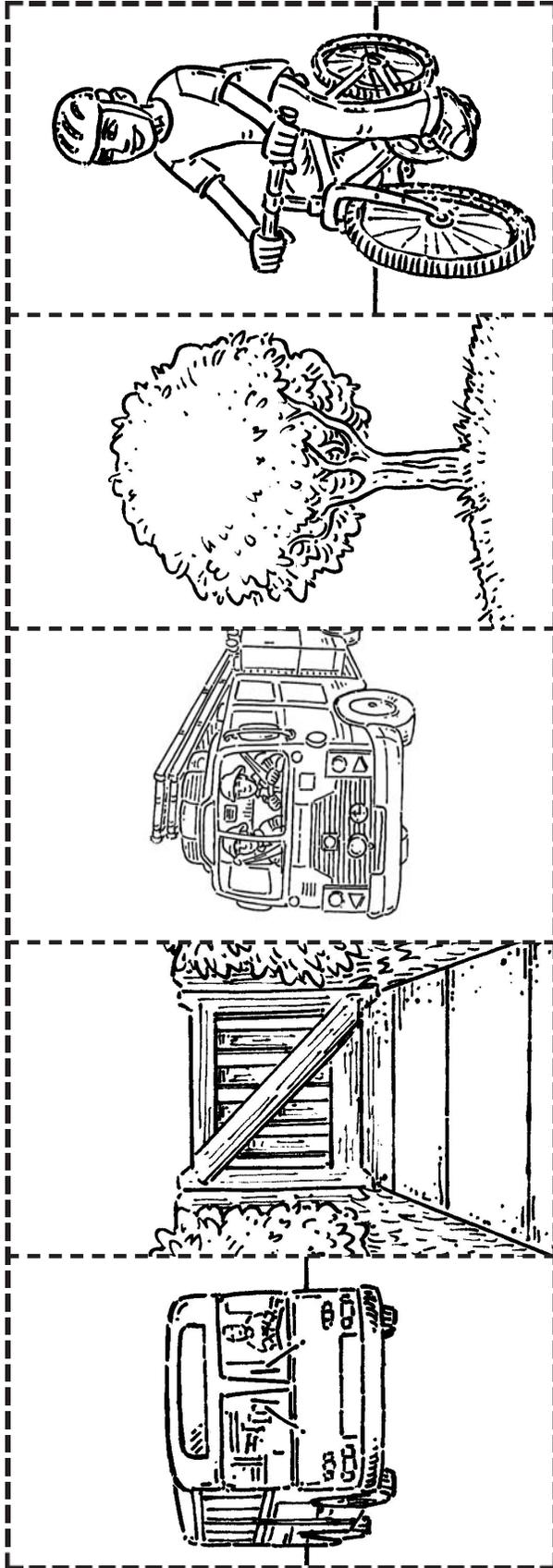
jeep

chasse-neige

Directives : Fais un cercle autour des véhicules.

Où est la circulation routière?

Nom : _____



ACTIVITÉ 2 : La sécurité routière point par point

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.M.B.1 Indiquer les symboles de sécurité, les dangers et les risques rencontrés dans la vie quotidienne (p. ex. la circulation automobile, les déplacements en autobus).

RAS complémentaires :

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- nommer 5 signaux routiers (p. ex. panneau d'arrêt, feu de circulation, passage pour piétons, signal lumineux pour piétons, signal d'un passage à niveau);
 - expliquer ce que chaque signal indique de faire;
 - définir ce que l'on entend par « piéton ».
-

Stratégies d'enseignement suggérées

- Expliquer qu'un piéton est une personne qui se déplace à pied.
 - Expliquer qu'il est important que les piétons puissent circuler en toute sécurité.
 - Montrer 5 signaux routiers de couleur, un à la fois (p. ex. panneau d'arrêt, feu de circulation, passage pour piétons, signal lumineux pour piétons, signal de passage à niveau).
 - Demander aux élèves la signification de chaque signal.
 1. Panneau d'arrêt – arrête de marcher;
 2. Feu de circulation – le rouge signifie arrête, le jaune signifie regarde et écoute pour voir si la voie est libre, et le vert signifie avance quand la voie est libre.
 3. Passage pour piétons – endroit où on peut traverser quand il n'y a pas de danger et où les conducteurs doivent s'arrêter pour permettre aux personnes de traverser. S'arrêter, regarder de chaque côté, écouter, étendre le bras et traverser lorsqu'il n'y a pas de danger.
 4. Signal lumineux pour piétons – la main rouge veut dire de ne pas traverser, la main qui clignote veut dire de se dépêcher de traverser, la personne qui marche veut dire de regarder s'il y a des véhicules qui approchent, puis de traverser lorsque la voie est libre.
 5. Passage à niveau – s'arrêter, regarder et écouter pour voir si un train approche.
 - Souligner que chacun des cinq signaux a pour but de nous protéger quand on veut traverser la rue ou à un passage à niveau.
 - Présenter la feuille de travail *La sécurité routière point par point*.
 - Demander aux élèves de relier les points de chaque image, puis de colorier les deux images avec les couleurs appropriées.
-

Stratégies d'évaluation suggérées

- Nommer les signaux routiers et demander à l'élève de désigner l'illustration qui correspond à chacun d'entre eux et d'en expliquer le message.

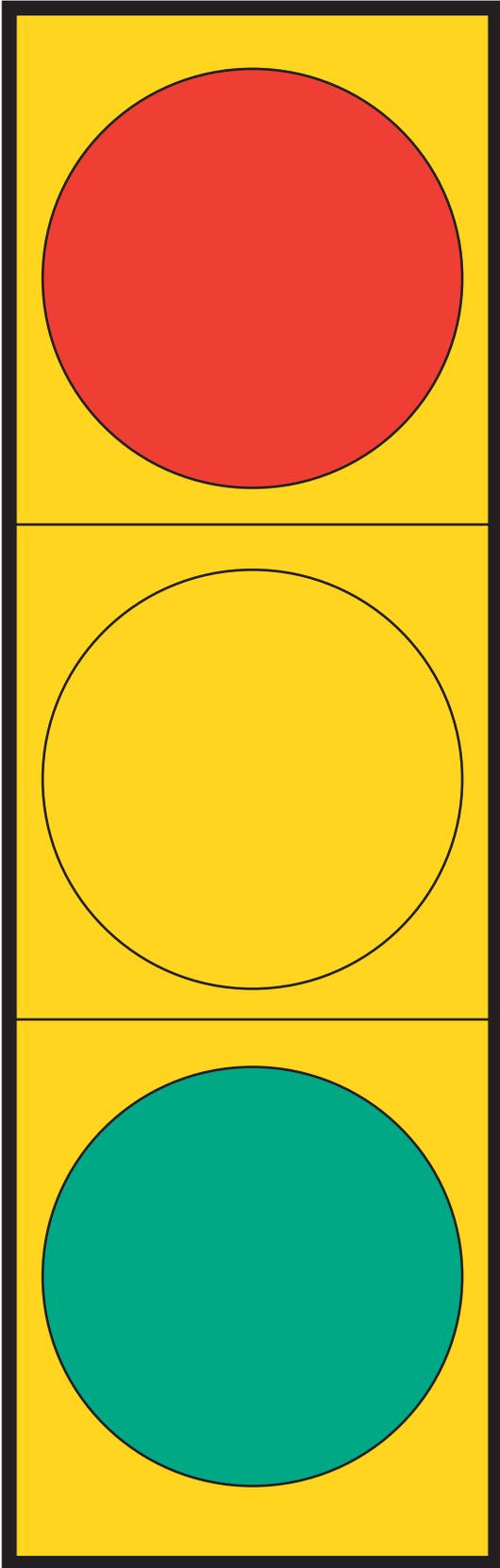
Liens avec d'autres matières

- Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans le domaine de la sécurité et de la gestion personnelle; réagir à l'information nouvelle en établissant des liens entre celle-ci et ses connaissances antérieures)
- Mathématiques (le nombre)
- Sciences de la nature (les couleurs)

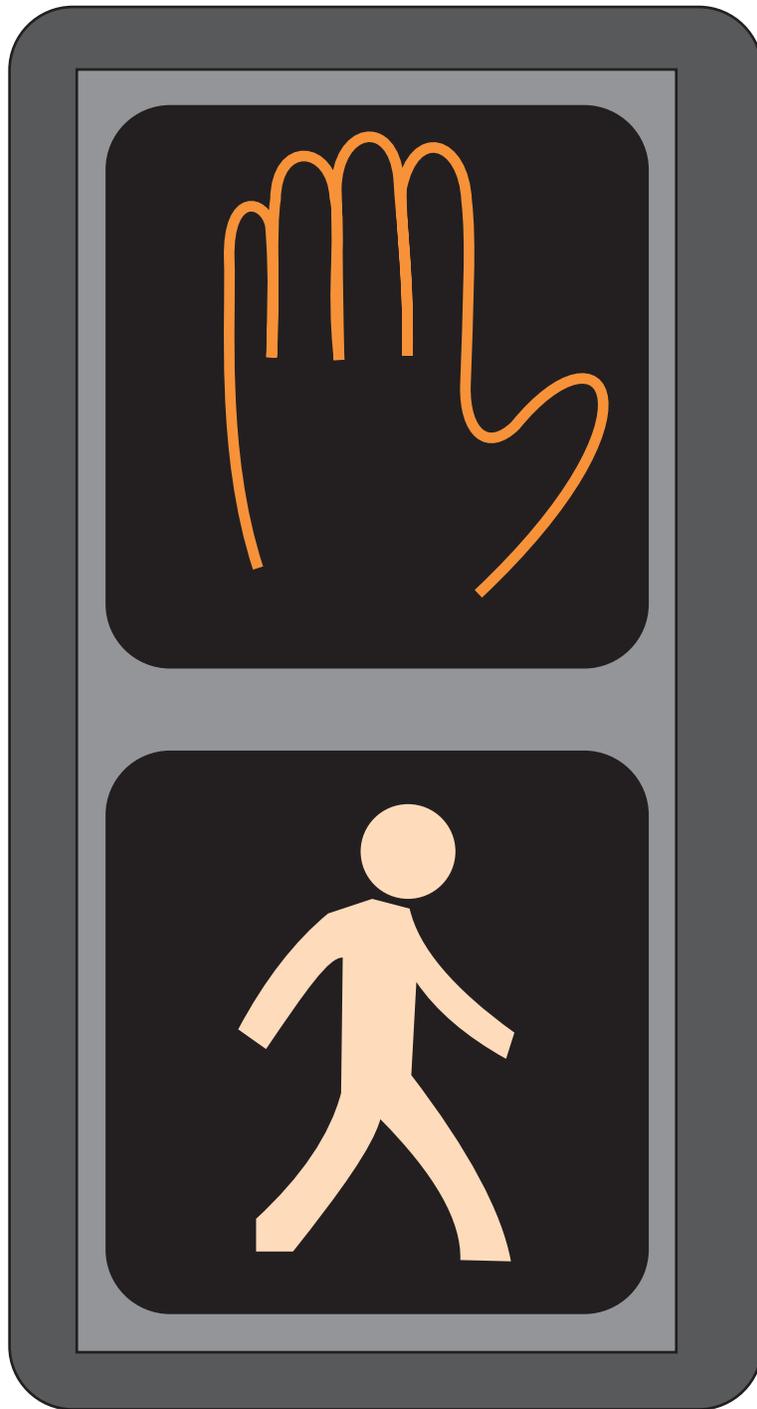
Occasions de participation de la famille ou de la communauté

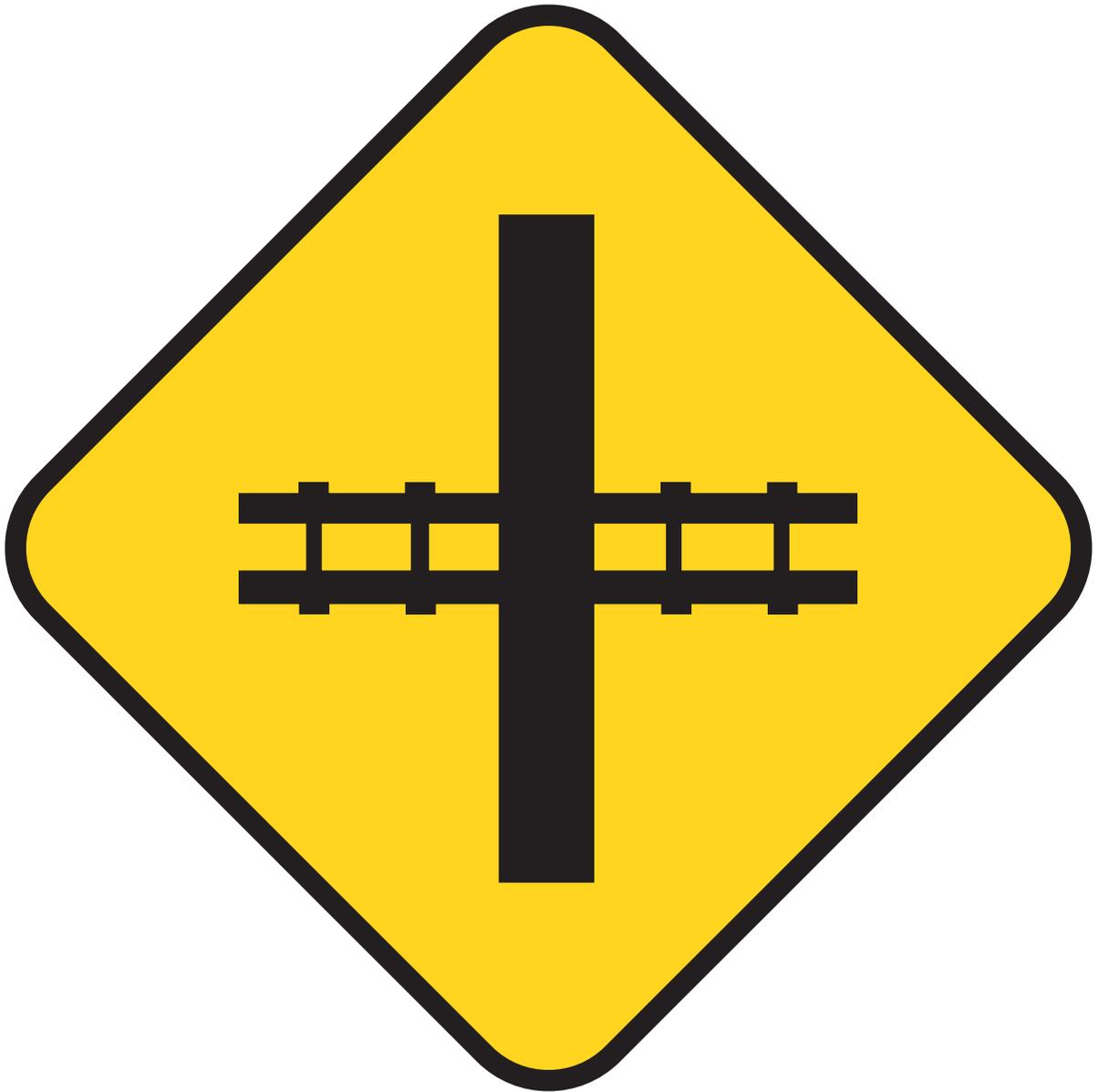
- Inviter les élèves à faire une « promenade de sécurité » avec leurs parents dans le but de repérer les cinq signaux routiers.











