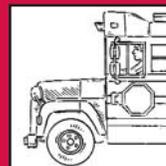
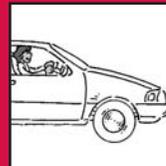




La sécurité routière à l'école

Guide d'activités

aligné sur le programme manitobain
d'Éducation physique
et d'Éducation à la santé



Deuxième année

Éducation,
Formation professionnelle
et Jeunesse
Manitoba



**Société d'assurance
publique du Manitoba**

Remerciements

La Société d'assurance publique du Manitoba et le ministère de l'Éducation, de la Formation et de la Jeunesse du Manitoba expriment leur plus vive reconnaissance aux organismes gouvernementaux, aux associations communautaires et à toutes les personnes qui ont contribué si généreusement de leur temps et de leur compétence en participant à l'élaboration du *Club de la route pour enfants* et de l'outil pédagogique *La sécurité à l'école – Guide d'activités aligné sur le programme manitobain d'Éducation physique et d'Éducation à la santé*. Nous aimerions également remercier les responsables du programme écossais *Scottish Road Safety Campaign* et du ministère des Transports et des Services publics de l'Alberta, ainsi que les autres organismes homologues voués à la sécurité routière dans d'autres provinces, qui ont bien voulu partager leurs ressources avec nous.

Ce programme a vu le jour grâce aux efforts considérables de nombreux employés de la Société d'assurance publique et du ministère de l'Éducation, de la Formation et de la Jeunesse, ainsi que de nombreux professionnels.

Nous aimerions remercier de façon plus particulière les personnes suivantes :

Élaboration du document / Équipe consultative

| | |
|--------------------|---|
| James Aryee | Responsable de projet – Société d'assurance publique du Manitoba |
| Zdenka Melnyk | Directrice, Publicité – Société d'assurance publique du Manitoba |
| Jacques Dorge | Conseiller pédagogique en éducation physique et en éducation à la santé, ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse du Manitoba |
| Heather Willoughby | Conseillère pédagogique en éducation physique et en éducation à la santé, ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse du Manitoba |

Rédactrices

| | |
|--------------|--|
| Dawn White | Consultants en éducation et concepteurs de programmes White and Harvey |
| Debbie Kaatz | Rédactrice autonome |

Éditeurs

| | |
|---------------|--|
| Dawn White | Consultants en éducation et concepteurs de programmes White and Harvey |
| Dexter Harvey | Consultants en éducation et concepteurs de programmes White and Harvey |

Groupe pilote, Jeune enfance : Enseignantes, M à 4

Milieu urbain : Bairdmore School, Division scolaire Fort Garry n° 5

| | | |
|---------------|-----------------|-----------------|
| Donna Keating | Maureen Tisdale | Norma Armstrong |
| Sophie Elgar | Jennifer Gibb | |

Milieu rural : Gimli Early/Middle Years School, Division scolaire Evergreen n° 22

| | | |
|-------------------|----------------|---------------|
| Nataly Sucharyna | Nancy Johnson | Ellen Gergatz |
| Claire Solmundson | Lisa White | Linda Orestes |
| Rossana Cuthbert | Mike Sucharyna | |

Premières Nations : Lake Manitoba School, école gérée par la bande

| | |
|---------------------|----------------|
| Joanna Racette | Emma Hogg |
| Beatrice Missyabitt | Margaret Houle |

Un merci spécial à tous les élèves, ainsi qu'aux enseignantes et aux enseignants qui ont participé à la mise à l'essai de ce matériel pédagogique. Leurs commentaires et suggestions ont beaucoup aidé à la mise au point d'un document d'utilisation facile par les enseignantes et les élèves du Manitoba.

Soyez prudents en tout temps.

Paul Allen
Directeur, Division de la sécurité routière
Société d'assurance publique du Manitoba

DEUXIÈME ANNÉE

TABLE DES MATIÈRES

| | page |
|---|---------------|
| Introduction | 2 - 4 |
| Tableau synoptique | 2 - 6 |
| Lettre au parent | 2 - 12 |
| | |
| Activités d'apprentissage | |
| 1. Connais-tu les règles de la sécurité routière? | 2 - 13 |
| 2. Règles de sécurité des cyclistes | 2 - 18 |
| 3. Bien visible et en sécurité ! | 2 - 22 |
| 4. Qui a besoin d'un casque? | 2 - 27 |
| 5. Parties d'une bicyclette | 2 - 30 |
| 6. Signaux routiers pour cyclistes et signaux de la main | 2 - 33 |
| 7. Règles de la route | 2 - 45 |
| 8. Mots croisés – La sécurité à bicyclette | 2 - 47 |
| 9. Bingo de la sécurité routière | 2 - 50 |
| 10. Je repère le danger | 2 - 53 |
| 11. Ma règle de sécurité routière | 2 - 56 |
| 12. Exercice – Promenade de sécurité à bicyclette | 2 - 60 |
| 13. Comment obtenir de l'aide | 2 - 72 |
| 14. Qu'est-ce que tu ferais? | 2 - 75 |
| 15. Cette semaine, je fais attention à ... | 2 - 78 |
| | |
| Outil d'évaluation – Liste de contrôle des apprentissages de l'élève en matière de sécurité routière | 2 - 81 |

INTRODUCTION

Nous sommes heureux de vous souhaiter la bienvenue au programme *La sécurité routière à l'école – Guide d'activités*. Ce programme fait suite au *Club de la route pour enfants* destiné aux enfants qui fréquentent les garderies du Manitoba.

Au Manitoba, la cause principale de décès parmi les jeunes de 5 à 14 ans est d'origine routière. Dans bien des cas, des précautions toutes simples permettraient d'éviter que de tels incidents graves se produisent.

Les recherches démontrent que la faculté de percevoir et l'acuité sensorielle des enfants les mettent parfois dans une situation désavantageuse lorsqu'ils ont affaire à la circulation. Dans la plupart des cas, les jeunes enfants :

- ont de la difficulté à évaluer la vitesse des véhicules et la distance qui les en sépare;
- pensent que les voitures peuvent s'arrêter instantanément;
- ont de la difficulté à déterminer d'où proviennent les sons;
- ne saisissent pas la complexité de certaines situations de circulation routière;
- pensent que, lorsqu'ils peuvent voir un véhicule, le conducteur peut les voir aussi;
- n'ont pas une vision périphérique bien développée;
- centrent leur attention sur ce qui les intéresse à un moment précis.

Afin de diminuer les risques et de prévoir les dangers auxquels sont exposés les enfants dans la rue, il faut les aider à prendre conscience de leur rôle, de leurs droits et de leurs responsabilités pour ce qui est d'assurer leur propre sécurité dans la rue et dans des situations connexes. Ce guide d'activités pédagogiques a été conçu pour aider les enseignants et les enseignantes à transmettre aux élèves les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires à l'atteinte de cet objectif.

Le programme de sécurité routière comprend une série d'activités d'apprentissage, accompagnées d'illustrations et de feuilles de travail à l'intention des élèves et adaptées aux techniques de l'enseignement différencié (voir le document *Le succès à la portée de tous les apprenants*). Un tableau synoptique en matière de sécurité routière est inclus pour chaque année d'enseignement. Il permet de faire le lien entre les activités d'apprentissage proposées et les sections correspondantes du document *Éducation physique et Éducation à la santé, M à S4 : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain*. À la suite de l'énoncé de chaque résultat d'apprentissage spécifique (RAS) du tableau se trouve un rectangle dans lequel figure le numéro de l'activité ou des activités qui ont trait à une partie ou à l'ensemble du RAS en question.

L'exemple d'une lettre destinée aux parents est également fourni. Elle indique les grandes lignes du contenu particulier pour l'année scolaire visée et propose aux parents des suggestions sur la façon dont ils peuvent renforcer l'apprentissage de leur enfant. Au moment d'entreprendre l'enseignement de la sécurité routière, l'enseignante ou l'enseignant voudra peut-être reformuler la lettre avant de l'envoyer aux parents.

Il est important de noter que certaines activités, illustrations ou feuilles de travail proposées **ne s'appliquent pas** nécessairement à tous les milieux. L'enseignante ou l'enseignant est invité à discerner ce qui se rapporte davantage au milieu de vie de ses élèves. Il est également souhaitable de prendre connaissance de ce qui a été enseigné au sujet de la sécurité routière au cours de l'année précédente.

Des stratégies d'évaluation sont proposées pour chaque unité d'enseignement. De plus, pour chaque année scolaire, une *Liste de contrôle des apprentissages de l'élève en matière de sécurité routière* est incluse à la fin des activités et renvoie à chacune d'entre elles. La liste peut servir à faire le point sur les progrès de l'élève et à évaluer les connaissances et les habiletés qu'il a acquises. Au moment de planifier l'évaluation des apprentissages de l'élève, l'enseignante ou l'enseignant est invité à consulter l'annexe A du document *Éducation physique et Éducation à la santé, M à S4 : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain*, intitulée *Mesure, évaluation et transmission de renseignements sur le progrès et le rendement des élèves*.

La sécurité routière est l'une des composantes du troisième résultat d'apprentissage général dont il est question dans le Cadre manitobain. Étant donné que le temps alloué à l'enseignement de l'éducation à la santé en salle de classe est limité, des liens avec d'autres matières sont indiqués pour chaque activité d'apprentissage. Afin de couvrir tout le contenu des activités proposées, nous recommandons d'aborder le sujet au cours de l'étude de ces autres matières. L'élève pourrait également apporter certaines activités d'apprentissage à la maison et les réaliser avec les membres de sa famille. Enfin, comme la sécurité routière est une préoccupation constante dans notre société, nous encourageons un retour sur le sujet d'une saison à l'autre.

Le présent programme de sécurité routière est un outil pédagogique précieux et convivial qui permet d'enrichir de façon notable l'enseignement d'un sujet essentiel à la vie de tous les jours et à un mode de vie sain et actif.

DEUXIÈME ANNÉE SÉCURITÉ ROUTIÈRE

TABLEAU SYNOPTIQUE

Légende

Activité d'apprentissage liée à une partie ou à l'ensemble du RAS

| Contenu/ Liens curriculaires | Résultat d'apprentissage général relatif à la SECURITÉ (RAG n° 3) | RAG complémentaires | |
|--|---|---|--|
| | | Gestion personnelle et relations humaines (RAG n° 4) | Gestion de la condition physique (RAG n° 2) |
| Connaissances : Domaine A Gestion des risques liés à l'activité physique 5. Activités pratiquées hors du milieu habituel a) Activités déterminées (Sciences de la nature) b) Sécurité à bicyclette et sécurité aquatique (Sciences de la nature) | <input type="checkbox"/> C.3.2.A.5a Énoncer les règles de sécurité fondamentales propres à des milieux où l'on pratique des formes d'activité physique déterminées (p. ex. excursions scolaires, marche/course Terry Fox). Activités 1, 10, 11 | RAS | RAS |
| | <input type="checkbox"/> C.3.2.A.5b Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette (p. ex. panneaux de signalisation, signaux pour tourner à droite ou à gauche ou pour arrêter; port du casque, réglage de la bicyclette). Activités 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | | |
| Connaissances : Domaine B Sécurité pour soi-même et pour les autres 1. Sensibilisation à la sécurité dans la société en général (Sciences de la nature et Sciences humaines) | <input type="checkbox"/> C.3.2.B.1 Énoncer les règles de sécurité à suivre chez lui, à l'école et ailleurs, dans divers domaines (c.-à-d. voies publiques, circulation, véhicules tels que les tracteurs, déplacements en autobus, conditions météorologiques, saisons). Activités 1, 10, 11, 14 | | |

DEUXIÈME ANNÉE SÉCURITÉ ROUTIÈRE

TABLEAU SYNOPTIQUE

Légende

■ Activité d'apprentissage liée à une partie ou à l'ensemble du RAS

| Contenu/ Liens curriculaires | Résultat d'apprentissage général relatif à la SECURITE (RAG n° 3) | RAG complémentaires | |
|---|--|---|--|
| | | Gestion personnelle et relations humaines (RAG n° 4) | Gestion de la condition physique (RAG n° 2) |
| 3. Prévention et traitement des blessures (Sciences de la nature) | <p><input type="checkbox"/> C.3.2.B.3 Indiquer les règles à suivre pour aider un blessé (c.-à-d. aller chercher de l'aide, expliquer ce dont on a été témoin, ne pas déplacer le blessé). ■ Activités 13, 14</p> | RAS | RAS |
| 4. Assistance et services de la collectivité (Sciences de la nature et Sciences humaines) | <p><input type="checkbox"/> C.3.2.B.4 Indiquer les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger (p. ex. adulte fiable, policier, chauffeur d'autobus, enseignant, parent-secours) et décrire comment obtenir de l'aide (p. ex. connaître et savoir composer les numéros de téléphone en cas d'urgence, demander de l'aide à un adulte, signaler ce qui est arrivé). ■ Activités 1, 11, 12, 13, 14</p> | | |

DEUXIÈME ANNÉE SÉCURITÉ ROUTIÈRE TABLEAU SYNOPTIQUE

Légende

Activité d'apprentissage liée à une partie ou à l'ensemble du RAS

| | | RAG complémentaires | |
|---|--|--|---|
| Contenu/ Liens curriculaires | Résultat d'apprentissage général relatif à la SÉCURITÉ (RAG n° 3) | Gestion personnelle et relations humaines (RAG n° 4) | Gestion de la condition physique (RAG n° 2) |
| <p>Habiletés : Domaine A Application des règles de sécurité...</p> <p>I. Activité physique</p> | <p style="text-align: center;">Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)</p> <p><input type="checkbox"/> H.3.2.A.1 Adhérer à des règles et à des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées (p. ex. rentrer à la maison à pied, circuler à bicyclette, traverser la rue, traverser à un passage pour piétons).</p> <p style="text-align: center;">Activités 1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 15</p> | <p style="text-align: center;">RAS</p> <p>Connaissances : Domaine A Développement personnel</p> <p>2. Établissement d'objectifs (FRA)</p> <p>a) Processus</p> <p><input type="checkbox"/> C.4.2.A.2a Donner des exemples d'objectifs réalistes qui font partie de la recherche d'un mode de vie sain et qui sont accessibles à court terme (p. ex. jouer en toute sécurité) et à long terme (p. ex. ne pas subir de blessures).</p> <p style="text-align: center;">Activité 15</p> <p>b) planification personnelle et sens des responsabilités (FRA et Sciences humaines)</p> <p><input type="checkbox"/> C.4.2.A.2b Indiquer comment faire preuve d'un bon sens des responsabilités à la maison et à l'école (p. ex. suivre les instructions, jouer en toute sécurité, établir des limites raisonnables, demander de l'aide, offrir son aide aux autres).</p> <p style="text-align: center;">Activités 13, 14, 15</p> | <p style="text-align: center;">RAS</p> <p>Habiletés : Domaine A Développement des habiletés de gestion des qualités physiques...</p> <p>I. Participation active</p> <p>a) Activités de conditionnement physique général</p> <p><input type="checkbox"/> H.2.2.A.1a Pratiquer des formes d'activité physique en groupe ou qui sont peu compétitives, ou les deux (p. ex. avec des partenaires, en petits groupes) qui contribuent à l'amélioration de la condition physique, au développement des habiletés et au plaisir d'être actif.</p> <p style="text-align: center;">Activité 12</p> |

DEUXIÈME ANNÉE SÉCURITÉ ROUTIÈRE TABLEAU SYNOPTIQUE

Légende

Activité d'apprentissage liée à une partie ou à l'ensemble du RAS

| Contenu/ Liens curriculaires | Résultat d'apprentissage général relatif à la SÉCURITÉ (RAG n° 3) | RAG complémentaires | |
|--|---|---|--|
| | | Gestion personnelle et relations humaines (RAG n° 4) | Gestion de la condition physique (RAG n° 2) |
| Habilités : Domaine A Application des règles de sécurité... 1. Activité physique (suite) | Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) | RAS | RAS |
| | 3. Prise de décisions et résolution de problèmes (FRA et Sciences de la nature) <input type="checkbox"/> C.4.2.A.3 Cerner le concept de « conséquences d'un comportement » (p. ex. relations de cause à effet) dans le contexte de la prise de décisions et de la résolution de problèmes en vue d'assurer sa santé et son bien-être. Activités 13, 14 Domaine B Relations humaines I. Responsabilités sociales (Sciences humaines et FRA) a) Comportements sociaux responsables <input type="checkbox"/> C.4.2.B.1a Indiquer des comportements responsables dénotant le respect des autres (p. ex. suivre les instructions, respecter les règles de bienséance, coopérer...) et permettant d'entretenir avec eux des rapports positifs. Activités 12, 14 | | |

DEUXIÈME ANNÉE SÉCURITÉ ROUTIÈRE

TABLEAU SYNOPTIQUE

Légende

Activité d'apprentissage liée à une partie ou à l'ensemble du RAS

| Contenu/ Liens curriculaires | Résultat d'apprentissage général relatif à la SÉCURITÉ (RAG n° 3) | RAG complémentaires | |
|---|--|--|--|
| | | Gestion personnelle et relations humaines (RAG n° 4) | Gestion de la condition physique (RAG n° 2) |
| <p>Habilités : Domaine A Application des règles de sécurité...</p> <p>1. Activité physique (suite)</p> | <p>Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)</p> | <p style="text-align: center;">RAS</p> | <p style="text-align: center;">RAS</p> |
| | | <p>Habilités : Domaine A Développement des habiletés...</p> <p>1. Établissement d'objectifs et planification (FRA)</p> <p><input type="checkbox"/> H.4.2.A.1 Fixer des objectifs simples à court terme et appliquer des stratégies pour les atteindre (p. ex. terminer une tâche concernant la sécurité routière).</p> <p style="text-align: center;">Activité 15</p> <p>3. Prise de décisions et résolution de problèmes (toutes les matières)</p> <p><input type="checkbox"/> H.4.2.A.2 Énumérer les options et les conséquences relatives à des comportements ou des habitudes (p. ex. jouer en toute sécurité) qui font partie d'un mode de vie physiquement actif et sain.</p> <p style="text-align: center;">Activités 2, 15</p> <p>3. Habiletés interpersonnelles (toutes les matières)</p> <p><input type="checkbox"/> H.4.2.A.3 Se comporter de manière à bien s'entendre avec les autres (p. ex. attendre son tour, aider les autres, accepter les différences entre les personnes) lors d'activités effectuées avec un partenaire.</p> <p style="text-align: center;">Activités 12, 14</p> | |

DEUXIÈME ANNÉE SÉCURITÉ ROUTIÈRE

TABLEAU SYNOPTIQUE

Légende

■ Activité d'apprentissage liée à une partie ou à l'ensemble du RAS

| Contenu/ Liens curriculaires | Résultat d'apprentissage général relatif à la SÉCURITÉ (RAG n° 3) | RAG complémentaires | |
|---|--|---|--|
| | | Gestion personnelle et relations humaines (RAG n° 4) | Gestion de la condition physique (RAG n° 2) |
| Connaissances : Domaine A Gestion des risques liés à l'activité physique 1. Mesures de sécurité | Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) <input type="checkbox"/> C.3.2.A.1 Voir l'importance des comportements sécuritaires (p. ex. suivre les directives, comprendre les règles de sécurité...) de type individuel ou collectif. ■ Activité 12 | RAS | RAS |
| | <input type="checkbox"/> C.3.2.A.3 Donner les raisons pour lesquelles la pratique de l'activité physique nécessite une tenue vestimentaire adéquate (p. ex. se changer de vêtements avant de faire de l'exercice pour assurer sa sécurité). ■ Activité 3 | RAS | |
| 4. Matériel et installations | <input type="checkbox"/> C.3.2.A.4 Manifester une bonne compréhension des règles de sécurité générales et spécifiques (p. ex. changement d'habitude, choix d'équipement selon sa taille) qui conviennent à son âge et à ses capacités. ■ Activité 2 | | |

Cher parent,

Dans les semaines à venir, les élèves se familiariseront avec la sécurité routière. Ils se pencheront en particulier sur les points suivants :

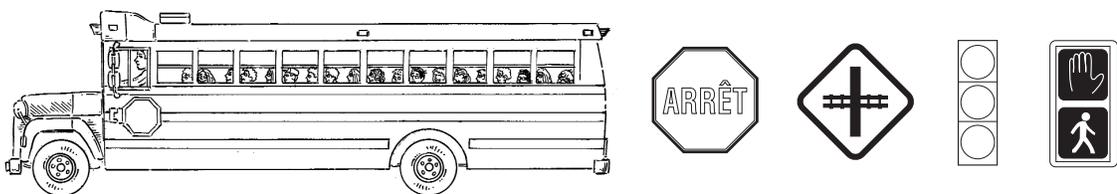
- la sécurité à bicyclette,
- la circulation routière,
- la sécurité des piétons,
- la sécurité des usagers de l'autobus scolaire,
- l'importance du port de la ceinture de sécurité,
- les personnes du milieu de vie de l'élève qui peuvent l'aider en cas de danger.

Les activités prévues font appel à la participation active des élèves dans l'apprentissage des **règles de la sécurité routière**. Si vous avez à la maison des objets qui pourraient nous être utiles dans notre étude de la sécurité routière (p. ex. des jeux, des vidéos ou des revues), nous vous serions bien reconnaissants de nous les prêter.

Nous vous encourageons à appuyer l'apprentissage de votre enfant de la façon suivante :

- en lui donnant l'exemple de comportements qui assurent la sécurité (p. ex. bouclez votre ceinture de sécurité, observez les règles du *Code de la route*);
- en faisant avec votre enfant les activités d'apprentissage rapportées à la maison;
- en discutant avec votre enfant de l'importance de la sécurité routière.

Merci de votre appui et de votre participation!



ACTIVITÉ 1 : Connais-tu les règles de la sécurité routière?—

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

- C.3.2.B.1** Énoncer les règles de sécurité à suivre chez lui, à l'école et ailleurs, dans divers domaines (c.-à-d. voies publiques, circulation, véhicules tels que les tracteurs, déplacements en autobus, conditions météorologiques, saisons).
- C.3.2.B.4** Indiquer les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger (p. ex. chauffeur d'autobus, patrouille scolaire) et décrire comment obtenir de l'aide.
- C.3.2.A.5a** Énoncer les règles de sécurité fondamentales propres à des milieux où l'on pratique des formes d'activité physique déterminées (p. ex. excursions scolaires).
- H.3.2.A.1** Adhérer à des règles et à des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées (p. ex. rentrer à la maison à pied, circuler à bicyclette, traverser la rue, traverser à un passage pour piétons).

RAS complémentaires :

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- énoncer les règles de sécurité des piétons;
- énoncer les règles de sécurité des passagers d'un véhicule;
- énoncer les règles de sécurité des usagers de l'autobus scolaire;
- classer dans le bon ordre les actions des usagers de l'autobus scolaire;
- classer dans le bon ordre les actions de personnes qui traversent avec l'aide de la patrouille scolaire;
- définir ce que l'on entend par « piéton ».

Stratégies d'enseignement suggérées

- Poser les questions suivantes aux élèves et leur demander de répondre en levant la main :
 1. Au moment de traverser la rue, est-ce que tu t'arrêtes derrière la bordure?
 2. Est-ce que tu regardes pour voir s'il y a des véhicules qui approchent avant de traverser une entrée de garage ou une ruelle?
 3. Est-ce que tu écoutes les patrouilleurs?
 4. Est-ce que tu boucles toujours ta ceinture de sécurité?
 5. Est-ce que tu fais la file pour monter dans l'autobus?
 6. Est-ce que tu demeures assis jusqu'à l'arrêt complet de l'autobus?
 7. Est-ce que tu te tiens éloigné de la zone de danger de l'autobus?
- Expliquer qu'un piéton est une personne qui se déplace à pied.
- Revoir avec les élèves toutes les règles de sécurité des piétons :
 1. Traverse la rue à l'intersection ou au passage pour piétons. En milieu rural, traverse la route à l'endroit le plus sûr.
 2. Arrête-toi derrière la bordure de trottoir ou au bord de la chaussée.
 3. Regarde et écoute pour voir s'il y a des véhicules qui approchent.
 4. Regarde à droite et à gauche pour voir s'il y a des véhicules qui approchent avant de traverser la rue, une entrée ou une ruelle.

5. Étends le bras pour indiquer que tu veux traverser la rue.
 6. Établis un contact visuel avec les conducteurs des véhicules.
 7. Traverse lorsque les patrouilleurs t'indiquent que tu peux le faire en toute sécurité.
 8. Traverse la rue lorsque la voie est libre.
 9. Joue dans des endroits sûrs.
- Revoir avec les élèves les règles de sécurité des passagers d'un véhicule :
 1. Boucle toujours ta ceinture de sécurité.
 2. Écoute bien pour entendre le clic!
 - Revoir les règles de sécurité des usagers de l'autobus scolaire :
 1. Tiens-toi à deux grands pas de la chaussée pour attendre l'autobus.
 2. Mets-toi en file pour monter dans l'autobus.
 3. Ne te précipite pas et ne bouscule pas les autres.
 4. Utilise la main courante pour monter à bord et pour descendre de l'autobus.
 5. Ne lance pas d'objets.
 6. Ne mange pas et ne bois pas dans l'autobus.
 7. Écoute toujours le chauffeur d'autobus.
 8. Demeure assis jusqu'à l'arrêt complet de l'autobus.
 9. Descends de l'autobus en faisant la file.
 10. Tiens-toi éloigné de la zone de danger de l'autobus.

NOTE : Montrer l'illustration *Zone de danger de l'autobus scolaire*. La zone de danger s'étend sur un rayon de trois mètres tout autour de l'autobus. Il s'agit de la zone dans laquelle le chauffeur **ne peut pas voir** les élèves.

- Présenter la feuille de travail A, *Prendre l'autobus scolaire*.
- Faire lire à voix haute, par un élève différent, la phrase qui accompagne chaque image.
- Faire découper les quatre images et demander aux élèves de mettre les actions illustrées dans l'ordre de leur déroulement.
- Lorsque les élèves ont terminé ce travail, discuter avec eux du bon ordre de déroulement de ces actions.
- Présenter la feuille de travail B, *Traverser avec l'aide de la patrouille scolaire*.
- Faire lire à voix haute, par un élève différent, la phrase qui accompagne chaque image.
- Faire découper les quatre images et demander aux élèves de mettre les actions illustrées dans l'ordre de leur déroulement.
- Lorsque les élèves ont terminé ce travail, discuter avec eux du bon ordre de déroulement de ces actions.

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève ce qu'il a appris à propos de la sécurité des piétons, des passagers d'un véhicule automobile et des usagers de l'autobus scolaire.
- Évaluer les connaissances de l'élève en matière de sécurité routière à l'aide de la *Liste de contrôle*. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)

Liens avec d'autres matières

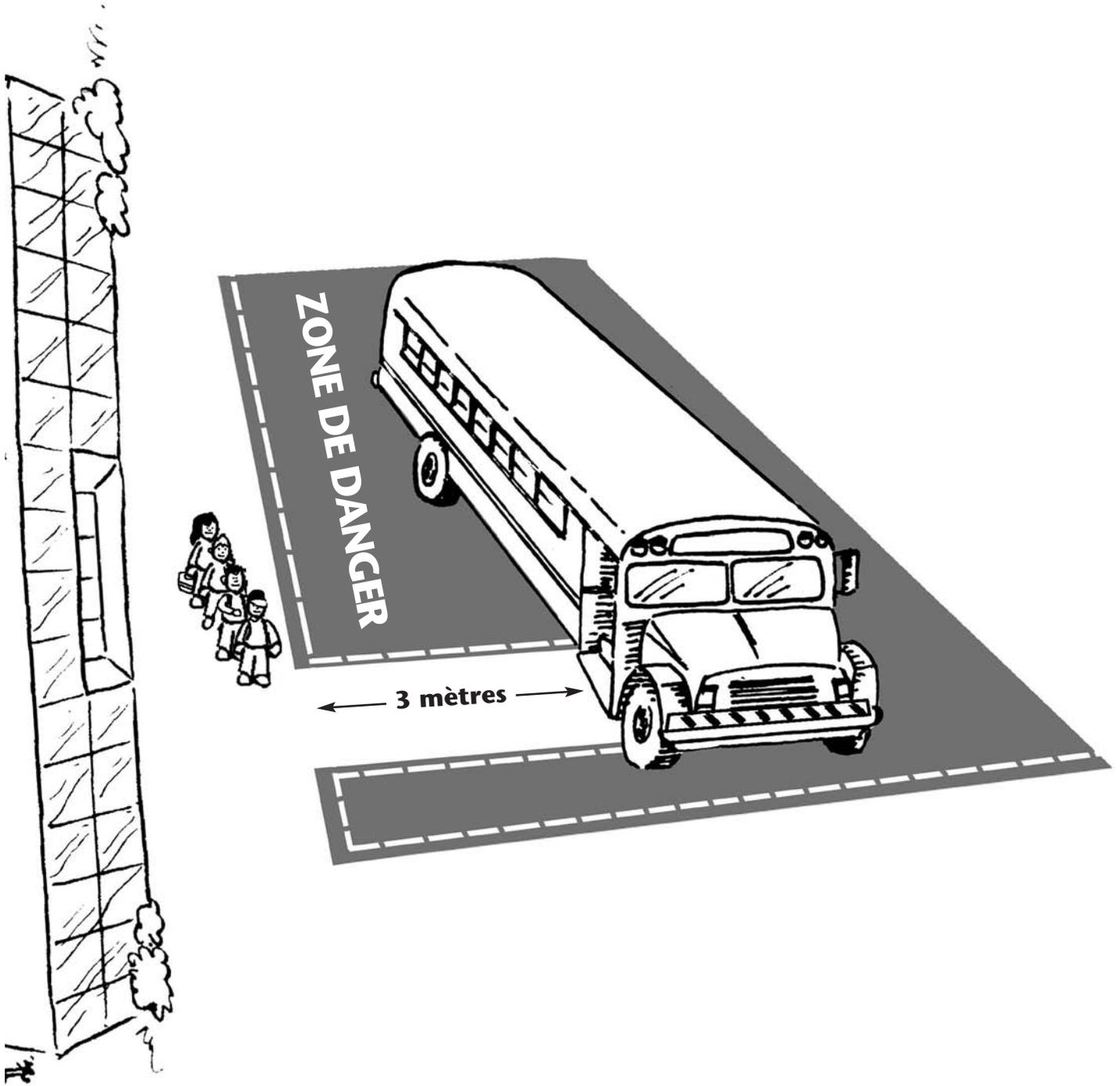
- Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans les domaines de la sécurité, de la gestion personnelle et des relations humaines; planifier et gérer ses interventions et ses projets dans des situations d'interaction, comme par ex. dans les domaines de la motricité et de la sécurité)
- Sciences humaines (les communautés du Canada)

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à parler avec leur famille de ce qu'ils ont appris au sujet de la sécurité routière.
- Demander aux élèves d'apporter les règles de la sécurité des piétons, des passagers d'un véhicule automobile et des usagers de l'autobus scolaire à la maison et d'en discuter avec leur famille.

Zone de danger de l'autobus scolaire

Illustration, Activité 1



C.3.2.B.1
C.3.2.B.4
C.3.2.A.5a
H.3.2.A.1

Prendre l'autobus scolaire

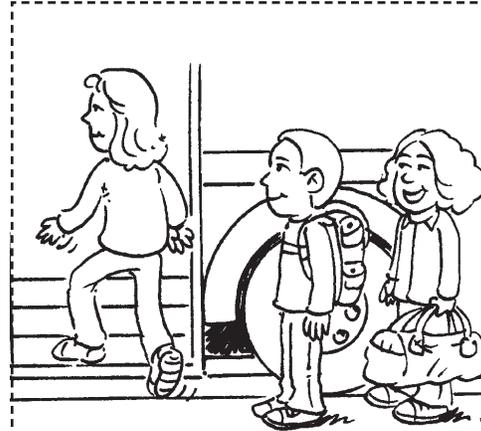
Feuille de travail A, Activité 1

Directives : Découpe les images
et mets-les dans le bon ordre.

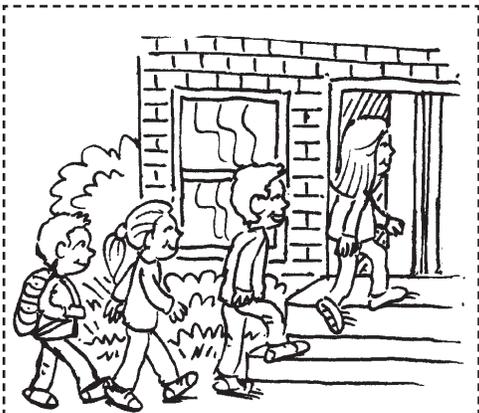
Nom : _____



**Les enfants sont assis
dans l'autobus scolaire.**



**Les enfants montent
dans l'autobus scolaire.**



**Les enfants entrent
dans l'école.**



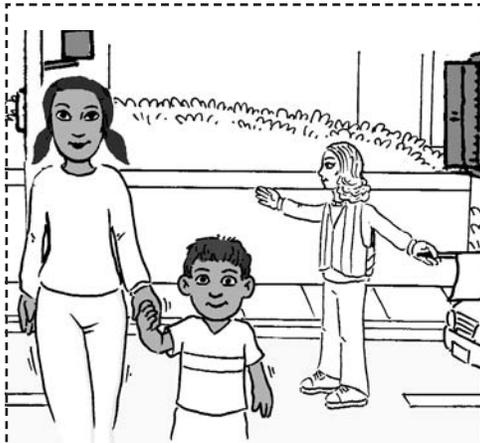
**Les enfants descendent
de l'autobus scolaire.**

Traverser avec l'aide de la patrouille scolaire

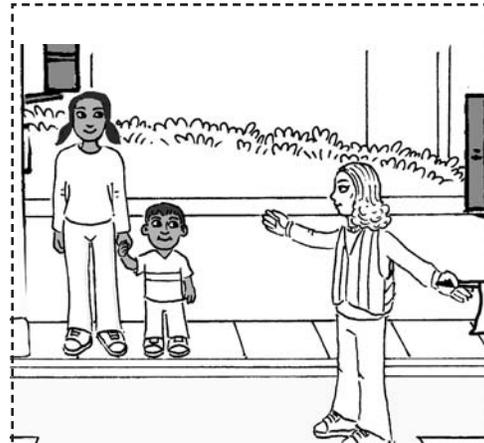
Feuille de travail B, Activité 1

Directives : Découpe les images et mets-les dans le bon ordre.

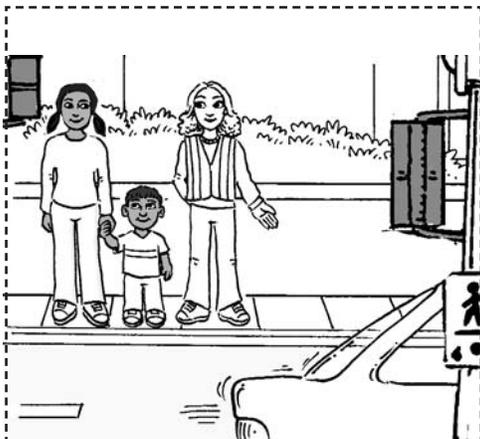
Nom : _____



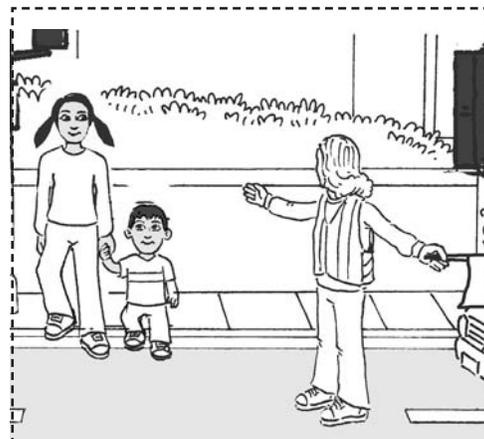
Le garçon et sa soeur ont traversé en toute sécurité.