Directives : Relie les points.

La sécurité point par point

Nom : _____

C.3.M.B.1

20

30

10

80

ARRÊT

40

50

5

30

10

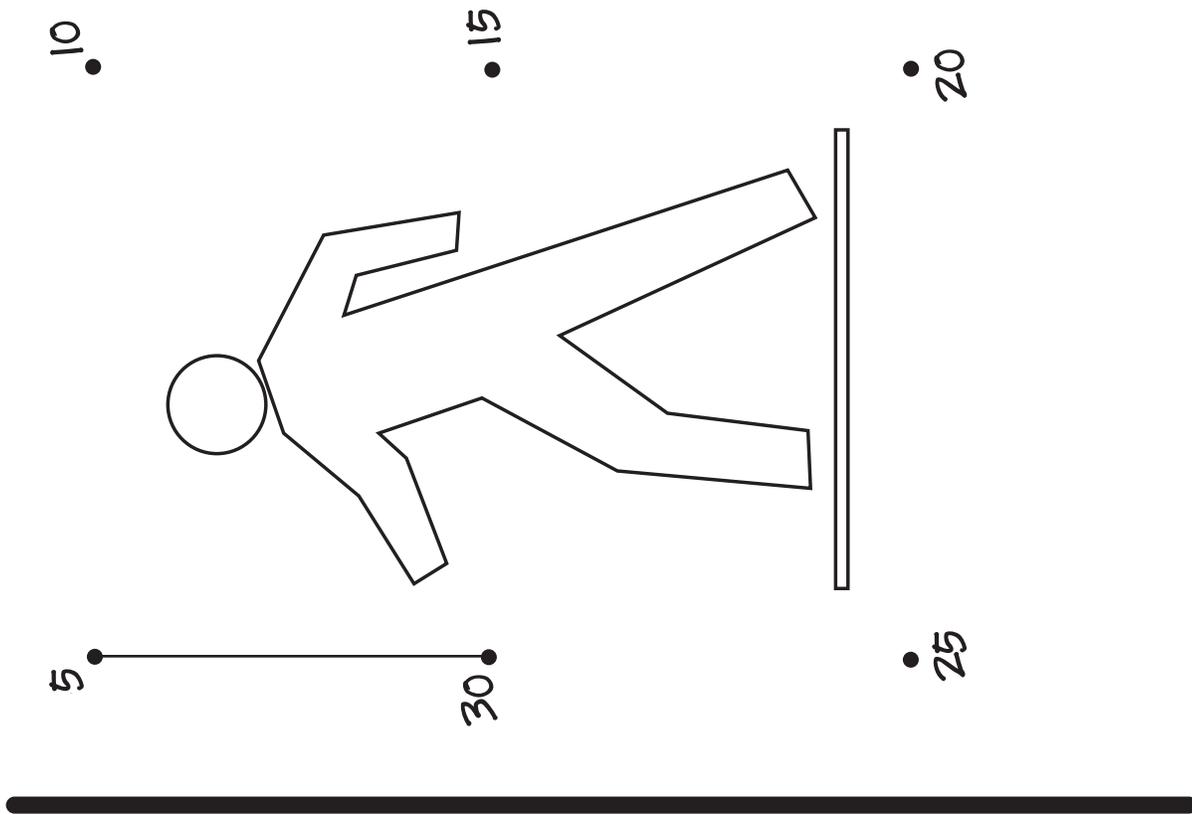
15

70

60

25

20



M-21

ACTIVITÉ 3 : Feu de circulation

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.M.B.1 Indiquer les symboles de sécurité, les dangers et les risques rencontrés dans la vie quotidienne (p. ex. la circulation automobile, les déplacements en autobus).

RAS complémentaires :

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- nommer les trois couleurs d'un feu de circulation;
 - dire ce que chaque couleur indique de faire.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

- Montrer l'image du feu tricolore présentée à l'activité précédente.
 - Demander aux élèves de nommer la couleur du feu qui se trouve en haut (réponse : rouge).
 - Demander aux élèves ce qu'indique le feu rouge (réponse : arrête).
 - Demander aux élèves de nommer la couleur du feu qui se trouve au centre (réponse : jaune).
 - Demander aux élèves ce qu'indique le feu jaune (réponse : attends).
 - Demander aux élèves de nommer la couleur du feu qui se trouve en bas (réponse : vert).
 - Demander aux élèves ce qu'indique le feu vert (réponse : traverse).
 - Présenter la feuille de travail *Feu de circulation*.
 - Demander aux élèves de colorier de sa couleur chaque lentille du feu de circulation.
-

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève de nommer les trois couleurs d'un feu de circulation et de dire ce que chaque couleur indique de faire.
-

Liens avec d'autres matières

- Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans le domaine de la sécurité et de la gestion personnelle; réagir à l'information nouvelle en établissant des liens entre celle-ci et ses connaissances antérieures)
 - Mathématiques (le nombre)
 - Sciences de la nature (les couleurs)
 - Arts plastiques
-

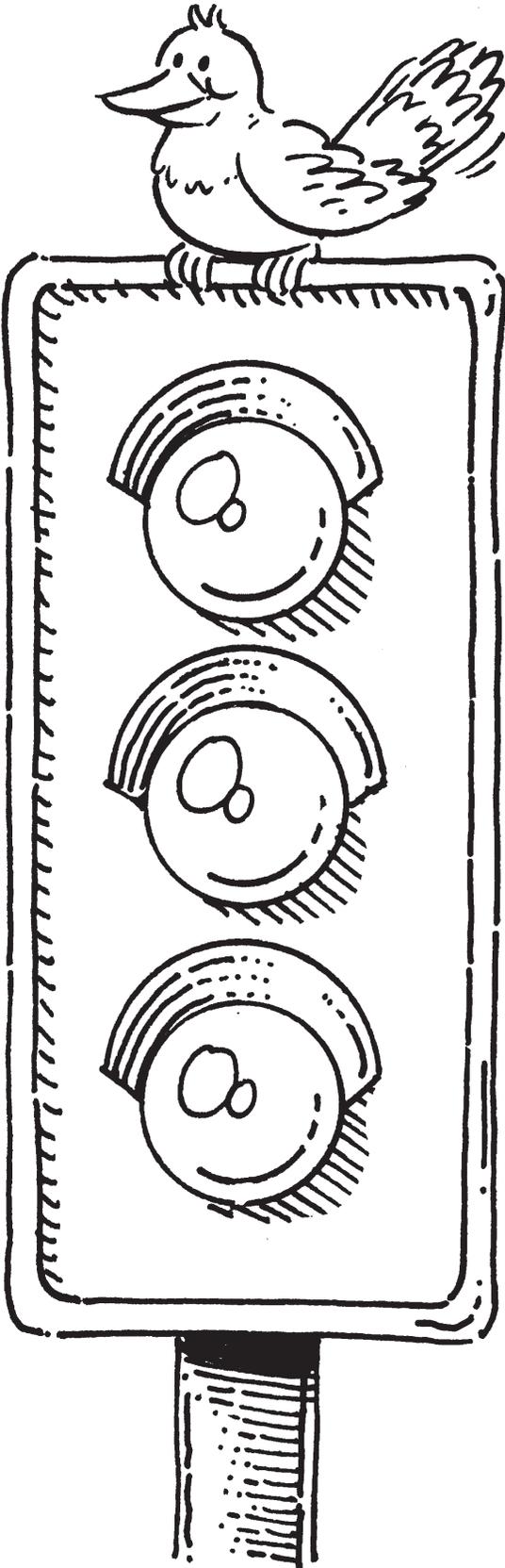
Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à apporter leur feuille de travail à la maison et à dire à leurs parents le nom des trois couleurs d'un feu de circulation et ce que chacune d'entre elles indique de faire.

Directives : Colorie.

Feu de circulation

Nom : _____



ACTIVITÉ 4 : Signaux routiers – 1^{re} chanson

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.M.B.1 Indiquer les symboles de sécurité, les dangers et les risques rencontrés dans la vie quotidienne (p. ex. la circulation automobile, les déplacements en autobus).

RAS complémentaires :

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- repasser les signaux routiers.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

- Chanter la chanson ayant pour thème la sécurité routière, *Où est le signal routier?*, sur l'air de *Frère Jacques*.
 - Montrer les trois signaux routiers mentionnés dans la chanson.
-

Stratégies d'évaluation suggérées

- Montrer un signal routier pendant qu'on chante la chanson.
 - Demander à l'élève de lever la main si le signal montré est bien le bon.
-

Liens avec d'autres matières

- Musique
 - Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans le domaine de la sécurité et de la gestion personnelle; gérer ses interventions dans des situations d'interaction)
-

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à apporter la chanson à la maison et à la chanter en famille.

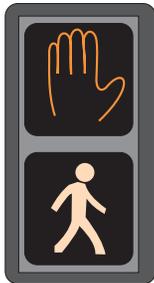
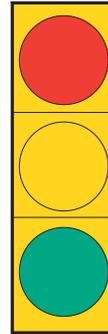
OÙ EST LE SIGNAL ROUTIER?

(chanté sur l'air de *Frère Jacques*)



Où est Arrêt?
Où est Arrêt?
Me voici! (Montrer le panneau d'arrêt.)
Me voici!
Ma couleur est rouge.
Une couleur très sûre.
Arrête là!
Arrête là!

Où est le feu?
Où est le feu?
Me voici! (Montrer le feu de circulation.)
Me voici!
Rouge indique Arrête!
Jaune indique Prudence!
Vert, traverse.
Vert, traverse.



Où est l' passage?
Où est l' passage?
Me voici! (Montrer le signal du passage pour piétons.)
Me voici!
Je suis blanc et noir.
Les autos me guettent.
Passe ici!
Passe ici!

- Debbie Kaatz

ACTIVITÉ 5 : Connais-tu les règles de la sécurité routière? —

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

H.3.M.A.1 Adhérer à des règles et à des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées.

RAS complémentaires :

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- énoncer les règles de sécurité des piétons;
 - énoncer les règles de sécurité des passagers d'un véhicule.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

- Poser les questions suivantes aux élèves et les inviter à répondre en levant la main :
 1. Est-ce que tu donnes la main à tes parents quand tu traverses la rue?
 2. Est-ce que tu t'arrêtes derrière la bordure de trottoir avant de traverser la rue?
 3. Est-ce que tu regardes et est-ce que tu écoutes pour voir s'il y a des véhicules qui approchent?
 4. Est-ce que tu regardes pour voir s'il y a des véhicules qui approchent avant de traverser une entrée ou une ruelle?
 5. Est-ce que tu boucles toujours ta ceinture de sécurité?
- Revoir toutes les règles de la sécurité routière avec les élèves :
 1. Traverse la rue à l'intersection ou au passage pour piétons (là où il y a des feux de circulation ou une patrouille scolaire). En milieu rural, traverse la route à l'endroit le plus sûr.
 2. Arrête-toi derrière la bordure de trottoir ou au bord de la rue.
 3. Regarde et écoute pour voir s'il y a des véhicules qui approchent.
 4. Donne la main à un adulte, à ton frère ou à ta sœur, ou encore à un ami quand tu traverses la rue.
 5. Regarde à droite et à gauche pour voir s'il y a des véhicules qui approchent avant de traverser la rue, une entrée ou une ruelle.
 6. Étends le bras pour indiquer que tu veux traverser la rue.
 7. Traverse la rue lorsque la voie est libre.
 8. Joue dans des endroits sûrs.
 9. Boucle toujours ta ceinture de sécurité. Écoute bien pour entendre le clic!
- Montrer les illustrations A et B, *Connais-tu les règles de la sécurité routière?*, à un petit groupe d'élèves ou les présenter sous forme d'acétate à toute la classe.

- Demander aux élèves de dire ce qu'il faut faire pour assurer sa sécurité (comportements positifs en matière de sécurité).

Réponses : Illustration A

- a) les enfants jouent sur le terrain de jeu;
- b) l'adulte et l'enfant traversent ensemble à un passage pour piétons;
- c) l'adulte et l'enfant se sont arrêtés derrière la bordure de trottoir;
- d) l'adulte et l'enfant se donnent la main pour traverser la rue en toute sécurité;
- e) l'adulte étend le bras pour indiquer qu'elle et l'enfant veulent traverser la rue;
- f) le conducteur de la voiture a bouclé sa ceinture de sécurité.

Réponses : Illustration B

- a) le grand frère et l'enfant se sont arrêtés au bord de la chaussée;
- b) le grand frère et l'enfant se donnent la main pour traverser la rue;
- c) le conducteur et les passagers de l'automobile ont tous bouclé leur ceinture de sécurité;
- d) les enfants jouent à la balle dans un champ.

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève de simuler ce qu'il faut faire pour traverser la rue de manière sûre.
- Demander à l'élève d'énoncer la règle de sécurité à observer à bord d'un véhicule.
- Évaluer les connaissances de l'élève en matière de sécurité routière à l'aide de la *Liste de contrôle*. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)

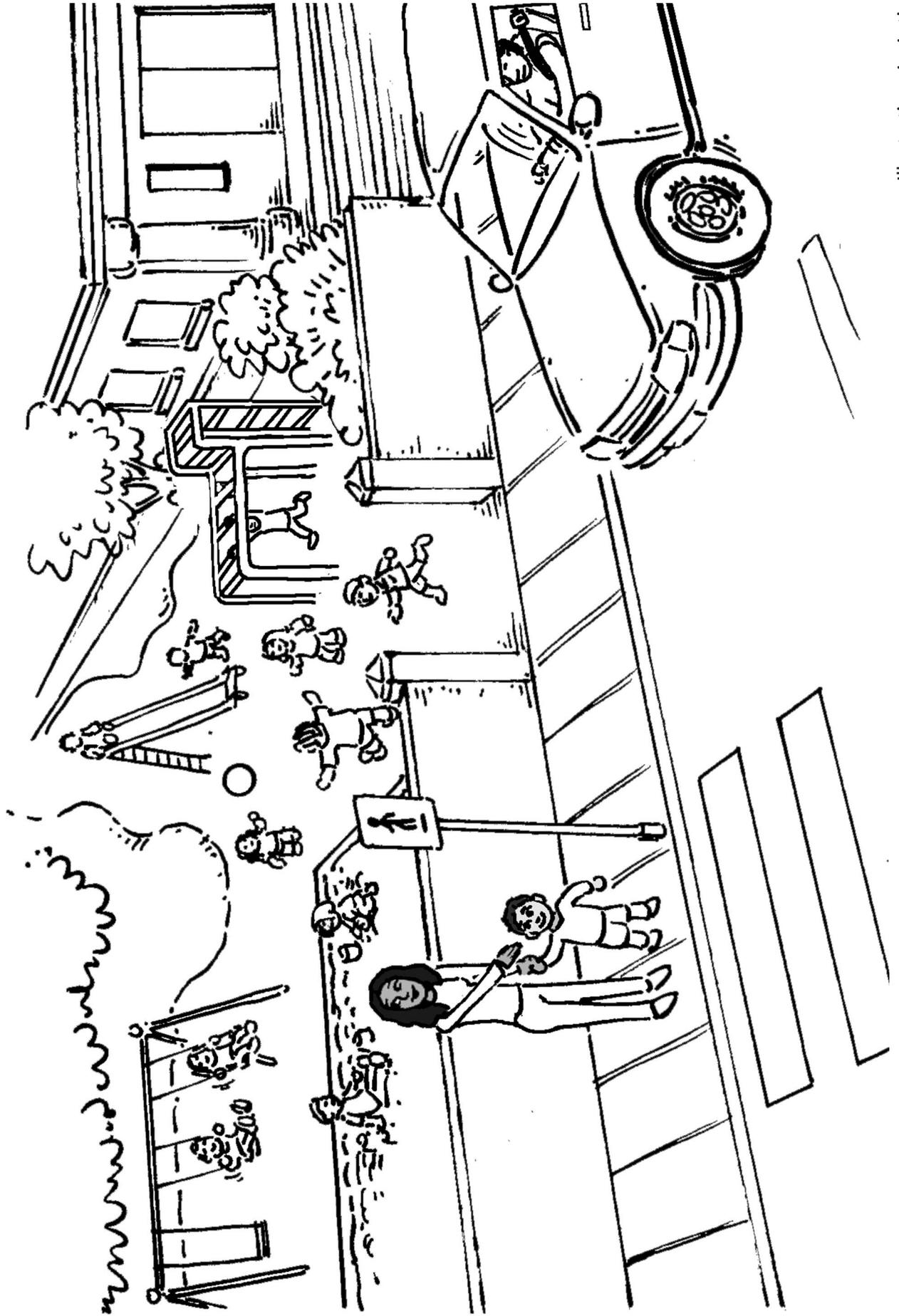
Liens avec d'autres matières

- Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans le domaine de la sécurité et de la gestion personnelle)
- Sciences humaines (vivre ensemble)

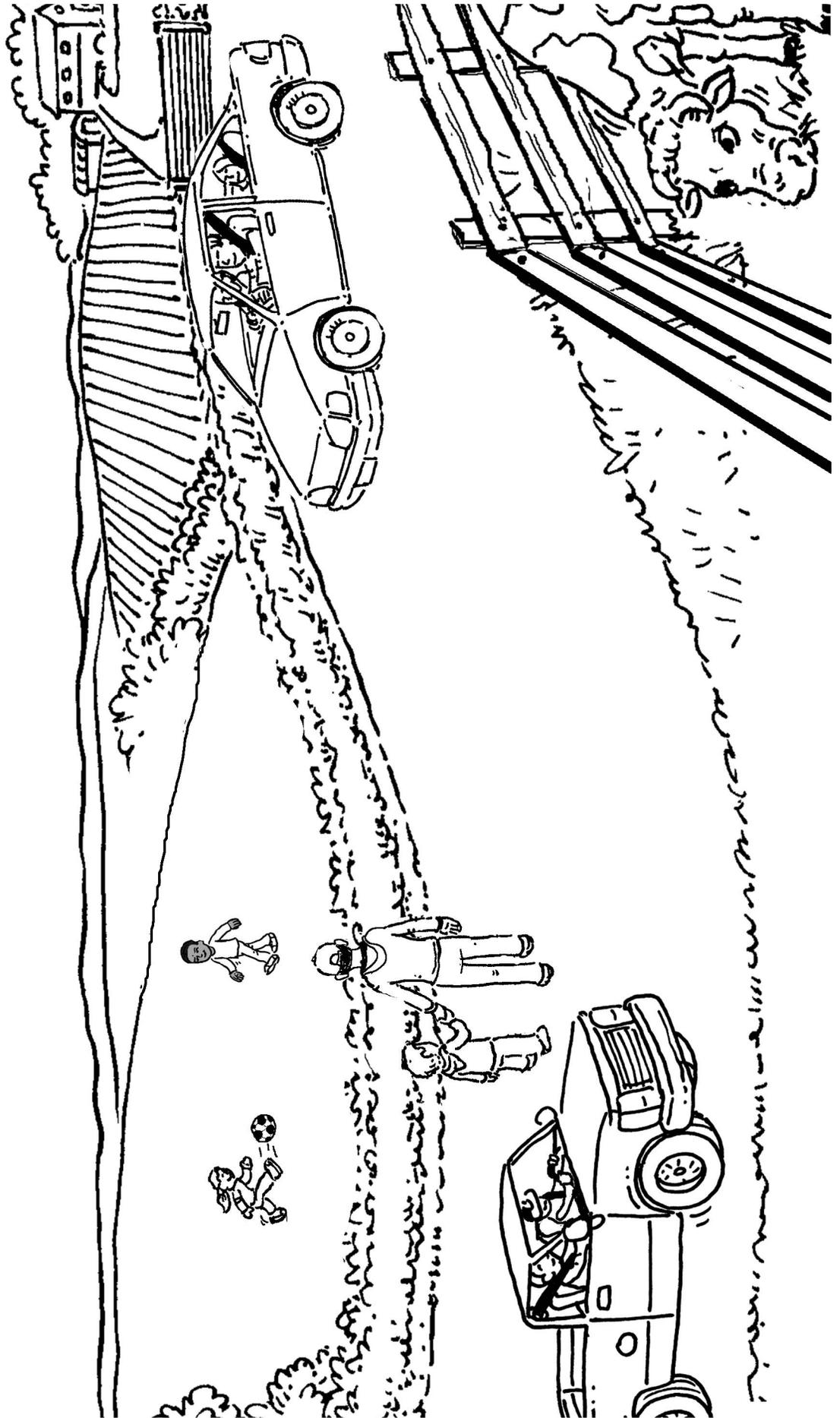
Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Remettre une copie des règles de la sécurité routière aux élèves et leur demander de l'apporter à la maison et d'en discuter avec les autres membres de la famille.

Connais-tu les règles de la sécurité routière?



Connais-tu les règles de la sécurité routière?



ACTIVITÉ 6 : Traverser la rue en toute sécurité – 2^e chanson —

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

H.3.M.A.1 Adhérer à des règles et à des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées.

RAS complémentaires :

H.2.M.A.1a Participer à des formes variées d'activité physique qui contribuent à l'amélioration de la condition physique, au développement des habiletés et au plaisir d'être actif.

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- reproduire la série complète d'actions à exécuter pour traverser la rue en toute sécurité;
- reproduire les actions simples décrites dans une chanson.

Stratégies d'enseignement suggérées

- Chanter la chanson ayant pour thème la sécurité routière, *Traverser la rue en toute sécurité*, sur l'air de *Row, Row, Row Your Boat*.
- Faire chaque action décrite dans la chanson au moment approprié.
- Montrer l'illustration *arrête, regarde, écoute* à un petit groupe d'élèves ou la présenter sous forme d'acétate à toute la classe.
- Insister sur l'importance de faire chaque action décrite dans la chanson.

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève de simuler la façon de traverser la rue en toute sécurité.
- Évaluer les habiletés de l'élève en matière de sécurité routière à l'aide de la *Liste de contrôle*. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)

Liens avec d'autres matières

- Musique
- Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans le domaine de la sécurité et de la gestion personnelle; se situer face aux réalités linguistiques et culturelles de son milieu et d'ailleurs)

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à apporter la chanson à la maison et à la chanter en famille.

TRAVERSER LA RUE EN TOUTE SÉCURITÉ

(chanté sur l'air de *Row, Row, Row Your Boat*)

Arrête de marcher

(action : marcher, puis s'immobiliser complètement)

Derrière la bordure.

(action : s'arrêter derrière une ligne qui représente la bordure du trottoir)

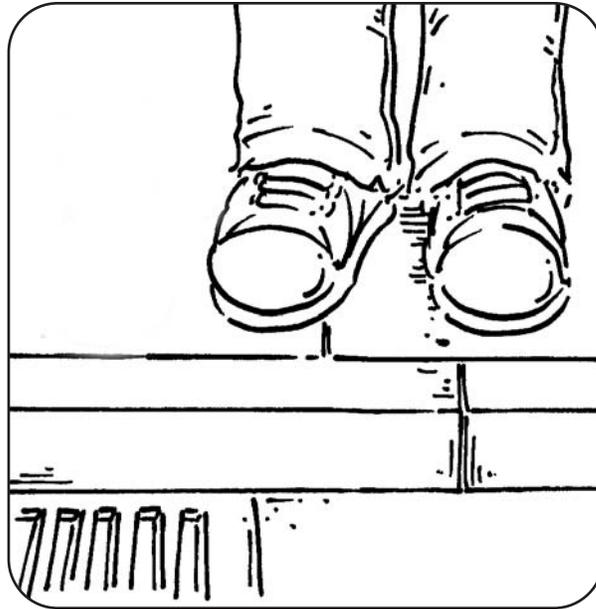
Regarde, écoute et tend le bras

(action : indiquer les yeux du doigt, toucher les oreilles, étendre le bras)

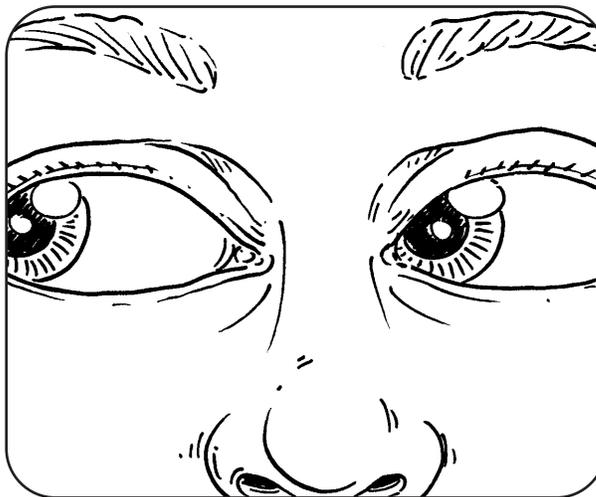
Avant de traverser!