La patrouilleuse arrête les véhicules.



Le garçon et sa soeur attendent pour traverser.



Le garçon et sa soeur traversent la rue.

ACTIVITÉ 2 : Règles de sécurité des cyclistes

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.2.A.5b Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette (p. ex. panneaux de signalisation, signaux pour tourner à droite ou à gauche ou pour arrêter, port du casque, réglage de la bicyclette).

H.3.2.A.1 Adhérer à des règles et à des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées (p. ex. rentrer à la maison à pied, circuler à bicyclette, traverser la rue, traverser à un passage pour piétons).

C.3.2.A.4 Manifester une bonne compréhension des règles de sécurité générales et spécifiques (p. ex. choix d'équipement selon sa taille) qui conviennent à son âge et à ses capacités.

RAS complémentaires :

H.4.2.A.2 Énumérer les options et les conséquences relatives à des comportements ou des habitudes (p. ex. jouer en toute sécurité) qui font partie d'un mode de vie physiquement actif et sain.

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- énoncer les règles de sécurité des cyclistes;
- expliquer pourquoi la sécurité des cyclistes est importante;
- expliquer comment s'assurer qu'une bicyclette est ajustée à sa taille;
- expliquer pourquoi il est important d'avoir une bicyclette ajustée à sa taille.

Stratégies d'enseignement suggérées

- Expliquer aux élèves qu'une bicyclette, c'est leur premier véhicule. Ils doivent apprendre ce que signifient les signaux routiers et les respecter.
- Faire un remue-méninges des règles de sécurité des cyclistes que les élèves connaissent déjà et les inscrire sur le tableau à feuilles mobiles.
- Revoir les règles de sécurité des cyclistes :
 1. Choisis une bicyclette ajustée à ta taille.
 2. Porte toujours un casque et des chaussures.
 3. Porte des vêtements aux couleurs vives pour être bien visible.
 4. Roule du côté droit de la chaussée.
 5. Roule en file indienne.
 6. Respecte les signaux routiers.
 7. Indique tes intentions au moyen de signaux de la main.
 8. Regarde par-dessus ton épaule ou de tous les côtés avant de t'engager sur la chaussée ou d'effectuer un virage.
 9. Cède le passage aux piétons.

- Demander aux élèves pourquoi il est important d'avoir une bicyclette ajustée à sa taille.

Réponses :

- a) sinon, tu ne pourras peut-être pas toucher par terre des pieds et tu risques alors de tomber;
 - b) sinon, tu n'arriveras peut-être pas à garder un bon équilibre si tu as de la difficulté à atteindre les pédales;
 - c) sinon, tu auras peut-être de la difficulté à t'arrêter, parce que tu n'arrives pas à atteindre les poignées de frein.
- Demander aux élèves s'ils savent comment s'assurer qu'une bicyclette est ajustée à la taille de quelqu'un.
 - Aborder avec les élèves les critères qui permettent de s'assurer qu'une bicyclette est ajustée à la taille d'un cycliste.
 1. Tu dois pouvoir enfourcher ton vélo en ayant les deux pieds posés à plat sur le sol.
 2. Si ta bicyclette n'a pas de tube horizontal, mets-toi debout à côté d'elle en ajustant la selle au niveau le plus bas. La selle devrait alors être parallèle à tes hanches.
 - Présenter la feuille de travail A, *Quelle bicyclette est de la bonne grandeur?*
 - Demander aux élèves d'indiquer quelle bicyclette est de la bonne grandeur pour le cycliste.
 - Présenter la feuille de travail B, *Enquête sur les bicyclettes.*
 - Répondre tous ensemble à l'enquête. L'enseignante devra peut-être lire les questions et les énoncés à voix haute.
 - Demander aux élèves de répondre aux questions et aux énoncés en levant la main.
 - Leur demander de compléter l'énoncé 6 en écrivant en lettres détachées.
 - Demander aux élèves de faire un dessin de leur bicyclette au bas de la feuille de travail. Si certains élèves n'ont pas de bicyclette, leur demander de dessiner la bicyclette qu'ils aimeraient avoir.
 - Faire le tour des dessins de bicyclettes avec les élèves.

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève ce qu'il a appris à propos de la sécurité des cyclistes.

Liens avec d'autres matières

- Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans les domaines de la sécurité, de la gestion personnelle et des relations humaines; préparer ses interventions en fonction d'un souci de clarté et de correction de la langue)
- Éducation physique et éducation à la santé (gestion personnelle et relations humaines)
- Arts plastiques

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à apporter leur feuille de travail à la maison pour en discuter avec leur famille.
- Inviter les élèves à expliquer à leur famille comment faire pour choisir une bicyclette ajustée à sa taille.
- Faire apporter la liste des règles de sécurité des cyclistes à la maison et demander à l'élève d'en discuter avec sa famille.
- En collaboration avec des organismes locaux tels la GRC, la police, les centres d'indemnisation et les agents d'assurance de la SAPM, organiser dans le quartier un rodéo de bicyclettes portant sur les habiletés des cyclistes, l'entretien et la réparation des bicyclettes, et les endroits où l'on peut circuler en toute sécurité à bicyclette.

Quelle bicyclette est de la bonne grandeur?

Directives : Indique quelle bicyclette est de la bonne grandeur pour le cycliste.

Nom : _____



Enquête sur les bicyclettes

Directives : Remplis le questionnaire.

Nom: _____

Fais un cercle autour de ta réponse.

- | | | |
|--|--------------------------------|-----|
| 1. As-tu une bicyclette? | Oui | Non |
| 2. Ma bicyclette est ajustée à ma taille. | Oui | Non |
| 3. Je porte toujours un casque. | Oui | Non |
| 4. On m'a montré la façon sécuritaire de porter un casque. | Oui | Non |
| 5. Je prends ma bicyclette pour : | aller à l'école. | |
| | aller au parc. | |
| | aller à la bibliothèque. | |
| | aller chez mon ami(e). | |
| | me promener dans les sentiers. | |
| | m'amuser. | |
| 6. Je veux circuler prudemment à bicyclette parce que ... | | |

| |
|---------------|
| Ma bicyclette |
|---------------|

ACTIVITÉ 3 : Bien visible et en sécurité !

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.2.A.3 Donner les raisons pour lesquelles la pratique de l'activité physique nécessite une tenue vestimentaire adéquate (p. ex. se changer de vêtements avant de faire de l'exercice pour assurer sa sécurité).

C.3.2.A.5b Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette (p. ex. panneaux de signalisation, signaux pour tourner à droite ou à gauche ou pour arrêter, port du casque, réglage de la bicyclette).

H.3.2.A.1 Adhérer à des règles et à des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées (p. ex. rentrer à la maison à pied, circuler à bicyclette, traverser la rue, traverser à un passage pour piétons).

RAS complémentaires :

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- dire pourquoi il est important d'être vu des conducteurs et des piétons;
- décrire le type de vêtements à porter afin d'être bien visible;
- dire pourquoi il est plus sécuritaire de porter certains vêtements que d'autres quand on se promène à bicyclette.

Stratégies d'enseignement suggérées

- Demander aux élèves pourquoi il est important d'être visible quand on se promène à bicyclette.
Réponse : Les conducteurs et les piétons peuvent plus facilement et plus rapidement voir un cycliste qui porte des vêtements clairs et aux couleurs vives.
- Éteindre les lumières de la classe et, avec une lampe de poche, montrer la différence de visibilité entre les élèves qui portent des vêtements sombres et ceux qui portent des vêtements clairs et aux couleurs vives.
- Dire aux élèves que les casques et les réflecteurs de bicyclette aident aussi à augmenter la visibilité d'un cycliste.
- Présenter la feuille de travail A, *Images à découper*.
- Présenter les feuilles de travail B et C, *Bien visible et en sécurité !*
- Demander aux élèves de choisir l'une des deux feuilles et de sélectionner les vêtements qui conviennent le mieux à un cycliste.
- Demander aux élèves de colorier les vêtements qu'ils ont sélectionnés avec des couleurs claires et vives, puis de les découper et de les coller sur le personnage de leur feuille de travail.
- Demander aux élèves d'écrire une règle au sujet de l'importance de porter des vêtements aux couleurs vives pour être bien vu des automobilistes.
- Faire le tour des feuilles de travail illustrées avec les élèves.

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève d'expliquer pourquoi les vêtements qu'il a sélectionnés contribuent à la sécurité du cycliste.

Liens avec d'autres matières

- Arts plastiques
 - Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans les domaines de la sécurité, de la gestion personnelle et des relations humaines; préparer ses interventions en fonction d'un souci de clarté et de correction de la langue)
-

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à apporter leur feuille de travail à la maison et à parler de ce qu'ils ont appris avec leurs parents.

Images à découper

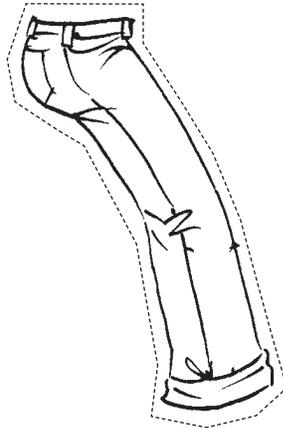
Directives : Colorie et découpe les objets.

Nom : _____

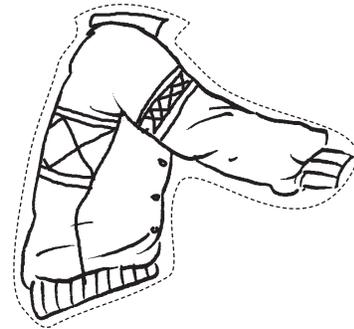
casque



jeans



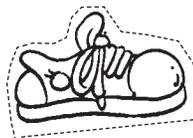
veste munie de bandes réfléchissantes



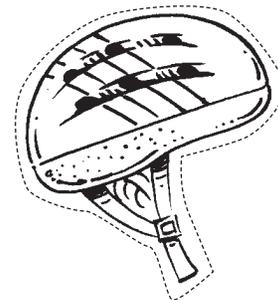
culotte courte



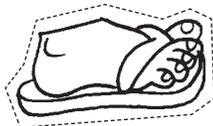
espadrille



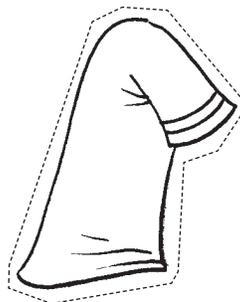
casque



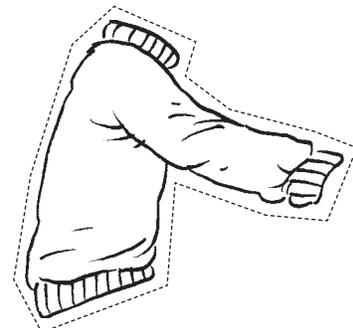
pied dans une sandale de plage



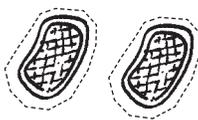
T-shirt



pull d'entraînement



réflecteurs



Bien visible et en sécurité !

Directives : Colle les images que tu as découpées.
Écris dans le rectangle la règle de sécurité à respecter.

Nom : _____



Bien visible et en sécurité !

Directives : Colle les images que tu as découpées.
Écris dans le rectangle la règle de sécurité à respecter.

Nom : _____



ACTIVITÉ 4 : Qui a besoin d'un casque?

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.2.A.5b Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette (p. ex. panneaux de signalisation, signaux pour tourner à droite ou à gauche ou pour arrêter, port du casque, réglage de la bicyclette).

H.3.2.A.1 Adhérer à des règles et à des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées (p. ex. rentrer à la maison à pied, circuler à bicyclette, traverser la rue, traverser à un passage pour piétons).

RAS complémentaires :

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- dire quand il faut porter un casque;
 - dire pourquoi il est important de porter un casque quand on circule à bicyclette, à trottinette ou que l'on fait du patin à roues alignées;
 - décrire la façon sécuritaire de porter un casque de cycliste.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

- Demander aux élèves pourquoi il est important de porter un casque de protection quand on circule à bicyclette. (Réponse : Si tu tombes de ta bicyclette, le casque te protégera la tête.)
 - À l'aide de l'illustration *Comment porter un casque de protection*, décrire la façon correcte de porter un casque. (Réponse : Le casque est posé droit de l'avant à l'arrière de la tête. Il descend jusqu'à environ 3 cm au-dessus des sourcils. Il serre bien la tête, mais il est confortable. Les courroies d'ajustement sont serrées et la mentonnière est toujours bouclée. Les casques sont conçus pour durer cinq ans ou ne résister qu'à un seul choc important. Les casques aux couleurs très vives sont plus faciles à voir.)
 - Présenter la feuille de travail *Qui a besoin d'un casque?*
 - Demander aux élèves de dessiner un casque sur la tête de chaque personne qui doit en porter un et d'écrire sur leur feuille de travail combien de casques cela fait en tout. (Réponses : Toute personne qui circule sur un objet muni de roues. Six casques en tout.)
 - Discuter avec les élèves de leurs réponses.
-

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève d'apporter un casque de cycliste en classe (ou lui en fournir un) et de montrer la façon sécuritaire de le porter.
-

Liens avec d'autres matières

- Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans les domaines de la sécurité, de la gestion personnelle et des relations humaines)
 - Arts plastiques
-

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à apporter leur feuille de travail à la maison et à parler avec leurs parents de ce qu'ils appris à propos des casques de cyclistes.

Comment porter un casque de protection

Illustration, Activité 4



1. Incorrect :
Le casque est trop penché vers l'avant.



2. Incorrect :
Le casque est trop penché vers l'arrière.

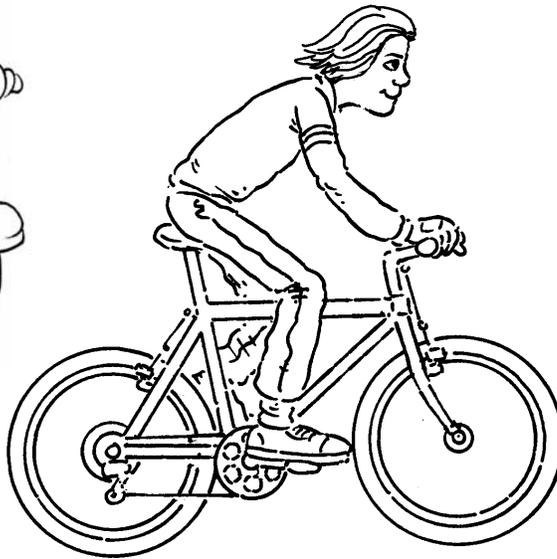


3. Correct :
Le casque est droit. Il couvre le front. Les courroies d'ajustement sont serrées.

Qui a besoin d'un casque?

Directives : Dessine un casque sur la tête de chaque personne qui a besoin d'un casque. Combien de casques est-ce qu'il y a en tout?

Nom : _____



ACTIVITÉ 5 : Parties d'une bicyclette

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.2.A.5b Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette (p. ex. panneaux de signalisation, signaux pour tourner à droite ou à gauche ou pour s'arrêter, port du casque, réglage de la bicyclette).

RAS complémentaires :

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- nommer les parties d'une bicyclette et de décrire la fonction de chacune d'entre elles.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

- Apporter une bicyclette en classe ou présenter sous forme d'acétate la feuille de travail A, *Parties d'une bicyclette*.
 - Demander aux élèves de nommer les parties d'une bicyclette et de dire à quoi elles servent.
Réponses :
 - a) Le cadre – soutient le cycliste et lui permet de demeurer en équilibre.
 - b) Les pneus – servent à faire avancer la bicyclette.
 - c) La valve de pneu – endroit par où le pneu est gonflé d'air.
 - d) Les rayons – soutiennent les pneus.
 - e) La chaîne – transmet le mouvement des pédales à la roue arrière.
 - f) La pédale – endroit où le cycliste appuie du pied pour faire avancer la bicyclette.
 - g) La selle – soutient le cycliste.
 - h) La poignée de guidon – endroit où le cycliste appuie la main.
 - i) La poignée de frein – sert à arrêter la bicyclette.
 - j) Le klaxon ou la sonnette – un bon signal d'avertissement.
 - k) Le feu arrière – augmente la visibilité du cycliste.
 - Demander aux élèves d'identifier les différentes parties d'une bicyclette en se servant de la liste de pièces qui figure sur la feuille de travail.
 - Comparer les réponses des élèves avec celles du corrigé (feuille de travail B, *Parties d'une bicyclette – Corrigé*).
-

Stratégies d'évaluation suggérées

- Indiquer au hasard diverses pièces de la bicyclette sur la feuille de travail et demander à l'élève d'en donner le nom et d'en décrire la fonction.
-

Liens avec d'autres matières

- Français (réagir à l'information nouvelle en établissant des liens entre celle-ci et ses connaissances antérieures)
-

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

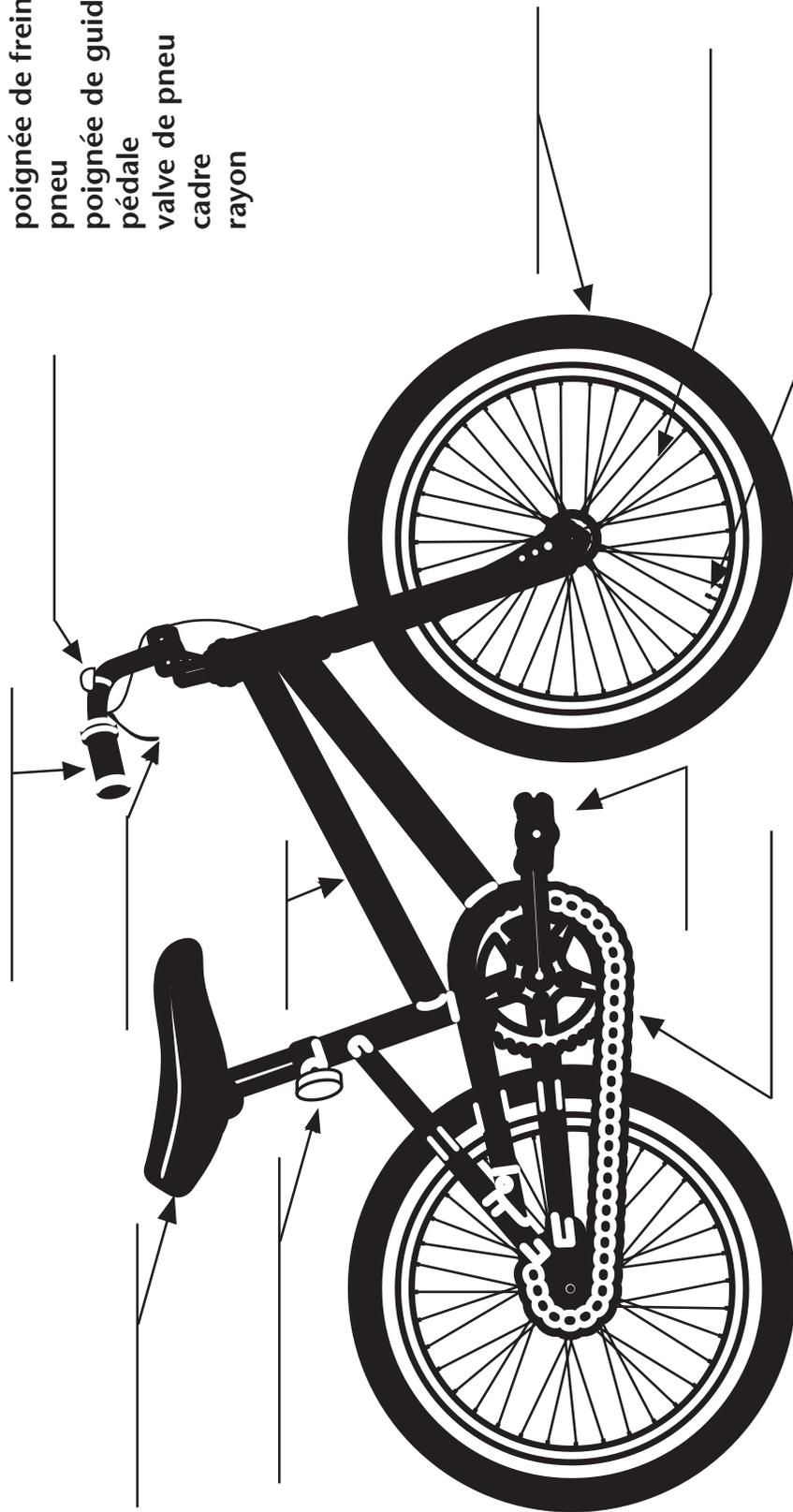
- Inviter les élèves à nommer les parties d'une bicyclette aux membres de leur famille.