- Dawn White

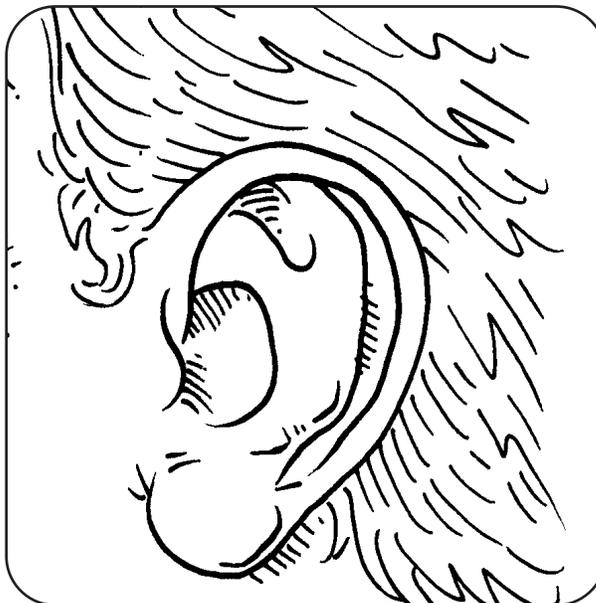
arrête



regarde



écoute



ACTIVITÉ 7 : Trouve le danger de la route

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.M.B.1 Indiquer les symboles de sécurité, les dangers et les risques rencontrés dans la vie quotidienne (p. ex. la circulation automobile, les déplacements en autobus).

RAS complémentaires :

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- repérer quelques dangers de la route;
 - dire pourquoi il y a danger pour la sécurité.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

- Faire un remue-méninges de ce que l'on entend par « danger ».
- (Réponse : quelque chose qui peut te blesser, te faire mal.)
- Demander aux élèves de fournir quelques exemples de dangers de la route auxquels il faut faire attention en route pour l'école ou la maison.
- Discuter des dangers de la route auxquels les élèves doivent faire attention lorsqu'ils jouent à l'extérieur.
- Montrer l'illustration *Trouve le danger de la route* à un petit groupe d'élèves ou la présenter sous forme d'acétate à toute la classe.
- Demander aux élèves de repérer les dangers de la route dans la 1^{re} image.

Réponses :

- a) le garçon s'élanche vers le camion du marchand de crème glacée;
 - b) le ballon roule dans la rue et le garçon court pour le rattraper;
 - c) le garçon ne donne pas la main à son père;
 - d) le garçon ne s'est pas arrêté derrière la bordure de trottoir;
 - e) le garçon n'écoute pas et ne regarde pas pour voir s'il y a des voitures qui approchent.
- Demander aux élèves d'expliquer pourquoi ces comportements sont dangereux et ce qui pourrait arriver.
 - Demander aux élèves de repérer les dangers de la route dans la 2^e image.
Réponses :
 - a) l'enfant joue sur un banc de neige à proximité de la rue;
 - b) le chasse-neige qui approche;
 - c) l'enfant qui tire son toboggan dans la rue.
 - Demander aux élèves d'expliquer pourquoi il y a danger et ce qui pourrait arriver.
-

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève de nommer quelques dangers de la route auxquels il faut faire attention et de dire pourquoi ce sont des dangers.
- Évaluer les connaissances de l'élève en matière de sécurité routière à l'aide de la *Liste de contrôle*. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)

Liens avec d'autres matières

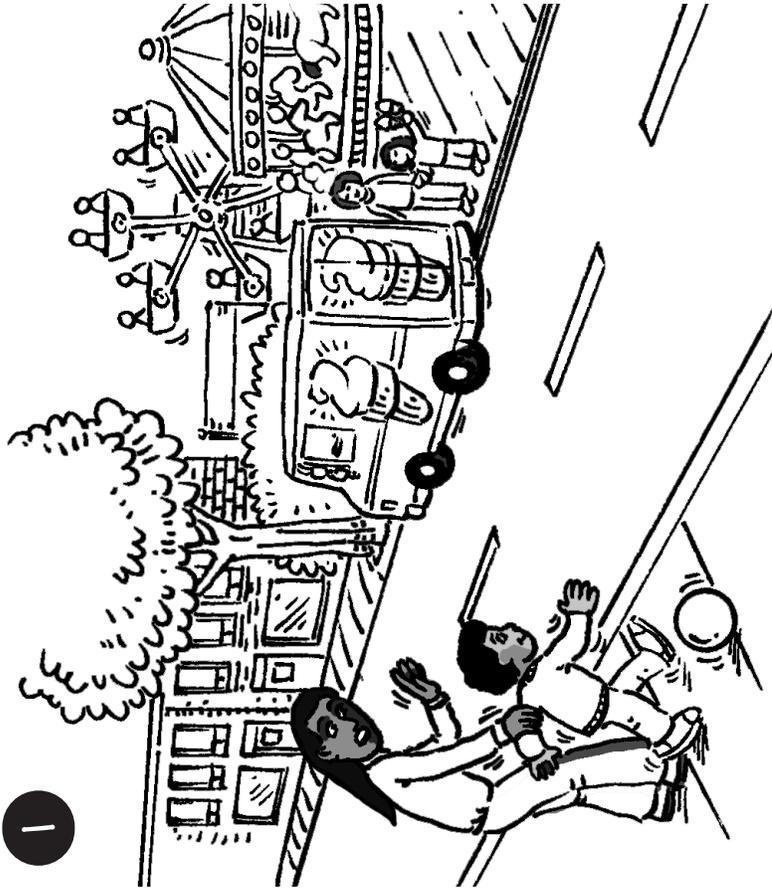
- Sciences humaines (vivre ensemble)
 - Français (préparer ses interventions en fonction d'un souci de clarté et de correction de la langue)
-

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

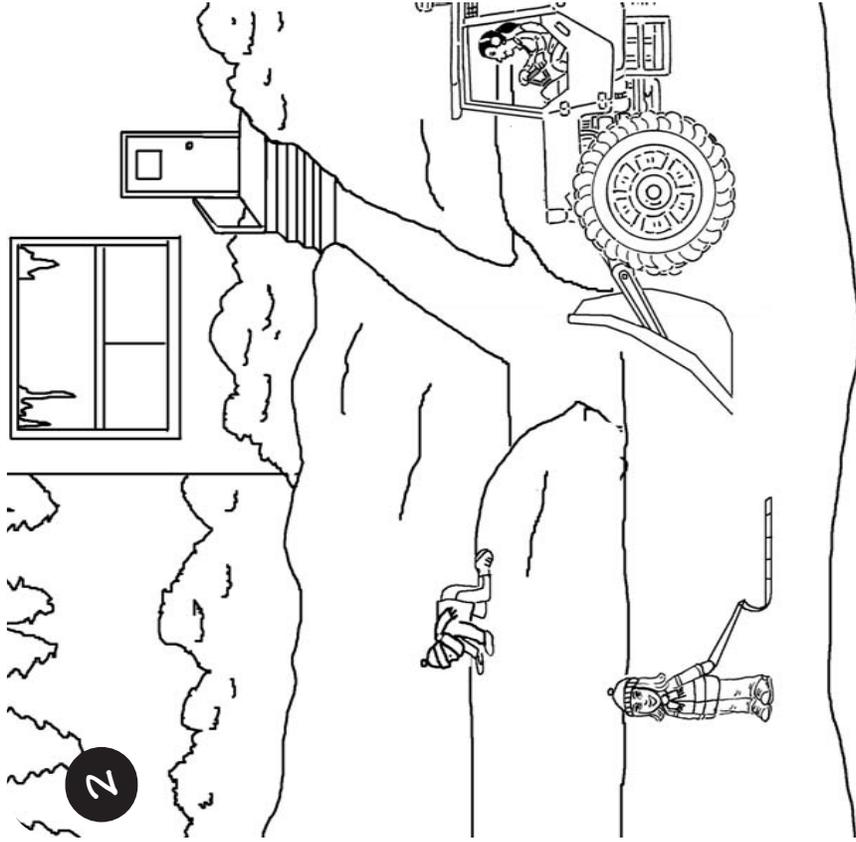
- Inviter les élèves à faire une « promenade de sécurité » avec leurs parents et à nommer les dangers de la route qu'ils aperçoivent en chemin.

Trouve le danger de la route

1



2



ACTIVITÉ 8 : Je repère le danger de la route

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.M.B.1 Indiquer les symboles de sécurité, les dangers et les risques rencontrés dans la vie quotidienne (p. ex. la circulation automobile, les déplacements en autobus).

RAS complémentaires :

Résultats d'apprentissage de l'activité :

L'élève sera en mesure de :

- repérer quelques dangers de la route;
 - dire pourquoi il y a danger pour la sécurité.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

- Transposer la feuille de travail de l'activité, *Je repère le danger de la route*, sur acétate.
- Revoir avec les élèves ce que l'on entend par « danger de la route ».
(Réponse : quelque chose qui peut te blesser, te faire mal.)
- Faire un remue-méninges de tous les dangers de la route illustrés sur l'acétate.
- Présenter la feuille de travail *Je repère le danger de la route*.
- Demander aux élèves de mettre un X, ou une autre marque appropriée, sur chaque danger de la route qu'ils ont repéré.
- Examiner avec les élèves pourquoi il s'agit de dangers.

Réponses :

- a) le cycliste ne porte pas de casque;
 - b) le conducteur de camion ne porte pas de ceinture de sécurité;
 - c) l'enfant court après le ballon dans la rue;
 - d) l'enfant est debout devant un tracteur et près d'un camion qui approche.
 - e) l'enfant joue près de la bordure de trottoir.
-

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève de dire pourquoi les actions qu'il a distinguées au moyen d'une marque constituent un danger.
-

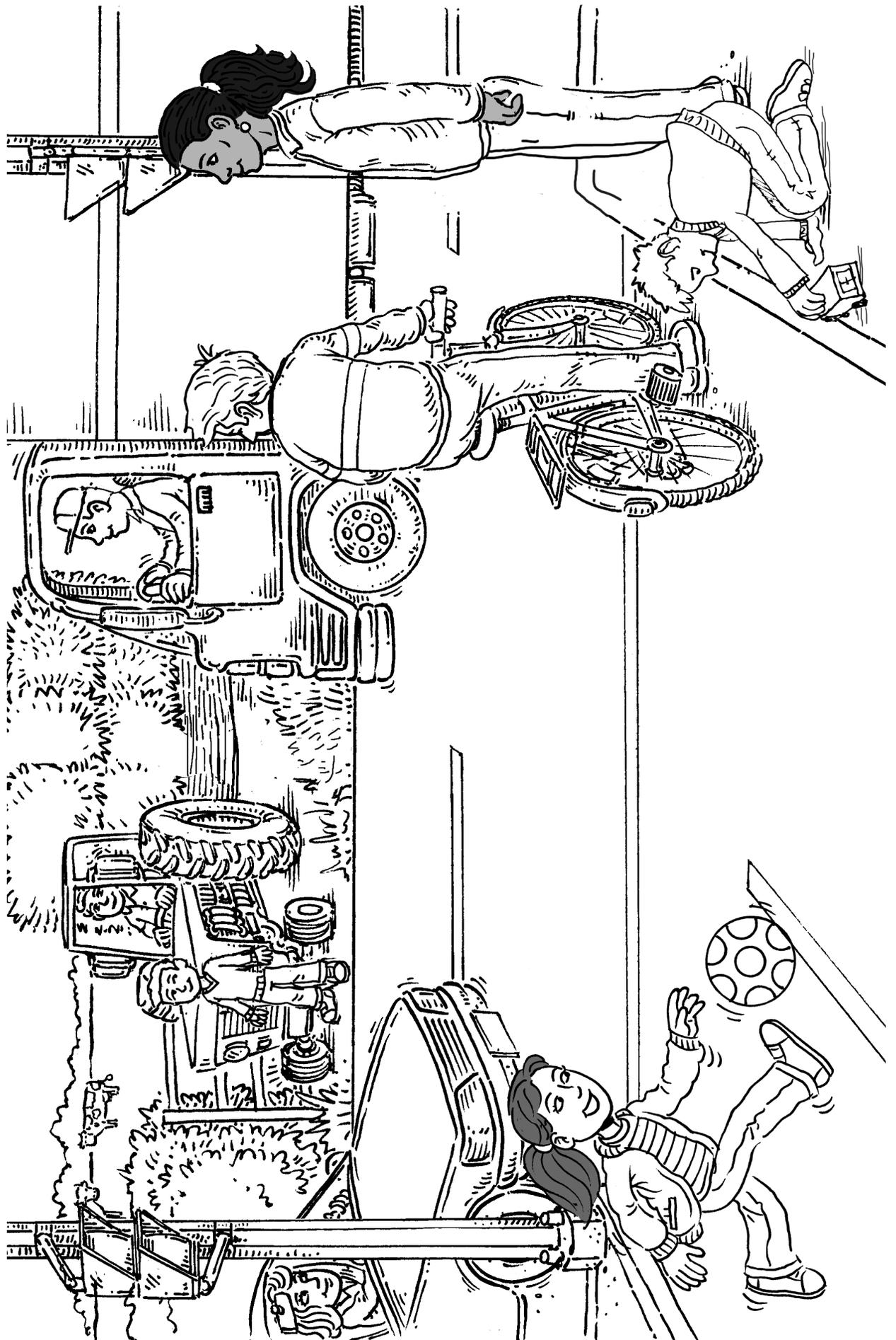
Liens avec d'autres matières

- Sciences humaines (vivre ensemble)
 - Français (préparer ses interventions en fonction d'un souci de clarté et de correction de la langue)
-

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à faire une « promenade de sécurité » avec leurs parents et à nommer les dangers de la route qu'ils aperçoivent en chemin.