Parties d'une bicyclette

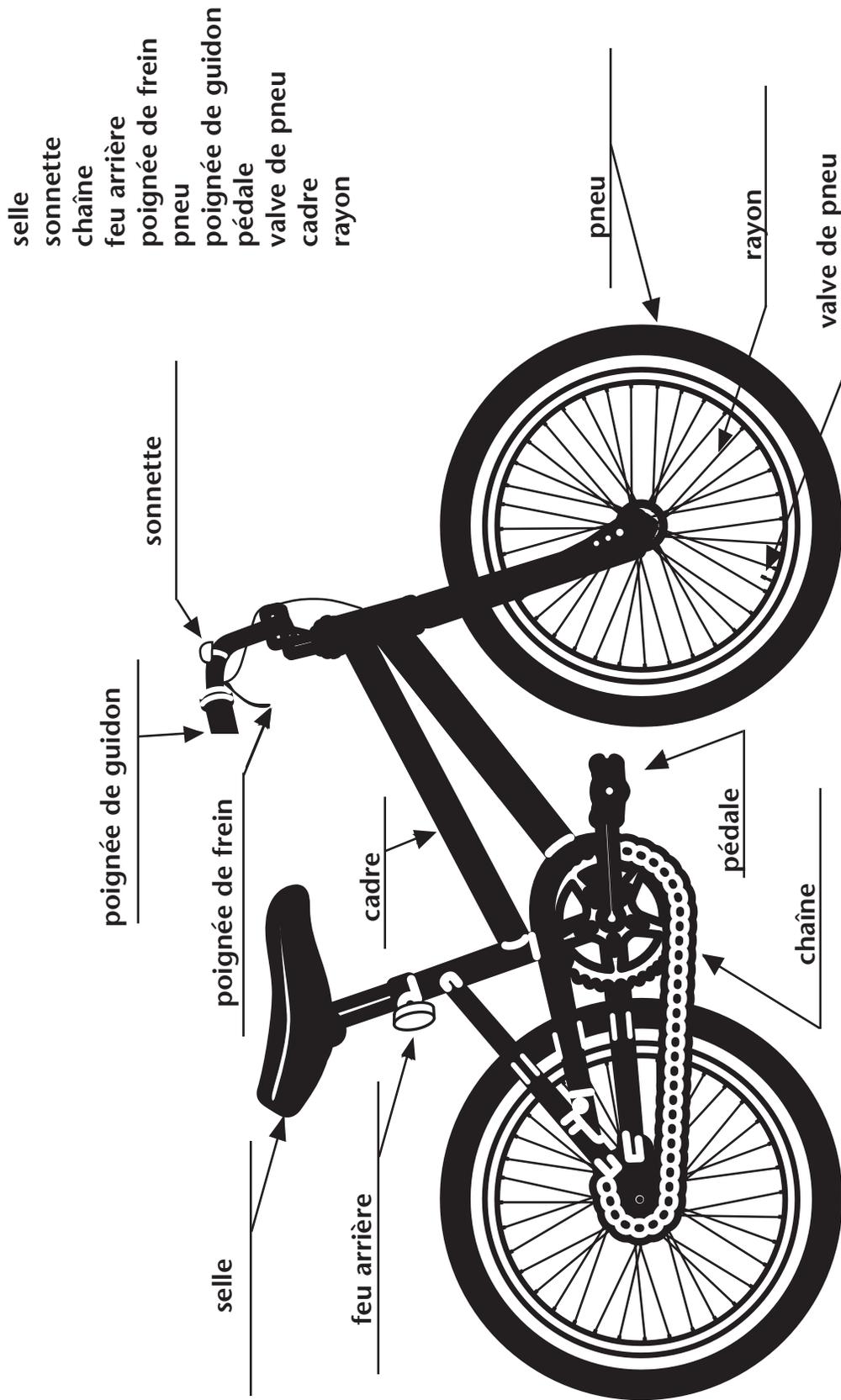
Directives : Identifie les parties de la bicyclette.

Nom : _____

- selle
- sonnette
- chaîne
- feu arrière
- poignée de frein
- pneu
- poignée de guidon
- pédale
- valve de pneu
- cadre
- rayon



Parties d'une bicyclette - Corrigé



ACTIVITÉ 6 : Signaux routiers pour cyclistes et signaux de la main

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.2.A.5b Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette (p. ex. panneaux de signalisation, signaux pour tourner à droite ou à gauche ou pour arrêter, port du casque, réglage de la bicyclette).

RAS complémentaires :

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- nommer les signaux routiers que les cyclistes doivent respecter et expliquer ce que chaque signal indique de faire;
- reproduire les signaux de la main des cyclistes et expliquer la signification de chacun d'entre eux.

Stratégies d'enseignement suggérées

- Revoir les cinq signaux routiers en se servant des reproductions de couleur fournies (c.-à-d. panneau d'arrêt, feu de circulation, passage pour piétons, signal lumineux pour piétons, signal avancé d'un passage à niveau).
 1. Panneau d'arrêt – Arrête-toi.
 2. Feu de circulation – Le rouge signifie arrête, le jaune signifie regarde et écoute pour voir si la voie est libre, et le vert signifie avance quand la voie est libre.
 3. Passage pour piétons – Endroit où on peut traverser sans danger et où les conducteurs doivent s'arrêter pour permettre aux personnes de traverser. Arrête, regarde de chaque côté, écoute, étends le bras et traverse lorsqu'il n'y a pas de danger.
 4. Signal lumineux pour piétons – La main rouge veut dire de ne pas traverser, la main qui clignote veut dire de se dépêcher de traverser, la silhouette blanche veut dire de regarder s'il y a des véhicules qui approchent, puis de traverser lorsque la voie est libre.
 5. Passage à niveau – Arrête, regarde et écoute pour voir si un train s'en vient.
- Montrer les trois nouveaux signaux routiers (c.-à-d. Interdit aux bicyclettes, Autorisation de circuler à bicyclette, Sens unique) et discuter de ce que chacun d'entre eux indique aux gens de faire.
 1. Bicyclette dans un cercle rouge et rayée d'une ligne rouge – Accès interdit aux bicyclettes.
 2. Bicyclette dans un cercle vert – Autorisation de circuler à bicyclette.
 3. Panneau de sens unique – Les véhicules se déplacent seulement dans le sens indiqué par la flèche.
- Souligner que tous les signaux routiers ont pour but de nous protéger quand nous circulons dans la rue ou à proximité de la rue.
- Expliquer aux élèves qu'une bicyclette, c'est leur premier véhicule. Ils doivent apprendre ce que chaque signal routier indique de faire et respecter tous les signaux.
- À l'aide de l'illustration *Signaux de la main des cyclistes*, discuter avec les élèves des signaux de la main que les cyclistes doivent employer pour signaler leurs intentions.
- Demander aux élèves de reproduire de la main chacun des signaux des cyclistes.
- Présenter la feuille de travail *Signaux routiers pour cyclistes et signaux de la main*.
- Demander aux élèves d'apparier le message de la colonne de gauche avec le signal routier ou le signal de la main qui lui correspond dans la colonne de droite en traçant une ligne qui va de l'un à l'autre.

Stratégies d'évaluation suggérées

- Nommer un signal routier et demander à l'élève d'en expliquer le message.
 - Demander à l'élève de reproduire de la main un des signaux que les cyclistes doivent employer.
-

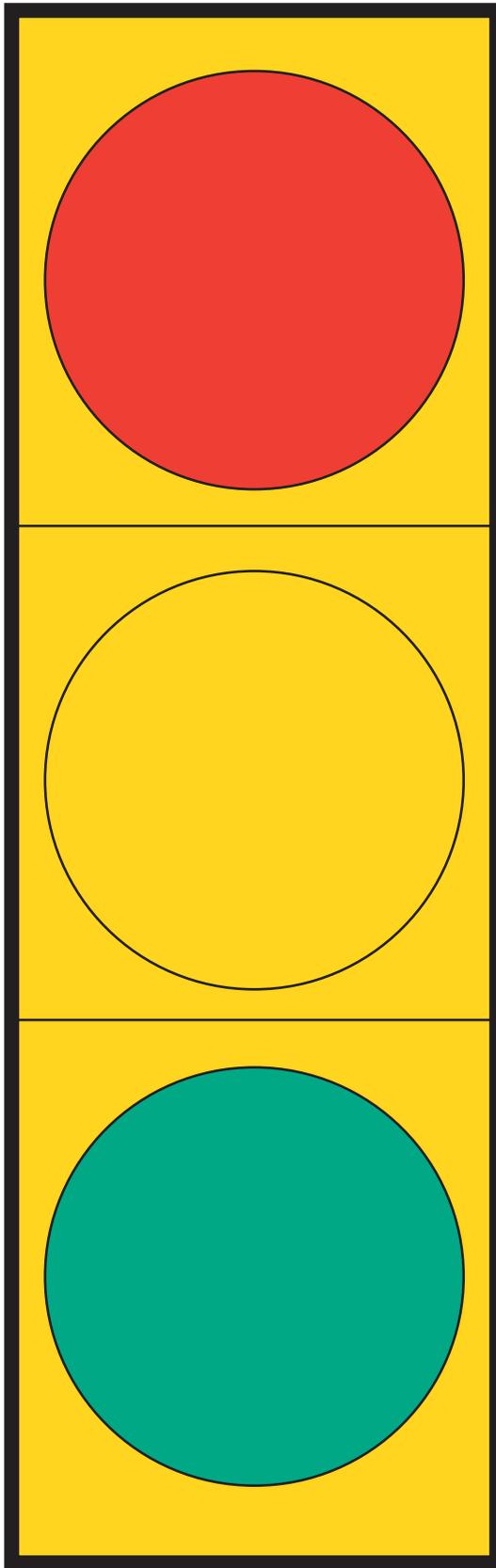
Liens avec d'autres matières

- Sciences humaines (les communautés du Canada)
-

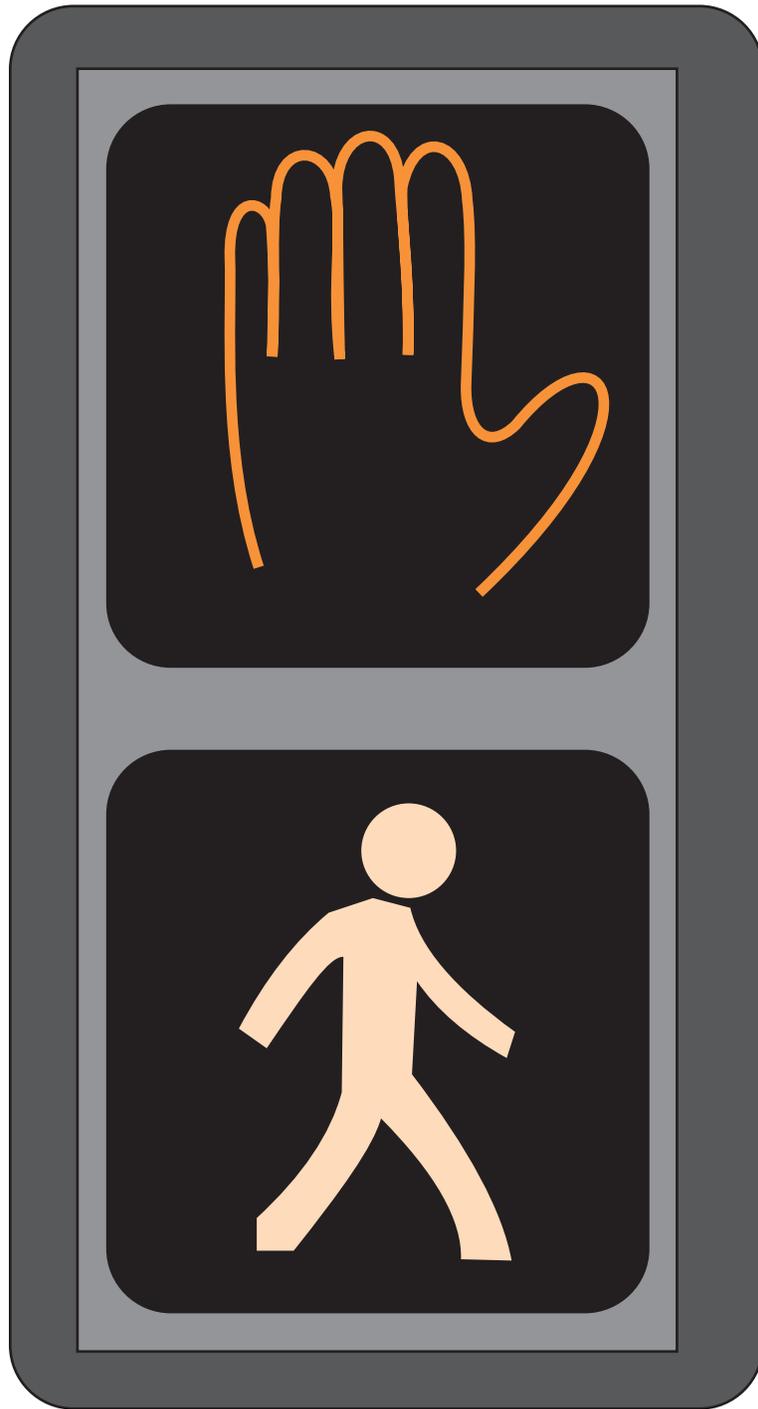
Occasions de participation de la famille ou de la communauté

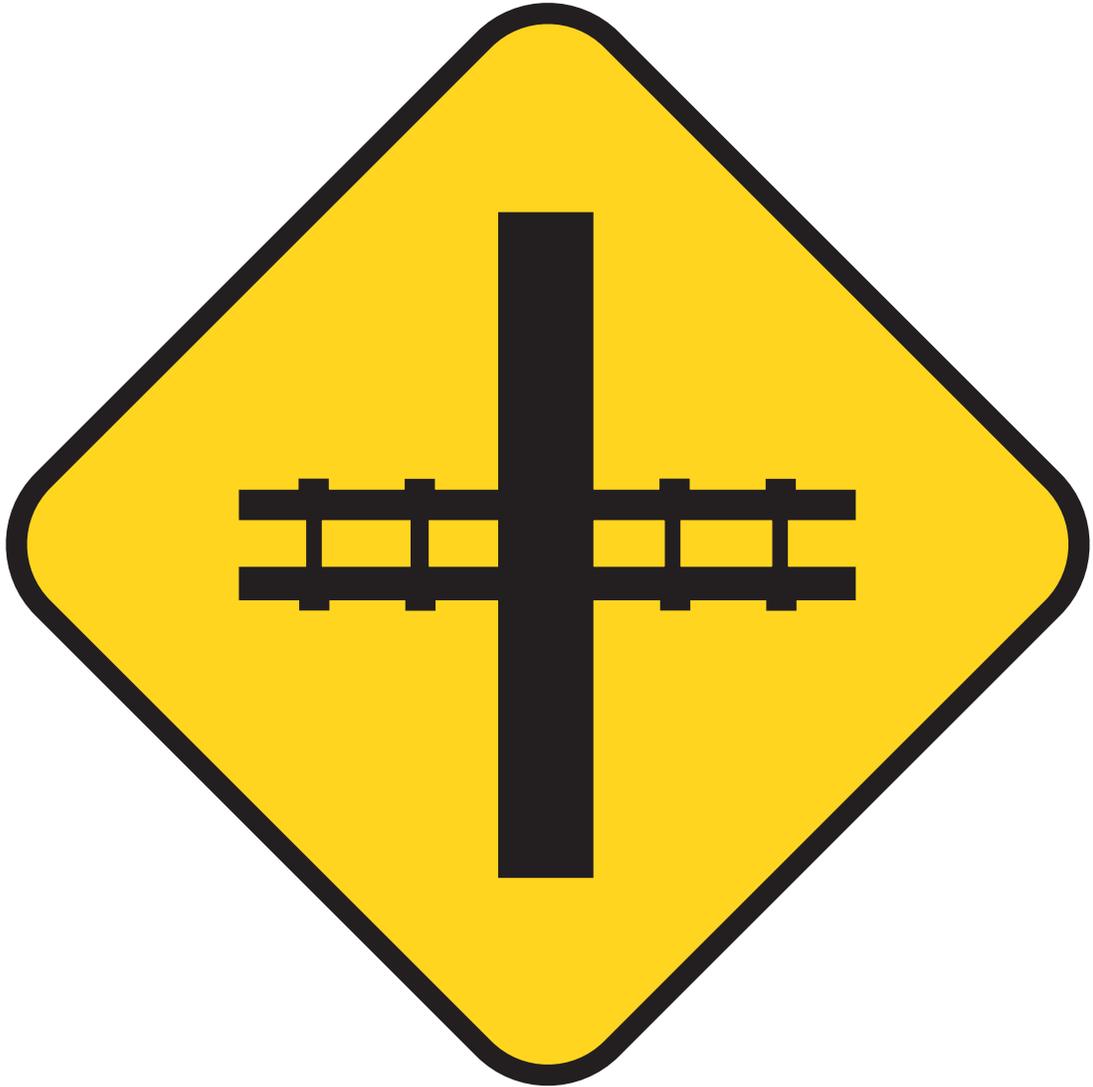
- Inviter les élèves à faire une promenade à bicyclette avec leurs parents dans le but de repérer les signaux routiers étudiés au cours de l'activité et de s'exercer à faire de la main les signaux que les cyclistes doivent employer.

















Arrêt ou ralentissement :
Étends le bras gauche,
plie le coude et oriente
la main vers le bas.



Virage à gauche :
Étends le bras gauche
à l'horizontale.



Virage à droite :
Étends le bras gauche,
plie le coude et oriente
la main vers le haut.



Signaux routiers pour cyclistes et signaux de la main

Directives : Trouve le message qui va avec l'image.

Nom : _____

Virage à gauche



Sens unique



Virage à droite



Autorisation de circuler à bicyclette



Interdit aux bicyclettes



Arrêt ou ralentissement



ACTIVITÉ 7 : Règles de la route

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.2.A.5b Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette (p. ex. panneaux de signalisation, signaux pour tourner à droite ou à gauche ou pour arrêter, port du casque, réglage de la bicyclette).

RAS complémentaires :

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- énoncer les règles de la sécurité des cyclistes;
 - expliquer pourquoi la sécurité des cyclistes est importante.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

- Faire un remue-méninges des règles de sécurité des cyclistes et les inscrire sur le tableau à feuilles mobiles.
 - Revoir les règles de sécurité des cyclistes :
 1. Choisir une bicyclette ajustée à ta taille.
 2. Porter toujours un casque et des chaussures.
 3. Porter des vêtements aux couleurs vives pour être bien visible.
 4. Rouler du côté droit de la chaussée.
 5. Rouler en file indienne.
 6. Respecter les signaux routiers.
 7. Indiquer tes intentions au moyen de signaux de la main.
 8. Regarder par-dessus ton épaule ou de tous les côtés avant de t'engager sur la chaussée ou d'effectuer un virage.
 9. Céder le passage aux piétons.
 - Présenter la feuille de travail *Règles de la route*.
 - Demander aux élèves d'apparier la règle de sécurité de la colonne de gauche avec l'image qui lui correspond dans la colonne de droite en inscrivant le numéro de la règle dans la case située à droite de l'image.
-

Stratégies d'évaluation suggérées

- Corriger les feuilles de travail des élèves.
-

Liens avec d'autres matières

- Français (préparer ses interventions en fonction d'un souci de clarté et de correction de la langue; satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans les domaines de la sécurité, de la gestion personnelle et des relations humaines)
-

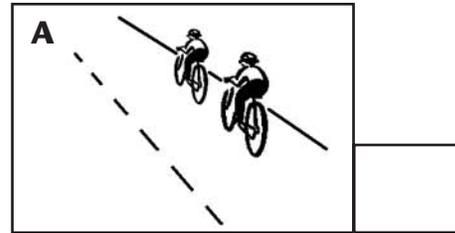
Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à apporter leur feuille de travail à la maison pour en faire part à leur famille.
- Faire apporter la liste des règles de sécurité des cyclistes à la maison et demander à l'élève d'en discuter avec sa famille.

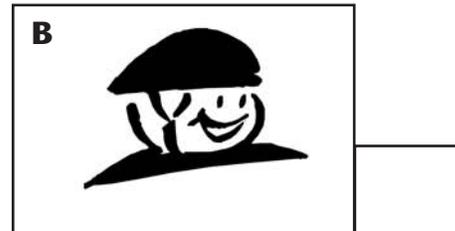
Directives : Trouve la règle de sécurité qui va avec l'image.

Nom : _____

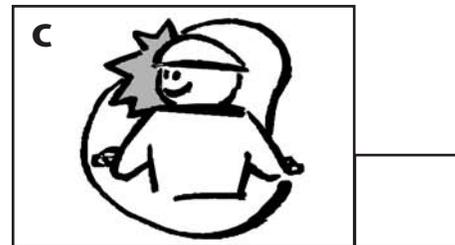
1. Porte un casque.



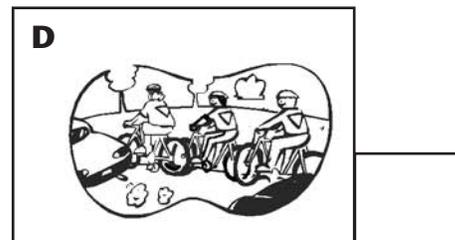
2. Respecte les signaux routiers.



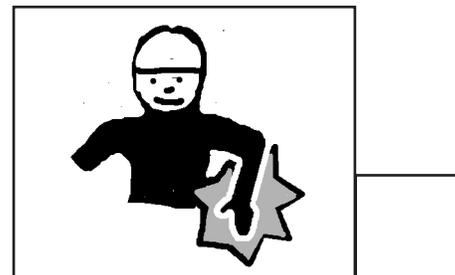
3. Roule du côté droit de la chaussée.



4. Indique tes intentions au moyen de signaux de la main.



5. Roule en file indienne.



6. Regarde par-dessus ton épaule.



ACTIVITÉ 8 : Mots croisés de la sécurité à bicyclette _____

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.2.A.5b Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette (p. ex. panneaux de signalisation, signaux pour tourner à droite ou à gauche ou pour s'arrêter, port du casque, réglage de la bicyclette).

RAS complémentaires :

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- revoir les règles de sécurité auxquelles renvoie un mots croisés.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

- Présenter la feuille de travail A *Mots croisés de la sécurité à bicyclette*.
 - Demander aux élèves de remplir la grille de mots croisés avec les mots de la liste.
-

Stratégies d'évaluation suggérées

- Corriger la feuille de travail de l'élève à l'aide de la clé de correction fournie.
-

Liens avec d'autres matières

- Français (réagir à l'information nouvelle en établissant des liens entre celle-ci et ses connaissances antérieures)
-

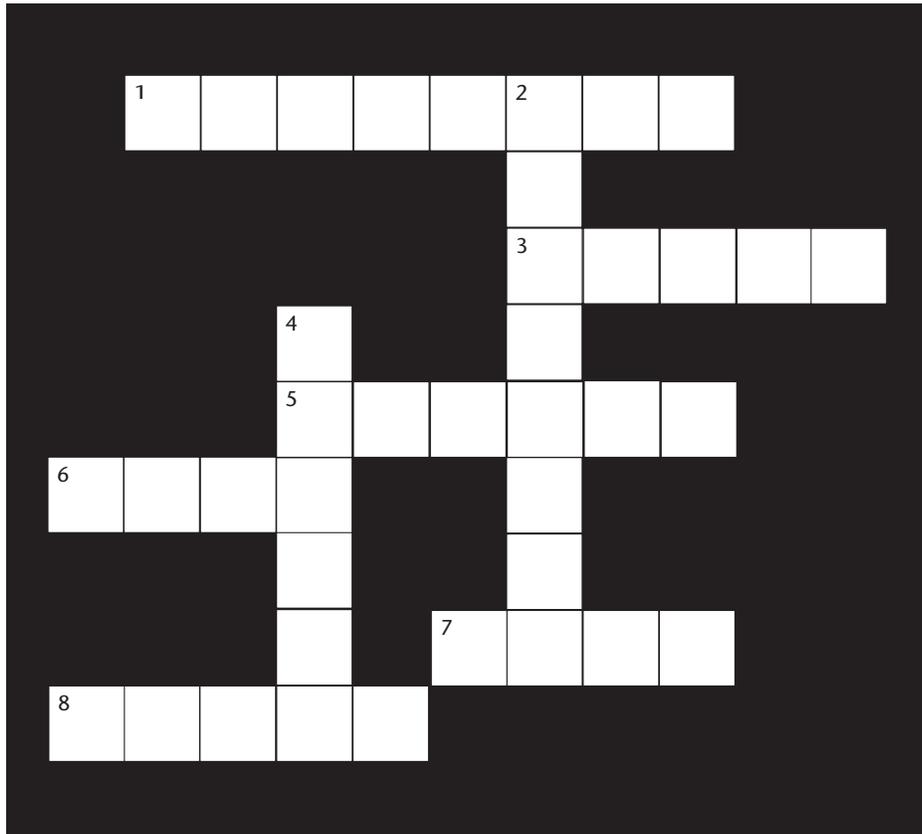
Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à montrer leur feuille de travail à leurs parents.

Mots croisés de la sécurité à bicyclette

Directives : Remplis la grille de mots croisés.

Nom : _____



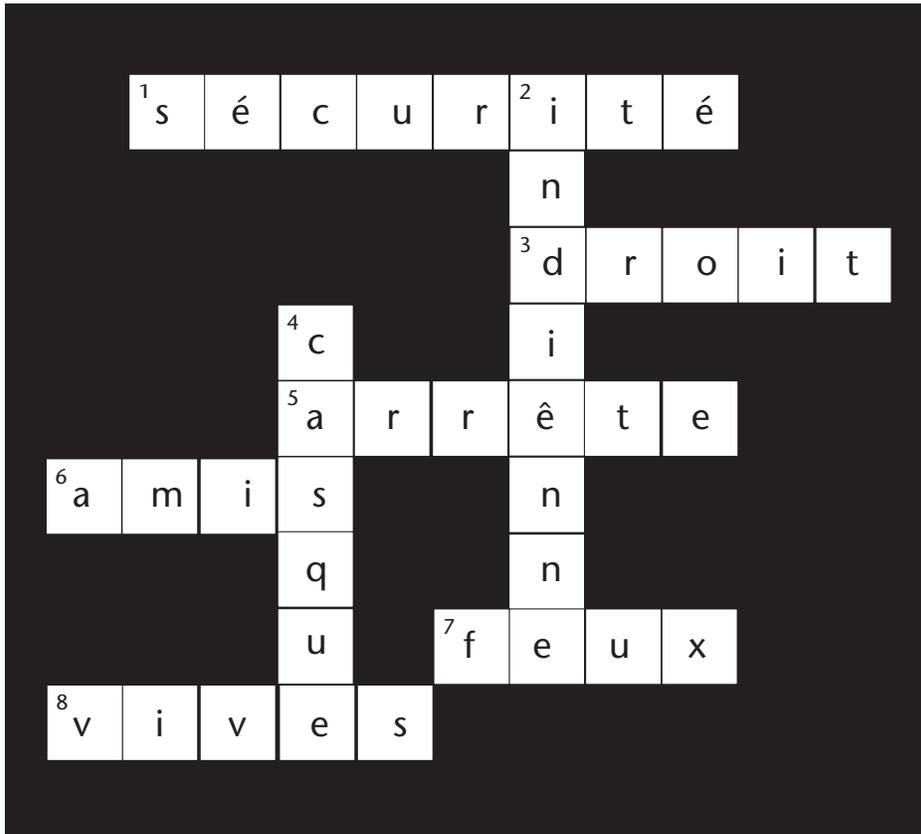
- Liste de mots**
- amis
 - arrête
 - casque
 - droit
 - feux
 - indienne
 - sécurité
 - vives

Indices à l'horizontale

1. Respecte les règles pour être en - - - - - .
3. Roule en file indienne du côté - - - - - de la rue.
5. Rouge veut dire - - - - - .
6. Roule en toute sécurité avec tes - - - - .
7. Respecte les - - - - de circulation.
8. Porte des vêtements aux couleurs - - - - - pour être bien visible.

Indices à la verticale

2. Roule en file - - - - - du côté droit de la rue.
4. Porte un - - - - - de protection.



Liste de mots

amis
 arrête
 casque
 droit
 feux
 indienne
 sécurité
 vives

Indices à l'horizontale

1. Respecte les règles pour être en - - - - - .
3. Roule en file indienne du côté - - - - - de la rue.
5. Rouge veut dire - - - - - .
6. Roule en toute sécurité avec tes - - - - .
7. Respecte les - - - - de circulation.
8. Porte des vêtements aux couleurs - - - - - pour être bien visible.

Indices à la verticale

2. Roule en file - - - - - du côté droit de la rue.
4. Porte un - - - - - de protection.

ACTIVITÉ 9 : Bingo de la sécurité routière

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.2.A.5b Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette (p. ex. panneaux de signalisation, signaux pour tourner à droite ou à gauche ou pour s'arrêter, port du casque, réglage de la bicyclette).

RAS complémentaires :

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- reconnaître les signaux routiers que doivent respecter les cyclistes et expliquer la signification de chacun d'entre eux.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

- Présenter la feuille de travail A, *Bingo de la sécurité routière*, et la feuille de travail B, *Carrés du bingo de la sécurité routière*.
 - Remettre une copie des deux feuilles de travail à chaque élève.
 - Demander aux élèves de colorier et de découper les images de signaux routiers de la feuille de travail B et de les coller ici et là sur la feuille de travail A.
 - Garder une copie de la feuille de travail A pour l'enseignante ou le meneur de jeu.
 - Découper les carrés de la feuille B pour servir de matériel au meneur de jeu.
 - Revoir les signaux routiers et la signification de chacun d'entre eux.
 - L'enseignante ou le meneur de jeu tire un des signaux d'un sac, le nomme à voix haute, puis le montre à la classe.
 - Les élèves couvrent d'un jeton de bingo l'image correspondante sur leur feuille.
 - Demander à l'élève qui sera le premier à couvrir quatre cases consécutives à l'horizontale, à la verticale ou en diagonale de crier « Bingo! ».
 - Le gagnant ou la gagnante peut expliquer ce que chaque signal routier indique de faire.
 - S'assurer de la concordance de la carte de bingo du gagnant ou de la gagnante avec les signaux nommés par le meneur de jeu.
 - L'élève qui a gagné devient à son tour le meneur ou la meneuse de jeu.
-

Stratégies d'évaluation suggérées

- Nommer un signal routier et demander à l'élève de désigner l'image qui lui correspond et d'expliquer ce que le signal veut dire.
-

Liens avec d'autres matières

- Sciences humaines (les communautés du Canada)
-

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à apporter leur feuille de bingo à la maison et à expliquer la signification de chacun des signaux routiers à leur famille.

Bingo de la sécurité routière

Feuille de travail A, Activité 9

Directives : Colle les carrés d'images ici.

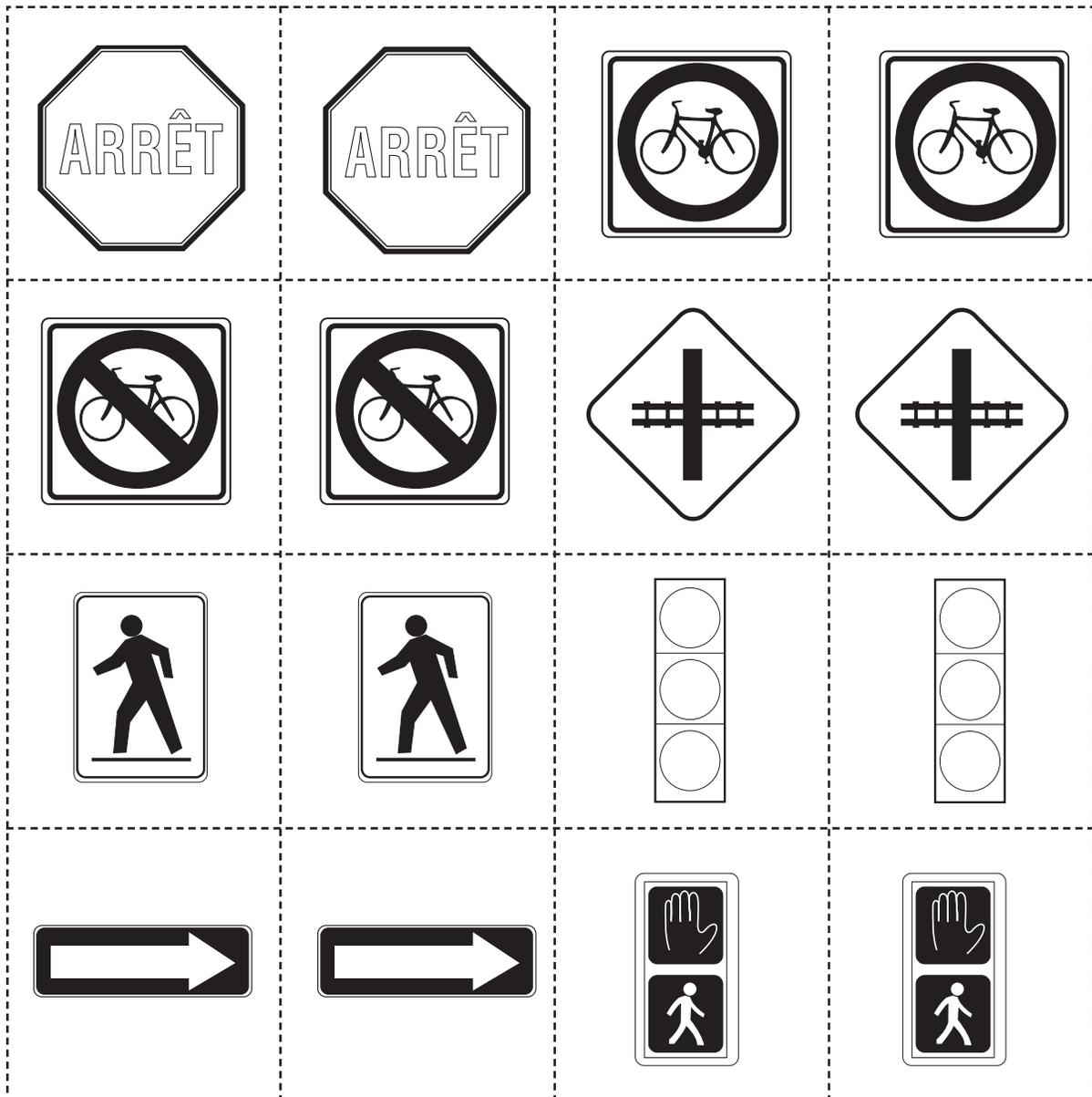
Nom : _____

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Carrés du bingo de la sécurité routière

Directives : Colorie et découpe les carrés d'images.