Je repère le danger de la route



ACTIVITÉ 9 : Feu rouge, feu vert

Résultats d'apprentissage obligatoires :

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.M.B.1 Indiquer les symboles de sécurité, les dangers et les risques rencontrés dans la vie quotidienne (p. ex. la circulation automobile, les déplacements en autobus).

C.3.M.A.1 Reconnaître les mouvements sécuritaires et contrôlés lorsqu'il participe à une activité physique (p. ex. partir et arrêter, entrer et sortir en toute sécurité).

RAS complémentaires :

H.2.M.A.1a Participer à des formes variées d'activité physique qui contribuent à l'amélioration de la condition physique, au développement des habiletés et au plaisir d'être actif.

Résultats d'apprentissage de l'activité :

L'élève sera en mesure de :

- participer au jeu de façon sécuritaire;
 - observer les consignes relatives au feu rouge et au feu vert.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

- Un élève joue le rôle du « feu de circulation » et se tient debout à l'avant de la classe, le dos tourné aux autres élèves.
 - Tracer sur le plancher une ligne que les élèves doivent franchir pour devenir à leur tour le « feu de circulation ».
 - Quand le « feu de circulation » crie « feu vert », tous les élèves s'avancent doucement et essaient de franchir la ligne.
 - Puis, le « feu de circulation » crie « feu rouge » et se retourne.
 - Quiconque est pris en train de bouger doit aller à l'arrière de la classe et recommencer.
 - Le premier élève à franchir la ligne devient à son tour le « feu de circulation ».
-

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève de décrire ce qu'il faut faire pour participer de façon sécuritaire à une activité physique (p. ex. faire attention de ne pas se cogner les uns les autres lorsqu'on part et qu'on s'arrête).
-

Liens avec d'autres matières

- Éducation physique et éducation à la santé (motricité, gestion de la condition physique)
-

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Encourager les élèves à jouer à ce jeu avec leurs amis ou avec les membres de leur famille.

ACTIVITÉ 10 : Qui peut nous aider? – Devinettes

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.M.B.4 Désigner les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger (p. ex. parent, gardien d'enfants, enseignante, chauffeur d'ambulance, policière, agent de la GRC...)

RAS complémentaires :

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- décrire ce que font les personnes-secours;
 - indiquer les types de personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger (personnes-secours);
 - nommer le type de personne qui peut l'aider en cas de danger selon le travail qu'elle fait.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

- Demander aux élèves s'ils donnent un coup de main à la maison.
 - Expliquer qu'une personne qui aide est une personne qui « donne un coup de main » à ceux qui en ont besoin.
 - Faire un remue-méninges de ce que les élèves font à la maison pour donner un coup de main.
 - Expliquer qu'une personne qui peut aider en cas de danger (une personne-secours) est quelqu'un qui veille à la sécurité des autres.
 - Faire un remue-méninges sur le tableau à feuilles mobiles des différents types de personnes-secours (p. ex. parent, gardienne, enseignante, chauffeur d'autobus, patrouille scolaire, parent-secours, policière, chauffeur d'ambulance, agent de la GRC,...)
 - Lire l'une après l'autre les trois devinettes de *Qui peut nous aider ? Devinettes à propos de personnes-secours* et demander aux élèves de deviner qui est la personne décrite dans chaque devinette.
 - Après que les élèves ont deviné qui pourrait être cette personne, montrer l'illustration qui correspond à chaque devinette (A, B ou C) et qui fournit la bonne réponse. (Réponses : gardienne, parent, enseignante)
 - Demander aux élèves de repérer de telles personnes-secours dans leur quartier.
-

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève de choisir un type de personne-secours de son milieu de vie et de faire un dessin de cette personne.
-

Liens avec d'autres matières

- Sciences humaines (vivre ensemble)
 - Français (préparer ses interventions en fonction d'un souci de clarté et de correction de la langue; réagir à l'information nouvelle en établissant des liens entre celle-ci et ses connaissances antérieures)
-

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter une personne-secours à venir parler de son travail aux élèves.

QUI PEUT NOUS AIDER?

(Devinettes à propos de personnes-secours)

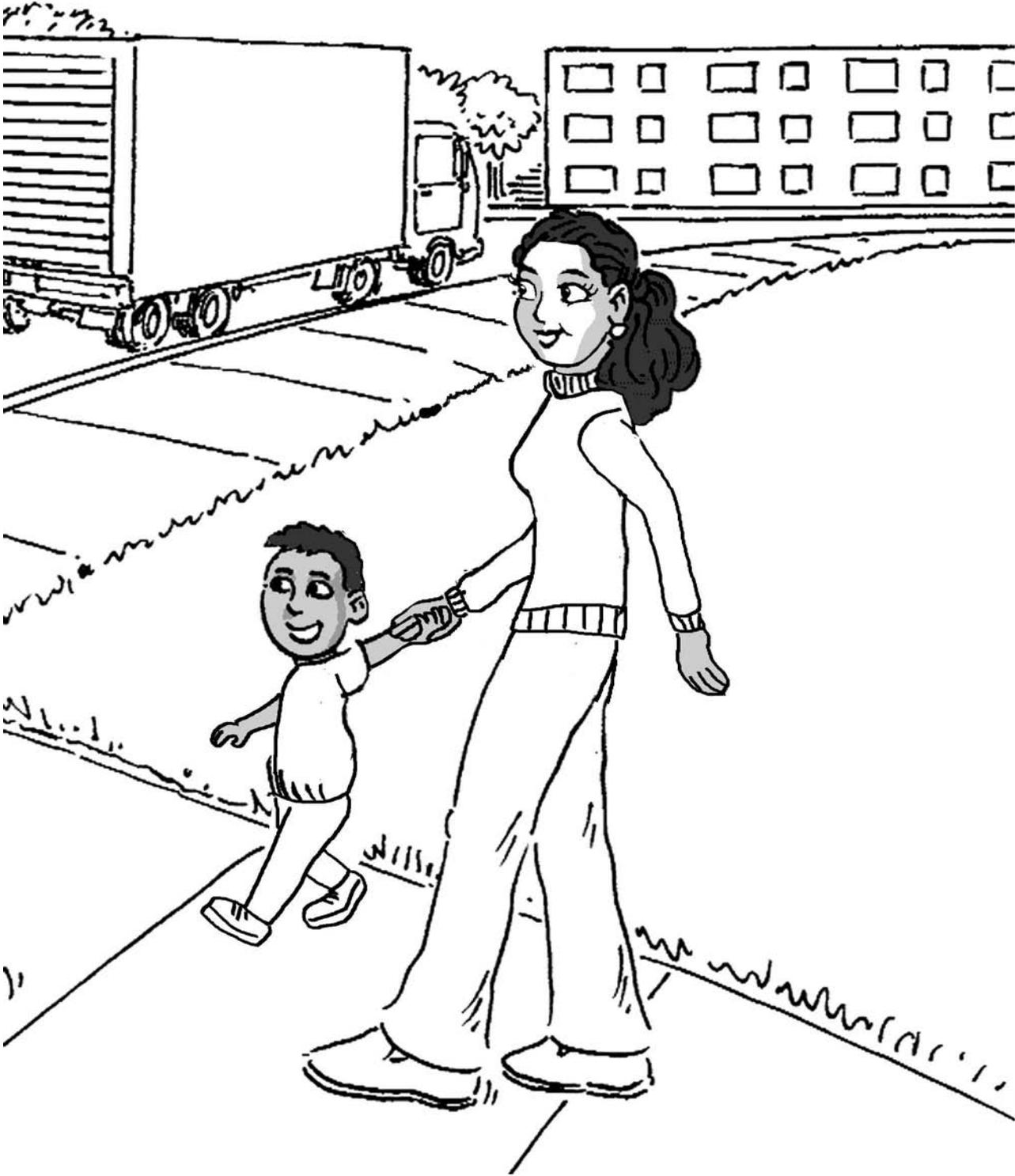
DEVINETTE 1 : Je garde les enfants
Petits et grands et de tout âge.
Nous jouons à des jeux, nous chantons des chansons,
Nous lisons des livres qui ont beaucoup de pages.
Qui suis-je?
Réponse : gardienne d'enfants (Illustration A, Activité 10)

DEVINETTE 2 : Je suis quelqu'un de ta famille.
Je veux ce qu'il y a de mieux pour toi.
Te garder en santé et en sécurité
Est important pour moi.
Qui suis-je?
Réponse : parent (Illustration B, Activité 10)

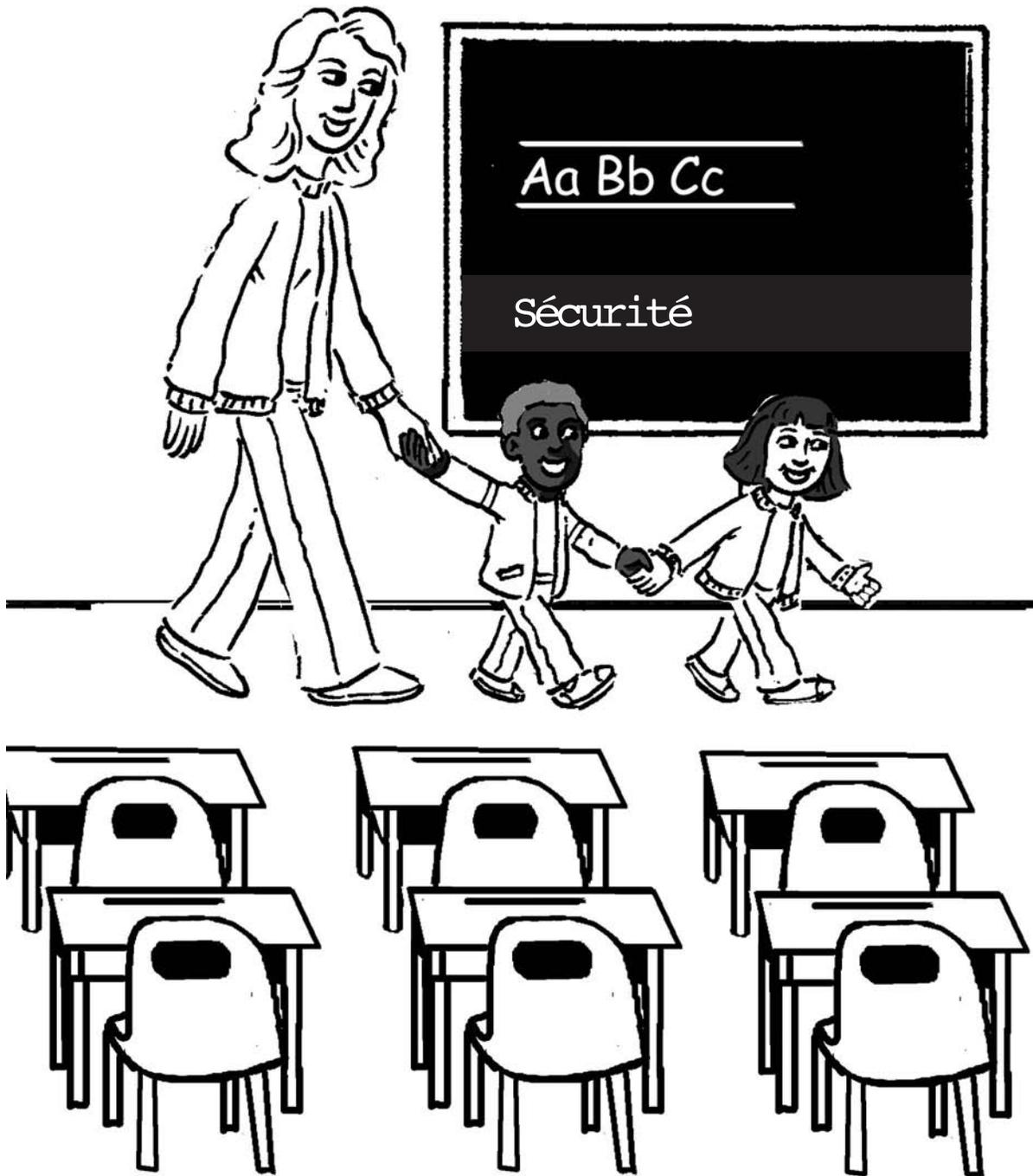
DEVINETTE 3 : Je t'aide à lire
Et je t'enseigne quelque chose de nouveau.
Nous dessinons, nous colorions et nous comptons
Un plus un font deux.
Qui suis-je?
Réponse : enseignante (Illustration C, Activité 10)

- Debbie Kaatz

Personne-secours







ACTIVITÉ 11 : Les personnes-secours – 3^e chanson

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.M.B.4 Désigner les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger (p. ex. parent, adulte, enseignante, gardien d'enfants).

H.3.M.A.1 Adhérer à des règles et à des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées.

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- revoir les types de personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger;
 - énoncer les règles de la sécurité routière qui se rapportent aux piétons.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

- Chanter la chanson ayant pour thème la sécurité, *Les personnes-secours*, sur l'air de *London Bridge*.
 - Au fur et à mesure que la chanson fait mention d'une personne-secours du milieu de vie de l'élève, montrer l'image qui lui correspond (voir activité précédente).
-

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève de nommer deux personnes-secours de son milieu de vie.
 - Demander à l'élève de simuler la façon sûre de traverser la rue.
-

Liens avec d'autres matières

- Musique
 - Sciences humaines (vivre ensemble)
 - Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans le domaine de la sécurité et de la gestion personnelle; se situer face aux réalités linguistiques et culturelles de son milieu et d'ailleurs)
-

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à apporter la chanson à la maison et à la chanter en famille.