Nom : _____



ACTIVITÉ 10 : Je repère le danger

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

- C.3.2.A.5a** Énoncer les règles de sécurité fondamentales propres à des milieux où l'on pratique des formes d'activité physique déterminées (p. ex. excursions scolaires).
- C.3.2.A.5b** Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette (p. ex. panneaux de signalisation, signaux pour tourner à droite ou à gauche ou pour s'arrêter, port du casque, réglage de la bicyclette).
- C.3.2.B.1** Énoncer les règles de sécurité à suivre chez lui, à l'école et ailleurs, dans divers domaines (c.-à-d. voies publiques, circulation, véhicules tels que les tracteurs, déplacements en autobus, conditions météorologiques, saisons).
- H.3.2.A.1** Adhérer à des règles et à des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées (p. ex. rentrer à la maison à pied, circuler à bicyclette, traverser la rue, traverser à un passage pour piétons).

RAS complémentaires :

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- repérer des dangers (risques) pour la sécurité des personnes qui sont liés à la circulation et aux déplacements en voiture et en autobus;
 - indiquer diverses manières de prévenir les blessures;
 - énoncer les règles de sécurité à respecter par rapport à la circulation, aux déplacements en voiture et en autobus.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

- Revoir la définition d'un danger ou d'un risque avec les élèves (un objet ou une activité qui pourrait faire mal à quelqu'un ou le blesser).
- Discuter des dangers qui, dans le voisinage de l'école, sont liés à la circulation routière et aux déplacements en voiture et en autobus.
- Présenter la feuille de travail *Je repère le danger*.
- Demander aux élèves de numéroter de 1 à 5, en se servant d'un stylo-feutre vert, les cinq comportements sécuritaires et de 1 à 5, en se servant d'un stylo-feutre rouge, les cinq comportements dangereux ou risqués.

Réponses - comportements sécuritaires :

- a) les personnes dans la voiture qui ont bouclé leur ceinture;
- b) les enfants qui donnent la main à un adulte en marchant sur le trottoir;
- c) les cyclistes qui roulent en file indienne;
- d) les cyclistes qui portent leur casque de protection;
- e) le cycliste qui indique de la main qu'il veut tourner à droite.

Réponses - comportements dangereux :

- a) le garçon qui lance un objet par la fenêtre de l'autobus;
 - b) les cyclistes qui roulent côte à côte;
 - c) les cyclistes qui roulent sans casque;
 - d) l'enfant qui traverse au milieu de l'intersection;
 - e) l'enfant qui court après le ballon dans la rue.
- Faire une mise en commun des réponses des élèves.
-

Stratégies d'évaluation suggérées

- L'activité ci-dessus peut servir d'activité d'évaluation.
 - Évaluer les connaissances de l'élève en matière de sécurité routière à l'aide de la *Liste de contrôle*. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)
-

Liens avec d'autres matières

- Français (réagir à l'information nouvelle en établissant des liens entre celle-ci et ses connaissances antérieures)
 - Sciences humaines (les communautés du Canada)
-

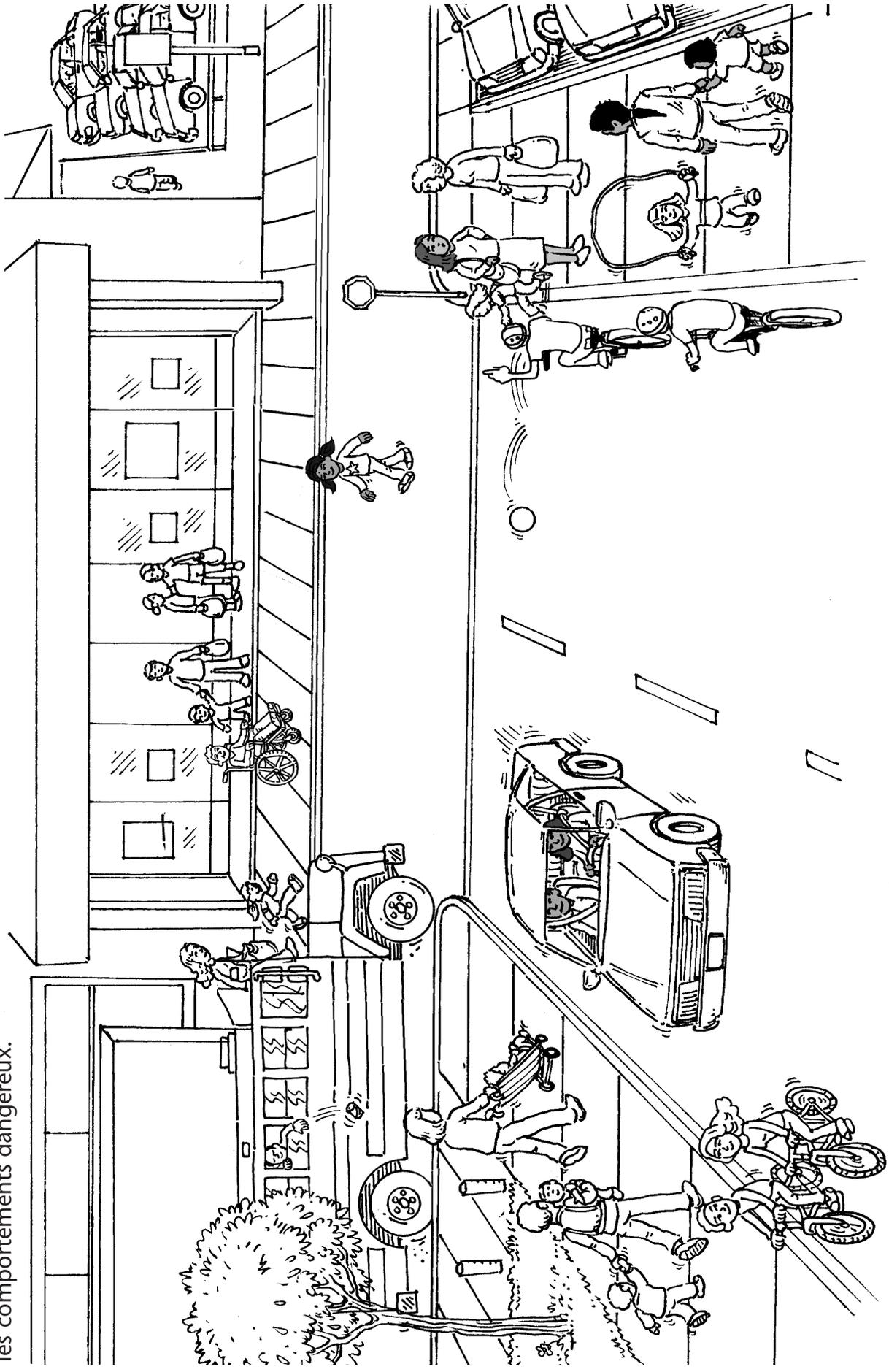
Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à faire une « promenade de sécurité » avec leurs parents dans le quartier où ils habitent et à nommer les dangers de la route qu'ils repèrent au cours de la promenade.

Je repère le danger

Directives : Numérote les comportements sécuritaires et les comportements dangereux.

Nom : _____



- C.3.2.A.5a
- C.3.2.A.5b
- C.3.2.B.1
- H.3.2.A.1

ACTIVITÉ 11 : Ma règle de sécurité routière

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

- C.3.2.B.1** Énoncer les règles de sécurité à suivre chez lui, à l'école et ailleurs, dans divers domaines (c.-à-d. voies publiques, circulation, véhicules tels que les tracteurs, déplacements en autobus, conditions météorologiques, saisons).
- C.3.2.B.4** Indiquer les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger (p. ex. chauffeur d'autobus, patrouille scolaire) et décrire comment obtenir de l'aide.
- C.3.2.A.5a** Énoncer les règles de sécurité fondamentales propres à des milieux où l'on pratique des formes d'activité physique déterminées (p. ex. excursions scolaires).
- C.3.2.A.5b** Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette (p. ex. panneaux de signalisation, signaux pour tourner à droite ou à gauche ou pour s'arrêter, port du casque, réglage de la bicyclette).
- H.3.2.A.1** Adhérer à des règles et à des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées (p. ex. rentrer à la maison à pied, circuler à bicyclette, traverser la rue, traverser à un passage pour piétons).

RAS complémentaires :

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- dessiner une affiche décorative qui illustre une règle de sécurité routière;
 - expliquer la règle de sécurité routière choisie et dire pourquoi elle est importante.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

- Expliquer aux élèves que cette activité de dessin consiste à choisir une règle de sécurité routière et à dessiner une affiche qui l'illustre.
 - Présenter la feuille de travail A, *Règle de sécurité des piétons*, la feuille de travail B, *Règle de sécurité des usagers de l'autobus scolaire*, et la feuille de travail C, *Règle de sécurité des cyclistes*.
NOTE : Il sera peut-être utile de photocopier ces feuilles de travail sur du papier de bricolage de couleur.
 - Demander aux élèves de choisir l'un des trois sujets liés à la sécurité routière et la feuille de travail qui lui correspond.
 - Faire dessiner une affiche décorative à l'intérieur de la forme de l'objet représenté.
 - Demander aux élèves d'écrire en lettres détachées au bas de leur affiche la règle de sécurité qu'ils ont choisie.
 - Faire le tour des affiches avec les élèves.
-

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève de présenter son affiche et d'expliquer l'importance de la règle qu'il ou elle a choisie.
-

Liens avec d'autres matières

- Arts plastiques
 - Français (préparer ses interventions en fonction d'un souci de clarté et de correction de la langue)
-

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

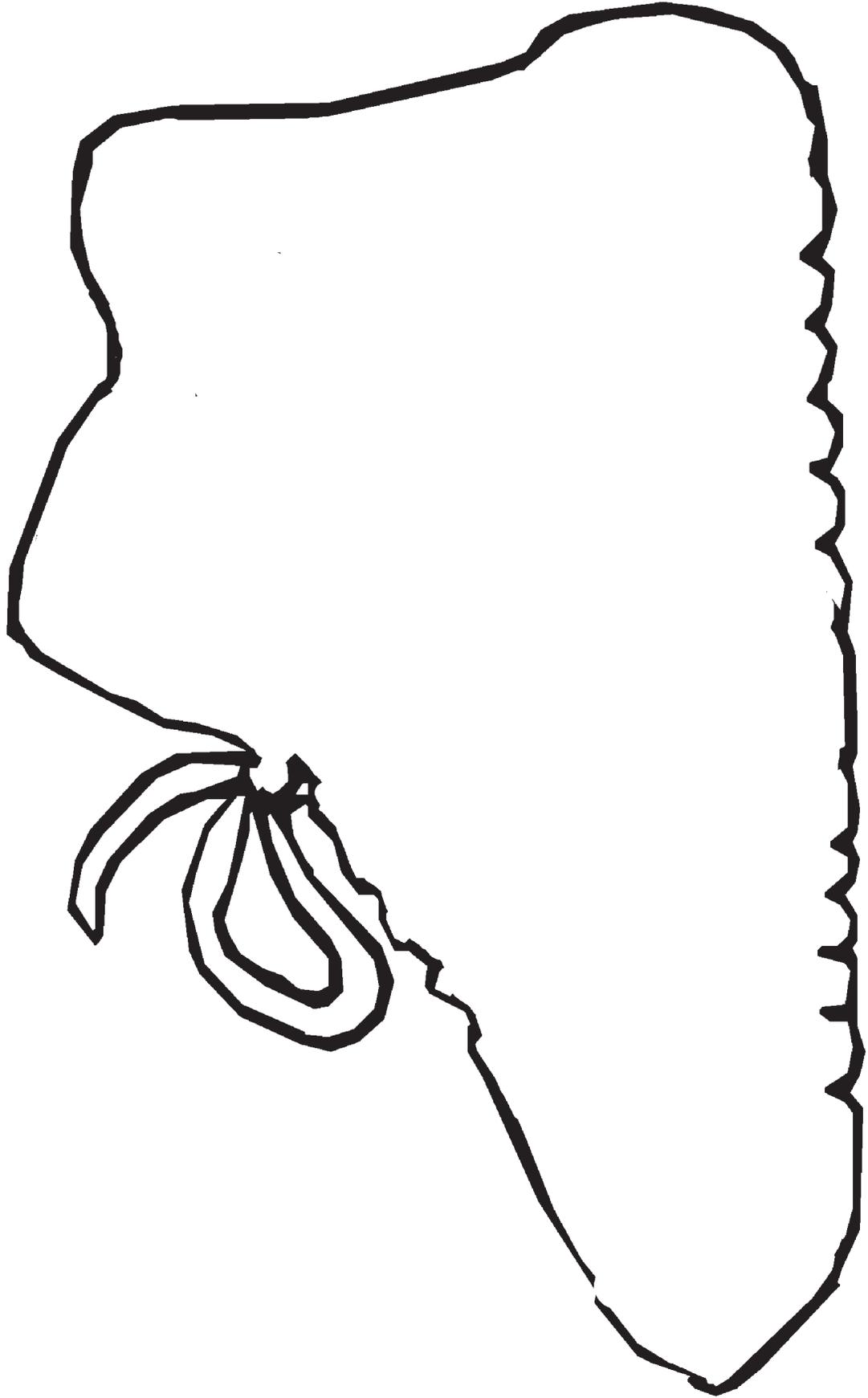
- Exposer les affiches des élèves dans le couloir, afin que les parents et les autres élèves puissent les voir.

Règle de sécurité des piétons

C.3.2.B.1
C.3.2.B.4
C.3.2.A.5a
C.3.2.A.5b
H.3.2.A.1

Directives : Dessine une affiche. Écris la règle en lettres détachées.

Nom : _____

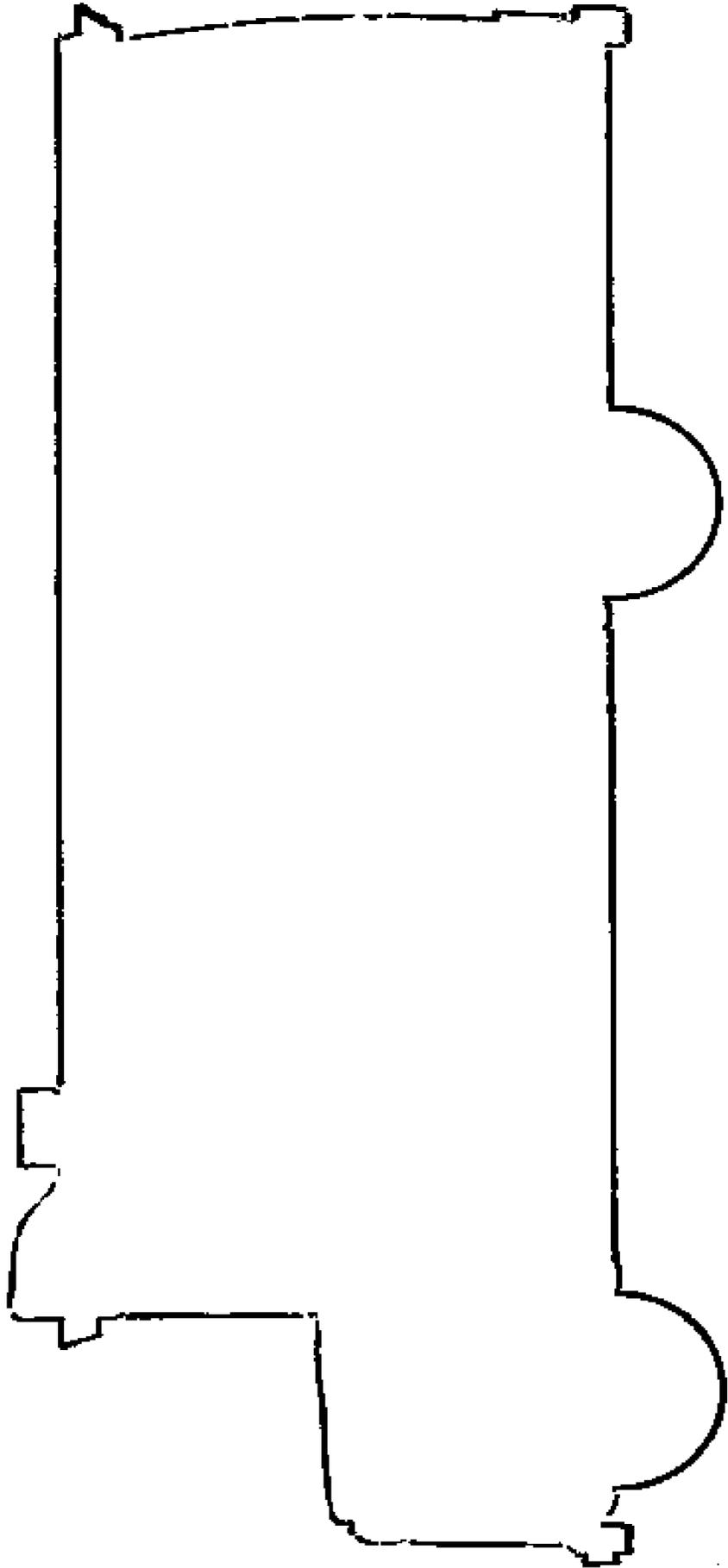


Règle de sécurité des usagers de l'autobus

C.3.2.B.1
C.3.2.B.4
C.3.2.A.5a
C.3.2.A.5b
H.3.2.A.1

Directives : Dessine une affiche. Écris la règle en lettres détachées.

Nom : _____

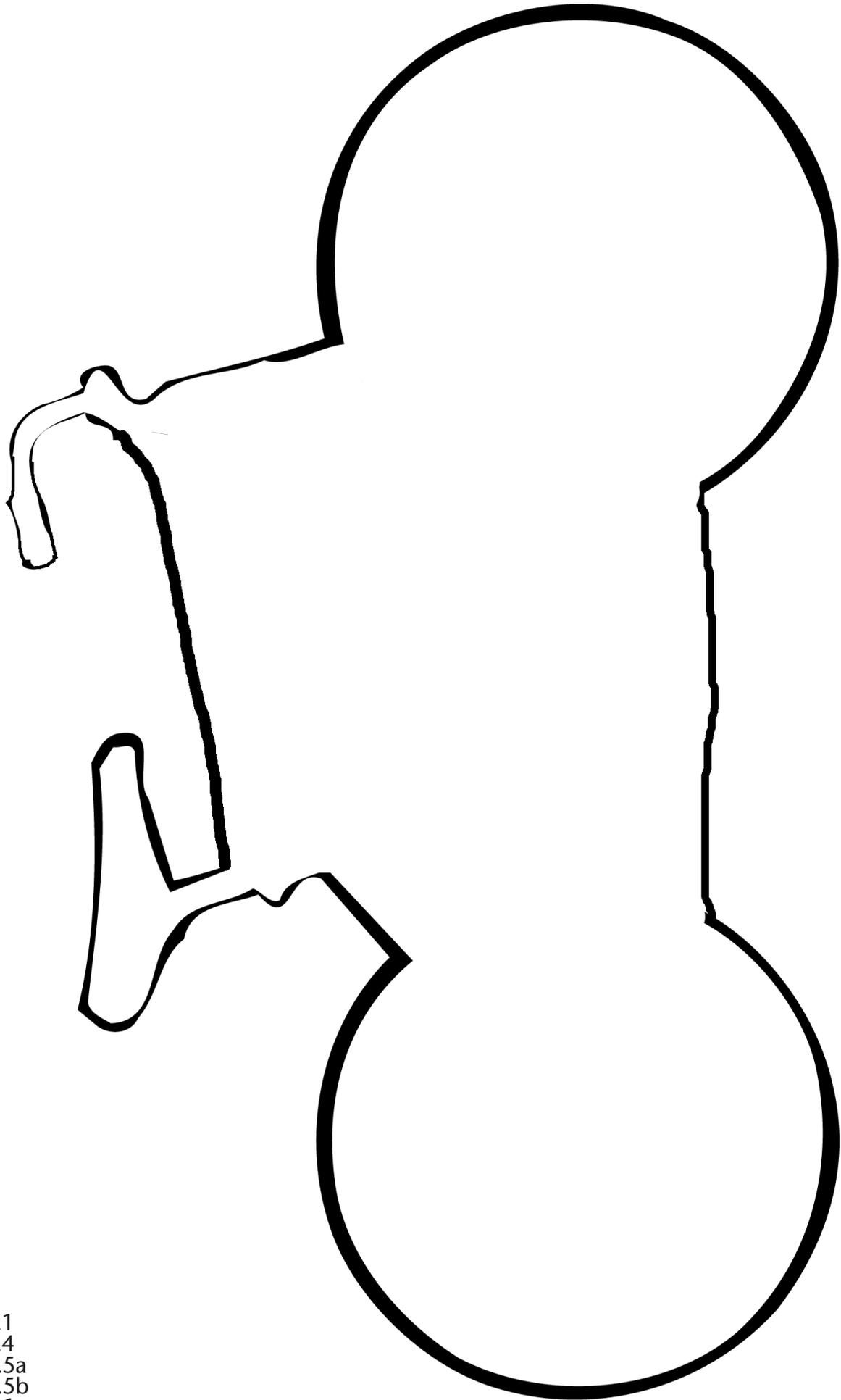


Règle de sécurité des cyclistes

C.3.2.B.1
C.3.2.B.4
C.3.2.A.5a
C.3.2.A.5b
H.3.2.A.1

Directives : Dessine une affiche. Écris la règle en lettres détachées.

Nom : _____



ACTIVITÉ 12 : Exercice – Promenade de sécurité à bicyclette –

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

- C.3.2.A.1** Voir l'importance des comportements sécuritaires (p. ex. suivre les directives, comprendre les règles de sécurité...) de type individuel ou collectif.
- H.3.2.A.1** Adhérer à des règles et à des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées (p. ex. rentrer à la maison à pied, traverser la rue, traverser à un passage pour piétons).
- C.3.2.A.5b** Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette (p. ex. panneaux de signalisation, signaux pour tourner à droite ou à gauche ou pour s'arrêter, port du casque, réglage de la bicyclette).
- C.3.2.B.4** Indiquer les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger (p. ex. chauffeur d'autobus, patrouille scolaire, parent-secours, policière) et décrire comment obtenir de l'aide.

RAS complémentaires :

- C.4.2.B.1a** Indiquer des comportements responsables dénotant le respect des autres (p. ex. suivre les instructions, respecter les règles de bienséance, coopérer...) et permettant d'entretenir avec eux des rapports positifs.
- H.2.2.A.1a** Pratiquer des formes d'activité physique en groupe ou qui sont peu compétitives, ou les deux, qui contribuent à l'amélioration de la condition physique, au développement des habiletés et au plaisir d'être actif.
- H.4.2.A.3** Se comporter de manière à bien s'entendre avec les autres (p. ex. attendre son tour, aider les autres, accepter les différences entre les personnes) lors d'activités effectuées avec un partenaire.

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- dire pourquoi il est important d'acquérir l'habitude de comportements responsables qui assurent sa sécurité et la sécurité des autres;
- manifester une bonne connaissance des règles de la route et des pratiques courantes des cyclistes en matière de sécurité routière;
- s'exercer à prendre des décisions qui tiennent compte des règles de la sécurité routière que doit respecter un cycliste;
- participer à diverses activités qui développent ses habiletés de cycliste en matière de sécurité routière et qui contribuent à l'amélioration de sa condition physique, au développement de ses habiletés et au plaisir d'être actif;
- se comporter de manière à bien s'entendre avec les autres.

Stratégies d'enseignement suggérées

NOTE : Demander l'aide de l'enseignante d'éducation physique, d'élèves plus âgés ou de membres de la patrouille scolaire pour préparer cette activité. Les élèves de 4^e année peuvent y participer dans le cadre de l'activité 12 de leur programme de sécurité routière (*Notre plan de promotion de la sécurité routière*).

- Aménager deux ou trois intersections factices en divers endroits du gymnase, en se servant des lignes tracées sur le plancher, de ruban à masquer et de bornes (cônes).
- Demander à quelques élèves (p. ex. des élèves de 4^e année ou des membres de la patrouille scolaire) d'aider aux intersections.
- Tirer deux ou trois copies des illustrations A à H de l'activité (ozalids des signaux routiers) ou se servir des panneaux de circulation de couleur fournis.
- Poser des panneaux d'arrêt au dos de chaises, puis placer celles-ci au coin des intersections.
- Placer deux panneaux de passage pour piétons quelque part le long de la « route » (lignes tracées sur le plancher du gymnase).
- Demander à quatre ou cinq élèves de simuler des véhicules qui circulent en se servant de planches à quatre roulettes. Leur demander aussi de simuler l'action de boucler leur ceinture de sécurité. Écoute bien pour entendre le clic !
- Demander à quelques élèves de jouer le rôle de piétons.
- Demander à d'autres élèves de simuler des cyclistes qui se promènent à bicyclette. Ils doivent faire semblant de mettre un casque et de respecter les règles de sécurité des cyclistes (p. ex. indiquer leurs intentions au moyen de signaux de la main, respecter les signaux routiers, rouler en file indienne).
- L'enseignante peut demander à un ou deux élèves qui viennent à l'école à vélo de s'en servir pour participer à cette activité. L'activité peut alors se dérouler à l'extérieur sur le terrain de jeu.

NOTE : Rappeler aux élèves de s'entraîner à respecter les règles de la sécurité routière (p. ex. suivre les instructions, observer les règles de la sécurité routière).

- Demander aux élèves d'accomplir leur « promenade de sécurité » en veillant à :
 - a) s'arrêter complètement;
 - b) employer le signal pour tourner à droite;
 - c) employer le signal pour tourner à gauche;
 - d) rouler du côté droit de la chaussée;
 - e) rouler en file indienne;
 - f) toujours regarder par-dessus leur épaule avant de s'avancer dans la rue ou d'effectuer un virage;
 - g) céder le passage aux piétons.
- Demander aux élèves de simuler à tour de rôle un véhicule ou un cycliste qui circule.
- Demander à un volontaire de suivre chaque élève pendant la promenade de sécurité et de remplir la feuille de travail *Liste de contrôle du respect des règles de la circulation à vélo*.
- Commenter les habiletés dont les cyclistes ont fait preuve en matière de sécurité routière.
- Demander pourquoi il est important de s'entraîner à respecter les règles de la sécurité routière. (Réponse : pour prévenir les blessures et les accidents.)
- Demander aux élèves qui est responsable de la sécurité routière. (Réponse : tout le monde)

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à un volontaire de suivre chaque élève pendant la promenade de sécurité, de remplir la feuille de travail *Liste de contrôle du respect des règles de la circulation à vélo* et de fournir tout de suite des commentaires aux cyclistes par rapport à leur respect de ces règles.
 - À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les habiletés en matière de sécurité routière dont l'élève a fait preuve pendant les simulations. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)
-

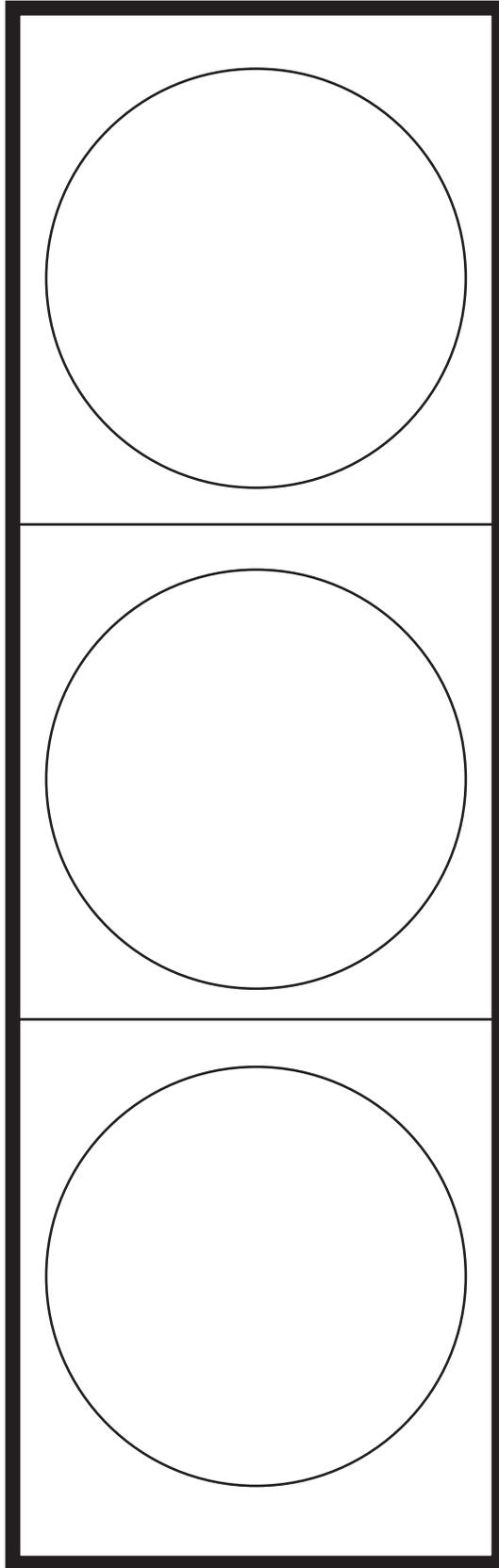
Liens avec d'autres matières

- Éducation physique et éducation à la santé (gestion personnelle et relations humaines; gestion de la condition physique)
-

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à faire une promenade à vélo dans leur quartier avec leurs parents ou quelqu'un de leur famille et à leur montrer ce qu'ils ont appris concernant la sécurité routière.
- Faire apporter à la maison une copie des règles de sécurité des cyclistes et de la *Liste de contrôle du respect des règles de la circulation à vélo*, afin que l'élève puisse en discuter avec sa famille.

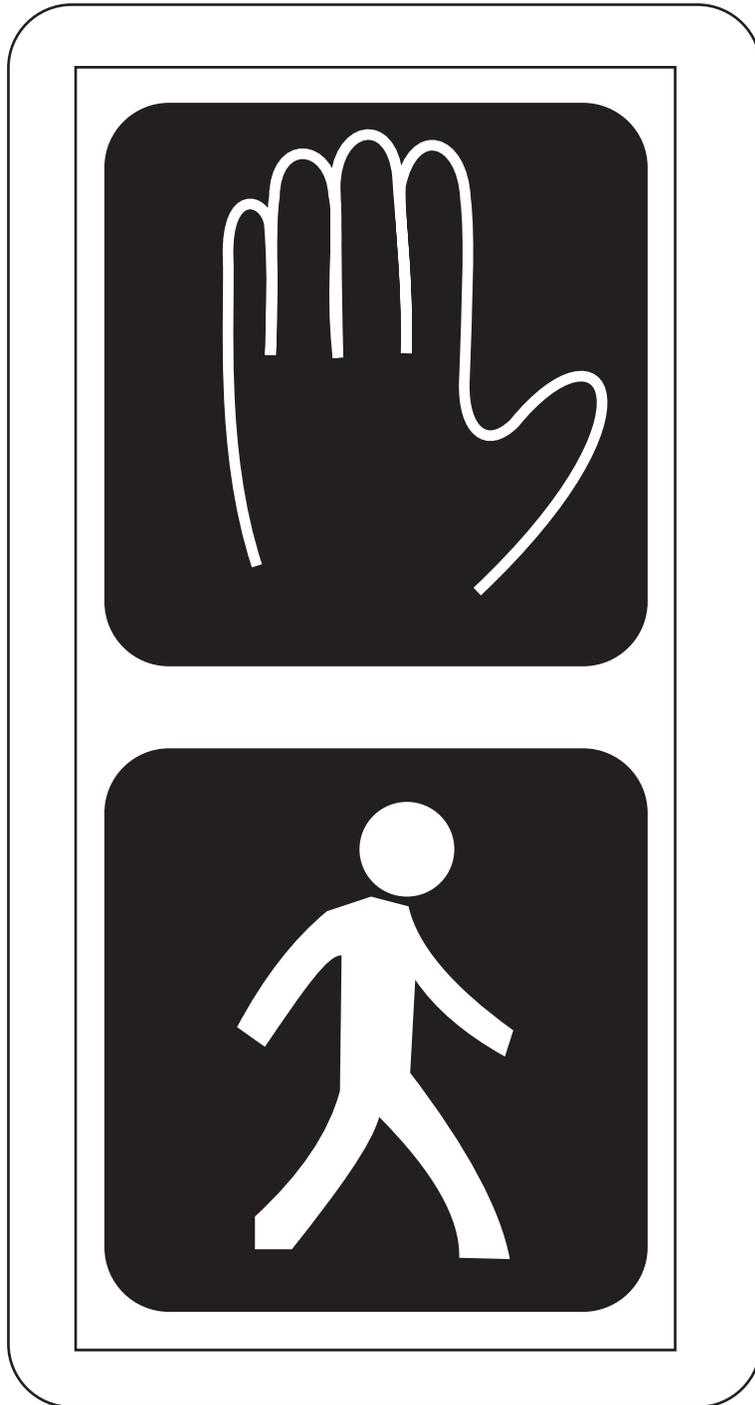




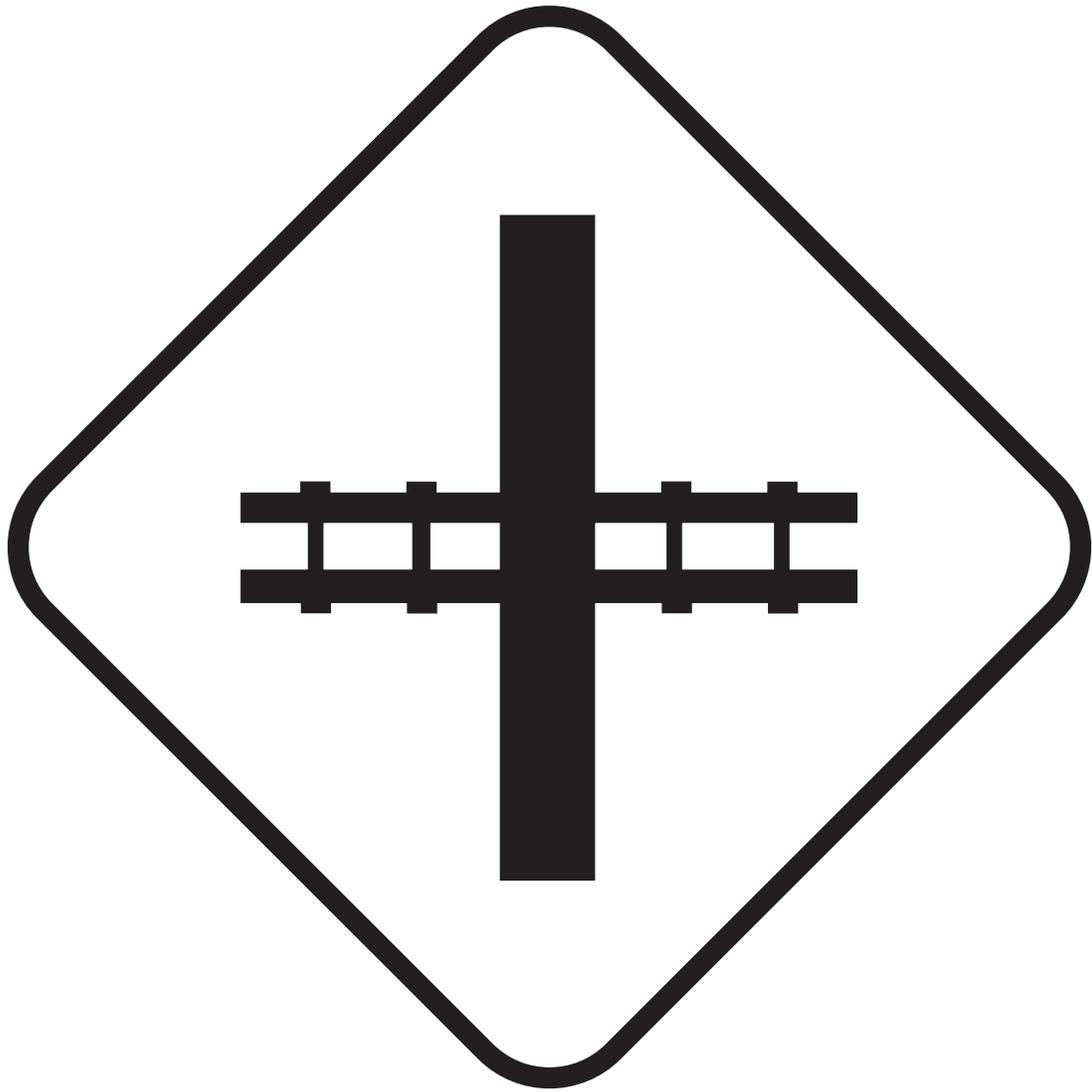
C.3.2.A.1
H.3.2.A.1
C.3.2.A.5b
C.3.2.B.4