LES PERSONNES-SECOURS

(chanté sur l'air de *London Bridge*)

On s'arrête à la bordure, la bordure, la bordure,
On s'arrête à la bordure, on s'arrête, on écoute, on regarde.

On tient la main d'un adulte, d'un adulte, d'un adulte,
On tient la main d'un adulte, on s'arrête, on écoute, on regarde.

On passe avec son papa, sa maman, son papa,
On passe avec son papa, en se tenant par la main.

La gardienne peut nous aider, nous aider, nous aider,
La gardienne peut nous aider à guetter les autos.

Regarde des deux côtés, deux côtés, deux côtés,
Regarde des deux côtés, avant de traverser.

- Debbie Kaatz et Dawn White

ACTIVITÉ 12 : Labyrinthe de sécurité

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

- H.3.M.A.1** Adhérer à des règles et à des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées.
- C.3.M.B.3** Indiquer les règles à observer (c.-à-d. suivre les instructions, jouer dans des lieux surveillés et se vêtir adéquatement) pour prévenir les blessures liées aux jeux à l'intérieur et à l'extérieur.

RAS complémentaires :

- C.4.M.A.3** Indiquer des choix à faire quotidiennement et voir comment faire des choix (p. ex. comment éviter le danger) qui influent sur sa santé et son bien-être.
 - H.4.M.A.2** Classer les décisions à prendre ou les choix à faire quotidiennement selon la nature positive ou négative de leurs conséquences.
-

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- préciser les endroits où il peut et ne peut pas jouer en toute sécurité;
 - choisir des endroits où il peut jouer en toute sécurité;
 - indiquer quelles sont les conséquences de jouer dans un endroit sûr et dans un endroit dangereux.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

- Demander aux élèves de nommer :
 - a) les endroits où ils peuvent jouer en toute sécurité (p. ex. un terrain de jeu, un parc entouré d'une clôture, la cour chez eux).
Pourquoi? (p. ex. Parce qu'il n'y a pas de circulation.)
 - b) les endroits où il est dangereux de jouer (p. ex. un terrain de stationnement, sur la route).
Pourquoi? (p. ex. Parce qu'une voiture pourrait les frapper, les écraser.)
 - Présenter la feuille de travail A *Labyrinthe de sécurité en été*.
 - Demander aux élèves de tracer au crayon le chemin que l'adulte et l'enfant doivent suivre pour se rendre à l'endroit où on peut jouer en toute sécurité.
 - Présenter la feuille de travail B *Labyrinthe de sécurité en hiver*.
 - Demander aux élèves de tracer au crayon le chemin que l'adulte et l'enfant doivent suivre pour se rendre à l'endroit où on peut jouer en toute sécurité.
-

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève de nommer certains endroits où il peut jouer en toute sécurité et de justifier son choix.
-

Liens avec d'autres matières

- Sciences humaines (vivre ensemble)
-

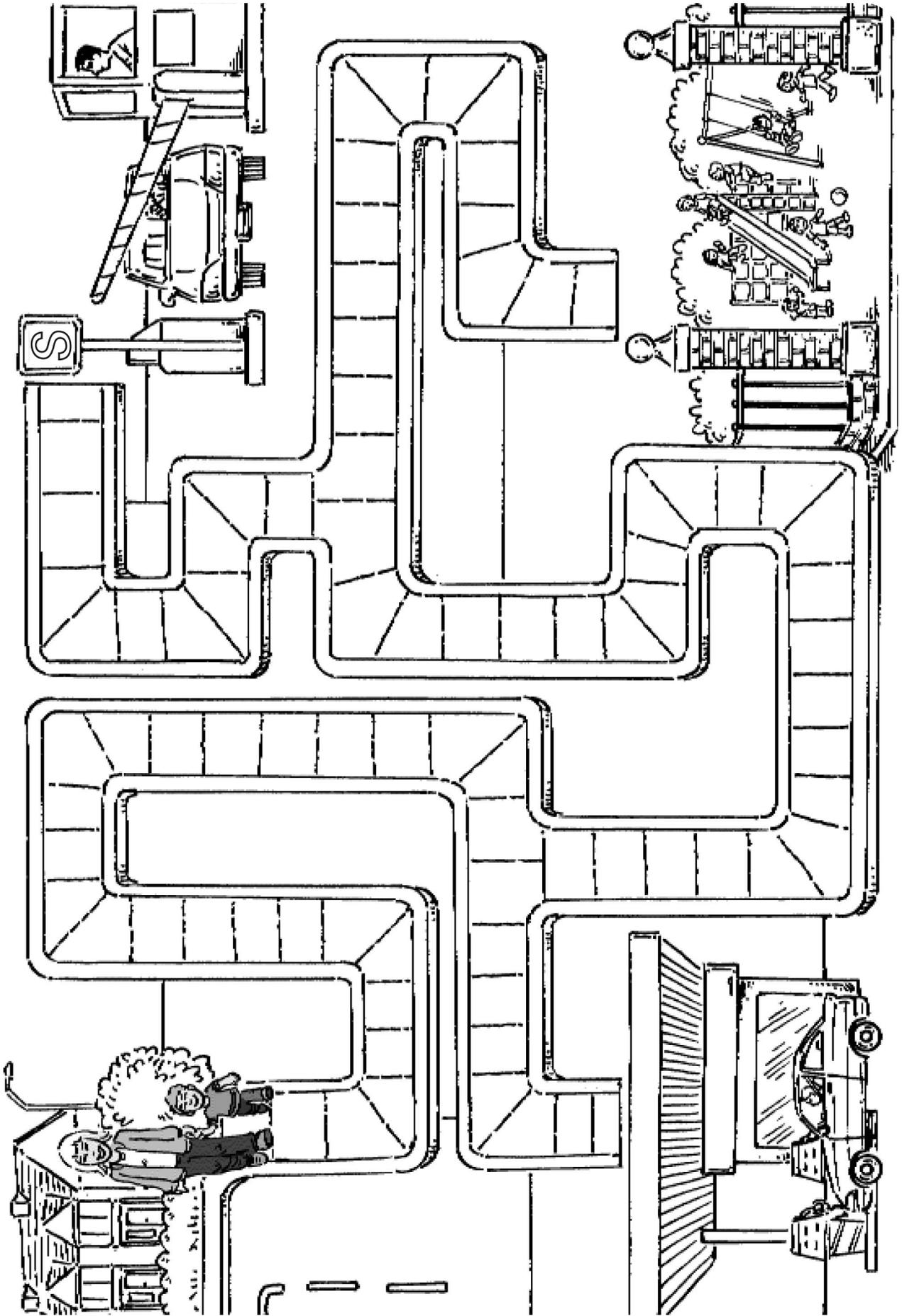
Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à s'entretenir avec leurs parents d'endroits dans leur quartier où ils peuvent jouer en toute sécurité.

Labyrinthe de sécurité en été

Directives : Trace le chemin à suivre pour te rendre à l'endroit où tu peux jouer en toute sécurité.

Nom : _____



ACTIVITÉ 13 : Endroits sûrs

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

H.3.M.A.1 Adhérer à des règles et à des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées.

RAS complémentaires :

H.4.M.A.2 Classer les décisions à prendre ou les choix à faire quotidiennement selon la nature positive ou négative de leurs conséquences.

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- préciser divers endroits où les piétons et les véhicules peuvent circuler en toute sécurité;
 - prendre des décisions qui tiennent compte des règles de la sécurité routière.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

- Présenter à un petit groupe d'élèves la feuille de travail A, *Images à découper*, qui comprend 10 images de personnes et de véhicules, ou la présenter à toute la classe sous forme d'acétate.

NOTE : Les personnes et les véhicules sont illustrés dans des saisons différentes (printemps, été, automne, hiver).

- Présenter la feuille de travail B, *Endroits sûrs*.
 - Discuter avec les élèves de l'endroit où chaque personne ou objet pourrait se retrouver, s'il s'agit là d'un endroit sûr ou d'un endroit dangereux, et ce qui pourrait arriver dans ces endroits.
 - Demander aux élèves de choisir deux images de personnes et deux images de véhicules, de les colorier, de les découper, puis de les coller en un endroit sûr sur la feuille de travail B, *Endroits sûrs*.
 - Examiner avec les élèves s'il s'agit là de l'endroit le plus sûr pour chaque découpage.
-

Stratégies d'évaluation suggérées

- Choisir quelques découpages et demander aux élèves d'indiquer les endroits où les personnes et les véhicules représentés peuvent circuler en toute sécurité.
-

Liens avec d'autres matières

- Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans le domaine de la sécurité et de la gestion personnelle; gérer ses interventions en fonction de la situation de communication en utilisant les stratégies et les connaissances appropriées)
 - Sciences humaines (vivre ensemble)
 - Sciences de la nature (les couleurs)
-

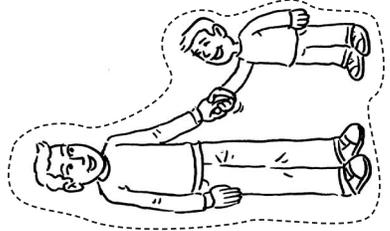
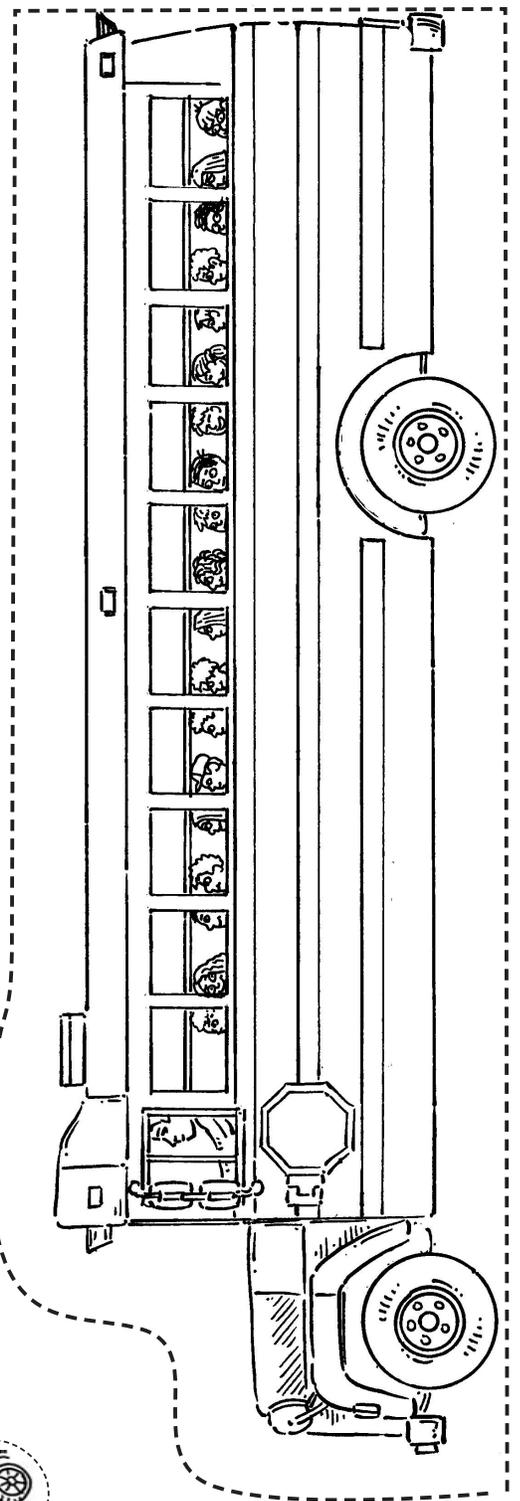
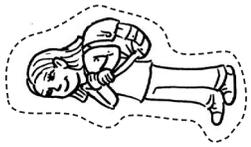
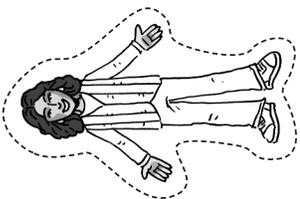
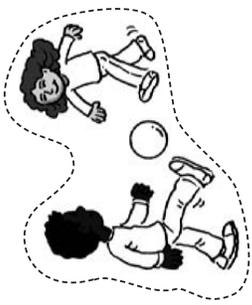
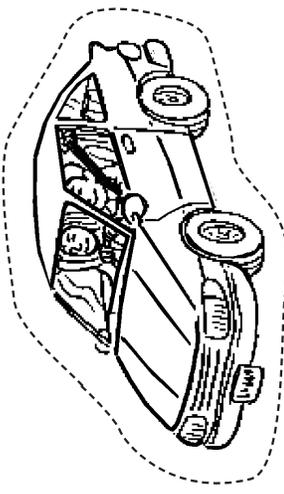
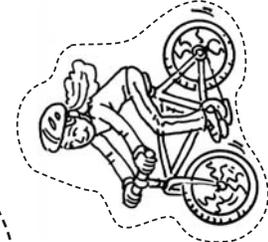
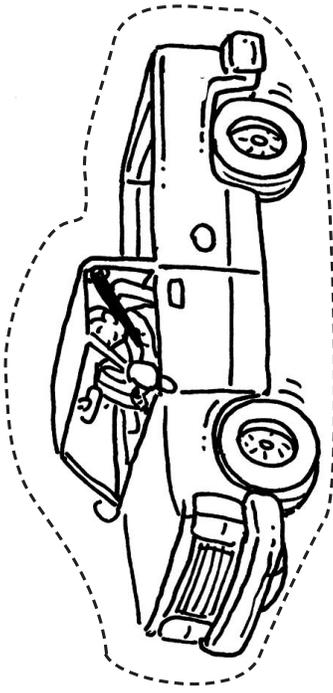
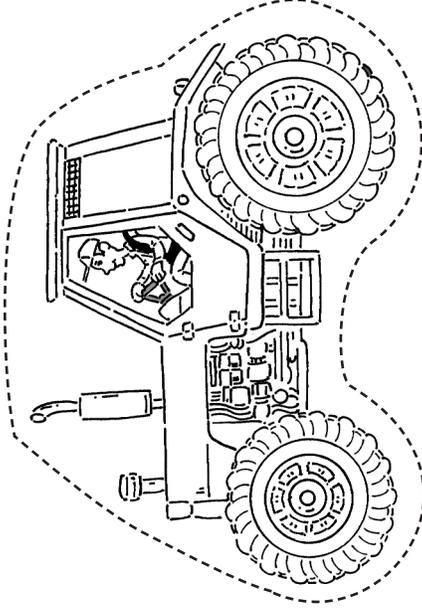
Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à s'entretenir avec leurs parents d'endroits dans leur quartier où les piétons et les véhicules peuvent circuler en toute sécurité.