C.3.2.A.1
H.3.2.A.1
C.3.2.A.5b
C.3.2.B.4



C.3.2.A.1
H.3.2.A.1
C.3.2.A.5b
C.3.2.B.4









Liste de contrôle du respect des règles de la circulation à vélo

Feuille de travail, Activité 12

Nom : _____

| Fait ceci (coche ✓) | Respect des règles de la circulation à vélo |
|----------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Porte toujours un casque de protection et des chaussures.2. Porte des vêtements clairs aux couleurs vives pour être bien visible.3. Roule du côté droit de la route.4. Roule en file indienne.5. Respecte les signaux routiers.6. Indique ses intentions au moyen de signaux de la main.7. Regarde toujours par-dessus l'épaule ou de tous les côtés avant de s'avancer dans la rue ou d'effectuer un virage.8. Cède le passage aux piétons. |

ACTIVITÉ 13 : Comment obtenir de l'aide

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

- C.3.2.B.3** Indiquer les règles à suivre pour aider un blessé (c.-à-d. aller chercher de l'aide, expliquer ce dont on a été témoin, ne pas déplacer le blessé).
- C.3.2.B.4** Indiquer les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger (p. ex. chauffeur d'autobus, patrouille scolaire, parent-secours, policière) et décrire comment obtenir de l'aide (p. ex. connaître les numéros de téléphone à composer en cas d'urgence, composer le numéro de téléphone prévu en cas d'urgence, signaler ce qui est arrivé).

RAS complémentaires :

- C.4.2.A.2b** Indiquer comment faire preuve d'un bon sens des responsabilités à la maison et à l'école (p. ex. suivre les instructions, jouer en toute sécurité, demander de l'aide, offrir son aide aux autres).
- C.4.2.A.3** Cerner le concept de « conséquences d'un comportement » (p. ex. relations de cause à effet) dans le contexte de la prise de décisions et de la résolution de problèmes en vue d'assurer sa santé et son bien-être.

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- reconnaître les types de personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger;
- indiquer son numéro de téléphone à la maison;
- indiquer le numéro de téléphone de sa région à composer en cas d'urgence;
- demander de l'aide en cas d'urgence et de non-urgence;
- décrire diverses façons de venir en aide à une personne blessée;
- dégager les conséquences éventuelles des décisions qu'il prend et des problèmes qu'il résout.

Stratégies d'enseignement suggérées

- Revoir avec les élèves quelques types de personnes-secours de leur milieu de vie (p. ex. parent, parent-secours, enseignante, gardienne, patrouilleur scolaire, chauffeur d'autobus, policière, chauffeure d'ambulance).
- Demander aux élèves d'indiquer leur numéro de téléphone à la maison.
- Demander aux élèves s'ils connaissent le numéro de téléphone de leur région à composer en cas d'urgence.
- Indiquer le numéro de téléphone à composer en cas d'urgence et demander aux élèves de le répéter.
- Indiquer qu'en cas d'urgence, ils ont besoin de :
 1. savoir comment obtenir de l'aide,
 2. connaître le numéro de téléphone d'urgence de leur région,
 3. connaître leur nom,
 4. connaître leur adresse,
 5. savoir décrire clairement le problème.

- Discuter de ce que l'on peut faire pour aider une personne blessée (p. ex. aller chercher de l'aide, décrire ce qu'on a vu, ne pas essayer de la déplacer).
- Parler de comment obtenir de l'aide dans une situation non urgente (p. ex. Tu arrives à la maison et personne n'est là. Contacte un voisin ou un adulte fiable).
- Proposer quelques situations de jeux de rôles où un élève a besoin d'aide.

Exemples :

- a) Au cours d'une sortie avec ta famille, tu te retrouves séparé d'elle.
 - b) Une voiture frappe un enfant et tu dois obtenir de l'aide.
 - c) En marchant à l'école, tu es témoin d'un accident entre un cycliste et une automobile.
 - d) Tu as une crevaison en te promenant à bicyclette.
- Demander aux élèves d'indiquer comment obtenir de l'aide à la fois dans des situations d'urgence et des situations de non-urgence (p. ex. demander l'aide d'un adulte fiable ou d'une personne-secours de leur milieu de vie et, au besoin, composer le numéro de téléphone des services d'urgence de leur région ou le numéro pour les appels non urgents et décrire ce qui est arrivé).
 - Demander aux élèves d'expliquer comment ils pourraient aider une personne blessée.
 - Discuter avec les élèves des conséquences éventuelles des décisions qu'ils prennent et des problèmes auxquels ils trouvent une solution.
 - Mimer quelques situations avec les élèves en utilisant un téléphone jouet.
 - Présenter la feuille de travail *Comment obtenir de l'aide*.
 - Demander aux élèves d'apporter leur feuille de travail à la maison et de la remplir avec leurs parents.

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève ce qu'il ferait pour obtenir de l'aide à la fois dans une situation d'urgence et dans une situation de non-urgence.

Liens avec d'autres matières

- Sciences humaines (les communautés du Canada)
- Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans le domaine de la sécurité et de la gestion personnelle; gérer son écoute et ses interventions en fonction de la situation de communication en utilisant les stratégies et les connaissances appropriées)

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Demander aux élèves d'apporter leur feuille de travail à la maison et de la remplir avec leurs parents.

Comment obtenir de l'aide

Directives : Remplis la feuille de travail.

Nom : _____



Urgence : _____

Quoi faire : _____

Qui appeler : _____

Numéro de téléphone : _____

Non-urgence : _____

Exemple : _____

Quoi faire : _____

Qui appeler : _____

Numéro de téléphone : _____



ACTIVITÉ 14 : Qu'est-ce que tu ferais? _____

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

- H.3.2.A.1** Adhérer à des règles et à des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées (p. ex. rentrer à la maison à pied, traverser la rue, traverser à un passage pour piétons).
- C.3.2.B.1** Énoncer les règles de sécurité à suivre chez lui, à l'école et ailleurs, dans divers domaines (c.-à-d. voies publiques, circulation, véhicules tels que les tracteurs, déplacements en autobus, conditions météorologiques, saisons).
- C.3.2.B.3** Indiquer les règles à suivre pour aider un blessé (c.-à-d. aller chercher de l'aide, expliquer ce dont on a été témoin, ne pas déplacer le blessé).
- C.3.2.B.4** Indiquer les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger (p. ex. chauffeur d'autobus, patrouille scolaire) et décrire comment obtenir de l'aide.

RAS complémentaires :

- C.4.2.A.2b** Indiquer comment faire preuve d'un bon sens des responsabilités à la maison et à l'école (p. ex. suivre les instructions, jouer en toute sécurité, demander de l'aide, offrir son aide aux autres).
- C.4.2.A.3** Cerner le concept de « conséquences d'un comportement » (p. ex. relations de cause à effet) dans le contexte de la prise de décisions et de la résolution de problèmes en vue d'assurer sa santé et son bien-être.
- C.4.2.B.1a** Indiquer des comportements responsables dénotant le respect des autres (p. ex. suivre les instructions, respecter les règles de bienséance, coopérer...) et permettant d'entretenir avec eux des rapports positifs.
- H.4.2.A.3** Se comporter de manière à bien s'entendre avec les autres (p. ex. attendre son tour, aider les autres, accepter les différences entre les personnes) lors d'activités effectuées avec un partenaire.

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- énoncer les règles de sécurité des piétons;
- énoncer les règles de sécurité des usagers de l'autobus scolaire;
- énoncer les règles de sécurité des cyclistes;
- indiquer les règles à suivre pour aider un blessé;
- nommer les types de personnes-secours à qui il pourrait demander de l'aide;
- prendre des décisions qui font preuve d'un bon sens des responsabilités et qui tiennent compte des règles de la sécurité routière;
- indiquer les conséquences des décisions qu'il prend par rapport à des situations précises;
- appliquer un processus de prise de décisions responsables à divers scénarios ayant pour thème la sécurité routière.

Stratégies d'enseignement suggérées

- Présenter l'illustration *Qu'est-ce que tu ferais?* à un petit groupe d'élèves ou la présenter sous forme d'acétate à toute la classe.

- Faire une comparaison entre une décision à prendre et un feu de circulation.
 - Rouge : Arrête-toi et identifie le problème.
 - Jaune : Réfléchis à ce que tu peux faire, puis choisis la façon la plus prudente d'agir.
 - Vert : Vas-y!
- Grouper les élèves par trois ou quatre et assigner un scénario différent à chaque groupe.

Note : À l'aide des questions ci-dessous, demander aux élèves de définir le problème, de décrire tous les choix qui se présentent à eux et de préciser les conséquences de chacun de ces choix. Au besoin, revenir sur les trois étapes de l'illustration *Qu'est-ce que tu ferais?*

Chaque groupe doit décider de la façon la plus prudente d'agir et discuter de ce qui pourrait arriver.

Questions à prendre en considération :

1. **Quel est le problème?**
2. **Quels sont tes choix et qu'est-ce qui pourrait arriver?**
3. **Qui pourrait t'aider?**
4. **Quelle serait la façon la plus prudente d'agir?**

- Inscrire les questions à discuter sur le tableau noir ou le tableau à feuilles mobiles.

SCÉNARIOS :

1. Ton ami et toi, vous décidez d'aller faire un tour de vélo. Tu mets ton casque de protection, mais ton ami décide de ne pas porter le sien et se moque de toi. Qu'est-ce que tu ferais?
2. Au cours d'une excursion en autobus, quelqu'un prend ton sac qui se trouve sous ton siège et le lance à un autre élève. Qu'est-ce que tu ferais?
3. Voulant nettoyer le garage, ton père ou ta mère décide de déplacer l'automobile de la famille. Toutefois, l'auto ne se déplace pas dans la direction prévue et ton père ou ta mère est blessé(e). Qu'est-ce que tu ferais?
4. Ton amie et toi, vous vous rendez au terrain de jeu à vélo. Ton amie tombe de sa bicyclette, se fait mal et ne peut pas rentrer à la maison à vélo. Qu'est-ce que tu ferais?

CONSEIL : Encourager les élèves à appliquer, dans chacune de ces situations, les règles de sécurité routière qu'ils ont apprises.

- Demander à chaque groupe de présenter son scénario et les réponses qu'il a apportées aux questions.

Stratégies d'évaluation suggérées

- Observer ce que dit l'élève pendant les discussions en petit groupe.
- Proposer divers scénarios à l'élève et lui demander quelle serait la façon la plus prudente d'agir dans chaque cas.

Liens avec d'autres matières

- Éducation physique et éducation à la santé (gestion personnelle et relations humaines)
- Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans le domaine de la sécurité et de la gestion personnelle; gérer son écoute et ses interventions en fonction de la situation de communication et en utilisant les stratégies et connaissances appropriées; exprimer dans son milieu certaines valeurs et manifester certains comportements qui témoignent de la manière dont on vit.)

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Encourager les élèves à discuter des scénarios ci-dessus et d'autres situations similaires avec les membres de leur famille.

Qu'est-ce que tu ferais?

Illustration, Activité 14

**Arrête-toi
et
réfléchis.**

**Pense à
ce que tu
peux faire.
Fais un
choix.**

Vas-y!

H.3.2.A.1
C.3.2.B.1
C.3.2.B.3
C.3.2.B.4

ACTIVITÉ 15 : Cette semaine, je fais attention à... _____

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

H.3.2.A.1 Adhérer à des règles et à des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées (p. ex. rentrer à la maison à pied, se déplacer en voiture, traverser la rue, traverser à un passage pour piétons).

RAS complémentaires :

C.4.2.A.2a Donner des exemples d'objectifs réalistes qui font partie de la recherche d'un mode de vie sain et qui sont accessibles à court terme (p. ex. jouer en toute sécurité) et à long terme (p. ex. ne pas avoir de blessures).

C.4.2.A.2b Indiquer comment faire preuve d'un bon sens des responsabilités à la maison et à l'école (p. ex. suivre les instructions, établir des limites raisonnables, demander de l'aide, offrir son aide aux autres).

H.4.2.A.1 Fixer des objectifs à court terme et appliquer des stratégies pour les atteindre (p. ex. terminer une tâche liée à la sécurité routière).

H.4.2.A.2 Énumérer les options et les conséquences relatives à des comportements ou des habitudes (p. ex. jouer en toute sécurité) qui font partie d'un mode de vie physiquement actif et sain.

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- énoncer une règle de sécurité routière qui fait appel à sa participation et qu'il peut s'entraîner à respecter;
- se fixer comme objectif à court terme le respect de cette règle de sécurité;
- décrire comment faire preuve d'un bon sens des responsabilités à la maison et à l'école;
- nommer les options et les conséquences relatives à des comportements positifs qui font partie d'un mode de vie sain.

Stratégies d'enseignement suggérées

- Revoir les règles de sécurité des piétons, des passagers d'un véhicule automobile, des usagers de l'autobus scolaire et des cyclistes. (Pour la liste complète de ces règles, voir l'activité 1, *Connais-tu les règles de la sécurité routière?* et l'activité 7, *Règles de la route.*)
- Faire un remue-méninges avec les élèves des règles de sécurité routière qu'ils pourraient s'entraîner à respecter au cours de la semaine à venir. Exemples de comportements sécuritaires :
 - a) toujours porter un casque de protection à bicyclette;
 - b) rouler à bicyclette du côté droit de la chaussée;
 - c) avant de traverser la rue, la ruelle ou une entrée de garage, regarder de tous les côtés afin de s'assurer qu'aucun véhicule ne s'approche;
 - d) toujours boucler sa ceinture de sécurité;
 - e) demeurer assis jusqu'à l'arrêt complet de l'autobus.
- Dresser une liste de toutes les actions possibles au tableau.
- Discuter de ce que chacun peut faire et des conséquences éventuelles de ces actions et comportements sécuritaires.
- Demander aux élèves de dire pourquoi il est important de respecter les règles de la sécurité routière.

Réponses possibles :

- a) afin de diminuer le risque de blessures et d'accidents mortels;
 - b) afin d'éviter les absences de l'école;
 - c) afin d'encourager les gens à se montrer responsables par rapport à la sécurité routière.
- Présenter la feuille de travail *Cette semaine, je fais attention à ...*
 - Demander aux élèves de choisir l'une des actions de la liste et de l'écrire à l'endroit prévu sur la feuille de travail.
 - Demander aux élèves de se dessiner en train de faire l'action choisie, dans l'espace prévu.
 - Expliquer qu'ils doivent chaque jour cocher (✓) ou marquer d'un X la case correspondante (lundi, mardi, etc.), afin d'indiquer s'ils ont ou n'ont pas fait l'action ce jour-là.
 - Une fois la semaine terminée, animer une discussion en vous inspirant des questions suivantes :
 - a) As-tu accompli tout ce que tu t'étais fixé comme objectif? Ou seulement une partie de ton objectif?
 - b) Qu'est-ce qui t'a aidé à l'accomplir?
 - c) Qu'est-ce qui t'a empêché de tout accomplir?

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève d'expliquer dans quelle mesure il a atteint l'objectif qu'il s'était fixé en matière de sécurité routière.

Liens avec d'autres matières

- Éducation physique et éducation à la santé (gestion personnelle et relations humaines)
- Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans le domaine de la sécurité et de la gestion personnelle)

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à apporter leur feuille de travail à la maison et à demander à leurs parents de les encourager à atteindre l'objectif qu'ils se sont fixé.

Cette semaine,
je fais attention à ...

Feuille de travail, Activité 1

Nom : _____

Directives : Remplis la feuille de travail.

| | | | | | | |
|------------------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|---------------|-----------------|
| Je vais _____ _____ | | | | | | |
| lundi | mardi | mercredi | jeudi | vendredi | samedi | dimanche |
| | | | | | | |

Note aux parents : S'il vous plaît, encouragez votre enfant à remplir la feuille de travail.

OUTIL D'ÉVALUATION