Directives : Colorie, puis découpe les personnes et les véhicules.

Nom : _____

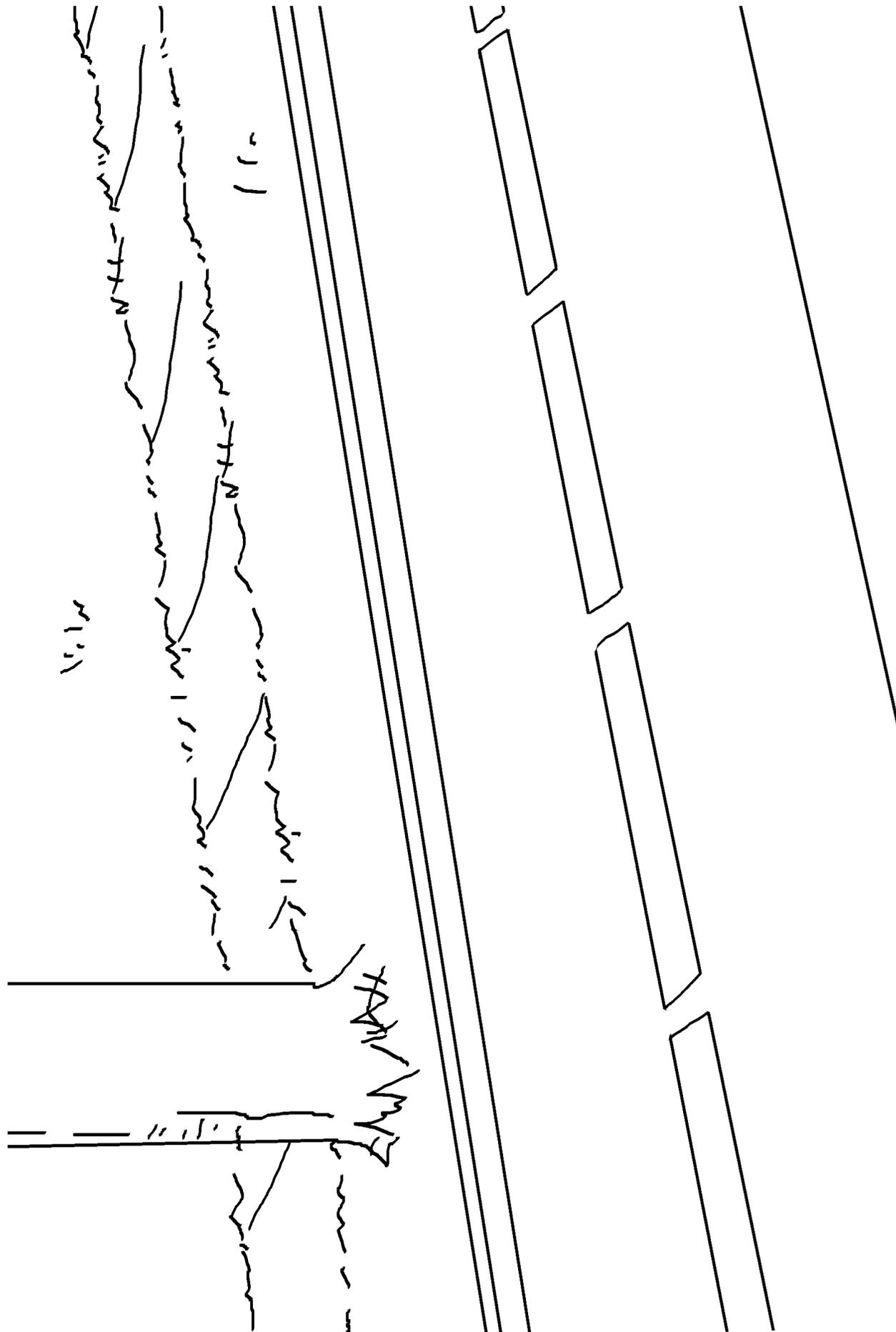
Images à découper



Endroits sûrs

Directives : Colle chaque image dans un endroit sûr.

Nom : _____



ACTIVITÉ 14 : Devine ce que je vois

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.M.B.1 Indiquer les symboles de sécurité, les dangers et les risques rencontrés dans la vie quotidienne (p. ex. la circulation automobile, les déplacements en autobus).

H.3.M.A.1 Adhérer à des règles et à des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées.

RAS complémentaires :

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- reconnaître les signaux routiers dans la vie quotidienne;
 - énoncer les règles de la sécurité routière.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

- Faire un remue-méninges des signaux routiers et des règles de la sécurité routière sur le tableau à feuilles mobiles. (Se reporter à l'activité 5, *Connais-tu les règles de la sécurité routière?*)
- Présenter la feuille de travail *Devine ce que je vois*. Cette feuille peut également être présentée sous forme d'acétate.
- Faire un remue-méninges des signaux routiers illustrés dans la feuille de travail et des règles de la sécurité routière que respectent les gens.
- Demander aux élèves de faire un cercle autour de deux signaux routiers et de trois à cinq comportements positifs en matière de sécurité sur la feuille de travail.

Réponses :

- a) le panneau d'arrêt;
 - b) les signaux de passage pour piétons;
 - c) des enfants qui jouent dans un endroit sûr;
 - d) un enfant qui donne la main à un adulte;
 - e) un adulte et un enfant qui traversent la rue à un passage pour piétons;
 - f) arrête, écoute, regarde et étend le bras;
 - g) marcher sur le trottoir.)
- Revoir les règles de sécurité que les élèves ont oubliées.
-

Stratégies d'évaluation suggérées

- L'activité ci-dessus peut également servir d'activité d'évaluation.
 - Évaluer les connaissances des élèves en matière de sécurité routière à l'aide de la *Liste de contrôle*. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)
-

Liens avec d'autres matières

- Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans le domaine de la sécurité et de la gestion personnelle; préparer ses interventions en fonction d'un souci de clarté et de correction de la langue)
-

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à se promener dans le quartier avec leur famille et à jouer à *Devine ce que je vois*.

ACTIVITÉ 15 : Exercice – Promenade de sécurité à pied —

Résultats d'apprentissage obligatoires

Résultats d'apprentissage relatifs à la sécurité :

- H.3.M.A.1** Adhérer à des règles et à des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées.
- C.3.M.A.3** Désigner les chaussures qui conviennent à des formes d'activité physique intérieures et extérieures.
- C.3.M.B.3** Indiquer les règles à observer (c.-à-d. suivre les instructions, jouer dans des lieux surveillés et se vêtir adéquatement) pour prévenir les blessures liées aux jeux à l'intérieur et à l'extérieur.

RAS complémentaires :

- C.4.M.A.3** Indiquer des choix à faire quotidiennement et voir comment faire des choix (p. ex. comment éviter le danger) qui influent sur sa santé et son bien-être.
- H.4.M.A.2** Classer les décisions à prendre ou les choix à faire quotidiennement selon la nature positive ou négative de leurs conséquences.
- H.2.M.A.1a** Participer à des formes variées d'activité physique qui contribuent à l'amélioration de la condition physique, au développement des habiletés et au plaisir d'être actif.

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- manifester une bonne connaissance de pratiques courantes dans le domaine de la sécurité routière, telles que les comportements appropriés d'un piéton;
- s'exercer à prendre des décisions qui tiennent compte de la sécurité routière;
- montrer ce qu'il faut faire pour prévenir les blessures liées aux jeux à l'intérieur et à l'extérieur;
- désigner les chaussures qui conviennent et celles qui ne conviennent pas aux activités physiques qui se déroulent à l'intérieur ou en plein air;
- participer à diverses activités qui développent ses habiletés en matière de sécurité routière.

Stratégies d'enseignement suggérées

NOTE : Demander l'aide de l'enseignante d'éducation physique, d'élèves plus âgés ou de membres de la patrouille scolaire pour préparer cette activité. Les élèves de 4^e année peuvent y participer dans le cadre de l'activité 12 de leur programme de sécurité routière (*Notre plan de promotion de la sécurité routière*).

- Ériger une ou deux intersections factices en divers endroits du couloir, de la classe ou du gymnase, en se servant des lignes existantes sur le plancher, de ruban à masquer et de bornes (cônes).
- Demander à trois élèves (p. ex. des élèves de 4^e année ou des membres de la patrouille scolaire) de donner un coup de main aux intersections factices.
- Reproduire et utiliser les illustrations A à E de l'activité (ozalids des signaux routiers) ou se servir des signaux routiers de couleur fournis.
- Poser des panneaux d'arrêt au dos de chaises, puis placer celles-ci au coin des intersections.
- Placer un panneau de passage pour piétons quelque part le long de la « route » (lignes tracées sur le plancher du gymnase).
- Demander à trois ou quatre élèves de simuler des véhicules qui circulent.

(Facultatif : Se servir de planches à quatre roulettes comme véhicules et demander aux « conducteurs » de simuler l'action de boucler leur ceinture de sécurité. Écoute bien pour entendre le clic !)

- Demander aux élèves de regarder pour voir si la voie est libre et de décider du moment opportun de traverser la rue sans prendre de risque.
 - Demander aux élèves de compléter leur « promenade de sécurité », ce qui peut comprendre :
 - a) traverser la rue avec un adulte ou un ami à un endroit où il y a un panneau d'arrêt;
 - b) traverser la rue à un passage pour piétons avec un adulte ou un ami.
 - Demander à chaque élève de simuler à tour de rôle un véhicule qui circule.
 - Discuter avec les élèves des chaussures qu'il convient de porter pour les activités physiques qui se déroulent à l'intérieur ou à l'extérieur.
 - Commenter les habiletés dont les élèves ont fait preuve en matière de sécurité routière.
-

Stratégies d'évaluation suggérées

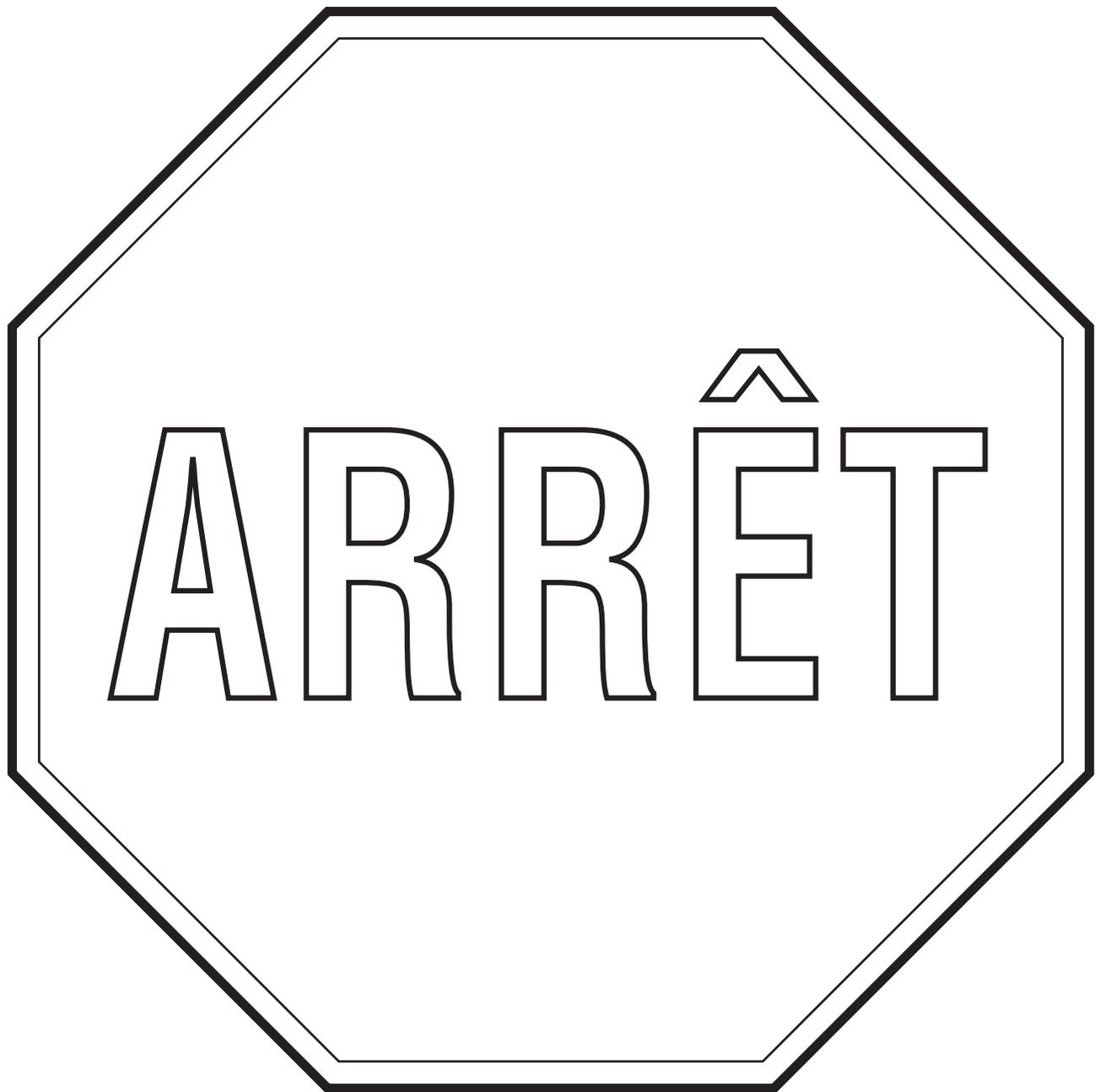
- À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les habiletés en matière de sécurité routière dont l'élève a fait preuve pendant les simulations. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)
-

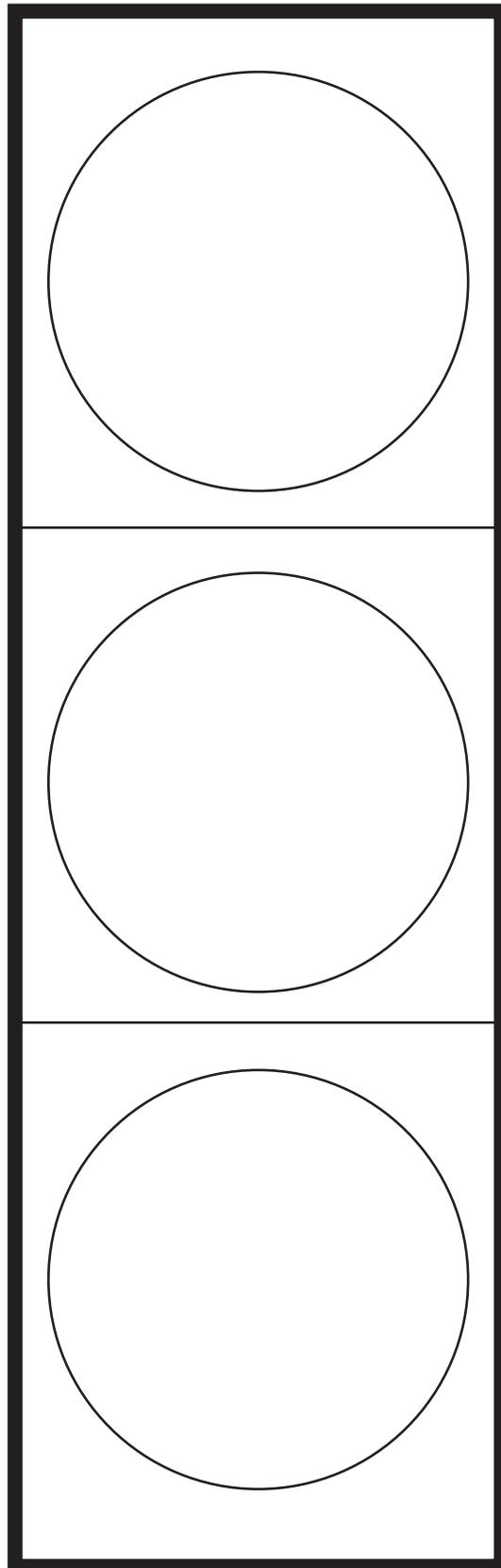
Liens avec d'autres matières

- Éducation physique et éducation à la santé (motricité; gestion personnelle et relations humaines; gestion de la condition physique)
 - Français (planifier et gérer ses interventions et ses projets en situations interactives, comme par exemple dans les domaines de la motricité et de la sécurité)
-

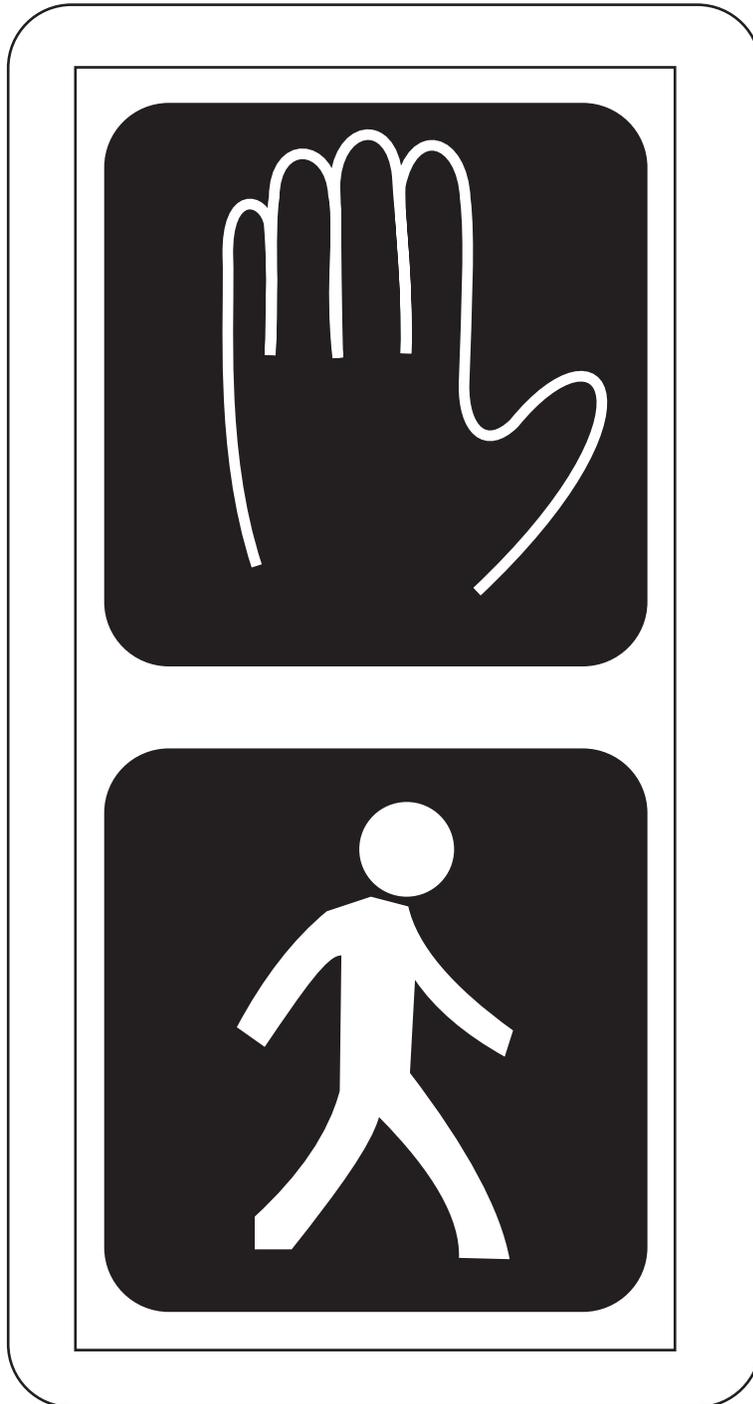
Occasions de participation de la famille ou de la communauté

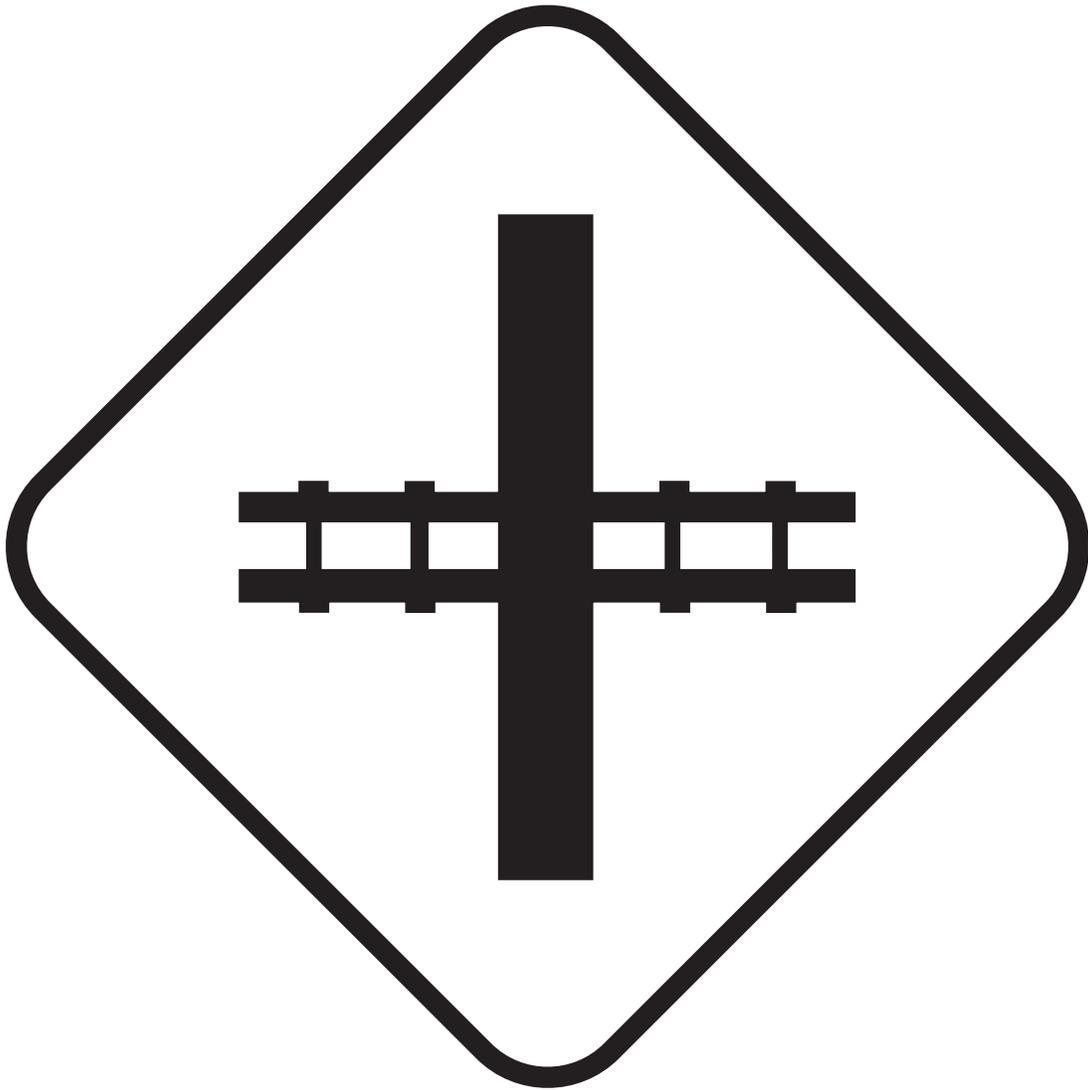
- Faire apporter à la maison une copie des règles de la sécurité routière, afin que l'élève puisse en discuter avec sa famille.











ACTIVITÉ 16 : Jeu de la promenade de sécurité routière

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

- H.3.M.A.1** Adhérer à des règles et à des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées.
- C.3.M.B.1** Indiquer les symboles de sécurité, les dangers et les risques rencontrés dans la vie quotidienne.
- C.3.M.B.4** Désigner les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger.

RAS complémentaires :

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- participer à un jeu qui permet de revoir les règles de la sécurité routière, certains signaux routiers et le nom de quelques personnes-secours.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

NOTE : Les élèves de 4^e année peuvent se joindre à ce jeu dans le cadre de l'activité 12 de leur programme de sécurité routière (*Notre plan de promotion de la sécurité routière*).

- Présenter la feuille de travail *La promenade de sécurité routière* à un petit groupe d'élèves ou la présenter sous forme d'acétate à toute la classe.
- Expliquer que le jeu se joue en lançant un dé, en comptant le nombre de cases et en suivant les instructions qui figurent dans les cases.
- Faire participer tous les élèves en présentant le jeu à l'écran sous forme d'acétate.
- Faire jouer les élèves plus âgés avec les élèves plus jeunes.

NOTE : Le jeu peut être agrandi et laminé en vue de servir dans un coin d'activités.

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander aux élèves d'énoncer une règle de sécurité routière, de nommer un signal routier et d'indiquer une personne-secours de son milieu de vie.
-

Liens avec d'autres matières

- Mathématiques (le nombre)
 - Sciences humaines (vivre ensemble)
 - Français (gérer ses interventions dans des situations d'interaction)
-

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à apporter le jeu *La promenade de sécurité routière* à la maison et à le jouer en famille.

OUTIL D'ÉVALUATION

