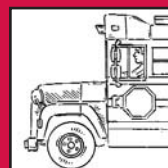
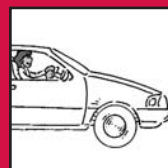




## La sécurité routière à l'école

### Guide d'activités

aligné sur le programme manitobain  
d'Éducation physique  
et d'Éducation à la santé



## Sixième année

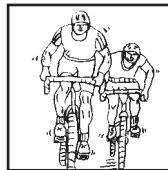
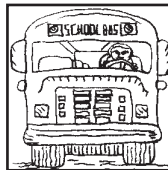
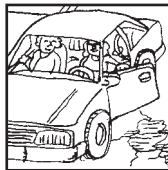
Éducation,  
Formation professionnelle  
et Jeunesse  
Manitoba



**Société d'assurance  
publique du Manitoba**

# La sécurité routière à l'école

Guide d'activités aligné sur le programme manitobain  
Éducation physique et Éducation à la santé



Sixième année



## Remerciements

---

La Société d'assurance publique du Manitoba et le ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse du Manitoba expriment leur plus vive reconnaissance aux organismes gouvernementaux, aux associations communautaires et à toutes les personnes qui ont contribué si généreusement de leur temps et de leur compétence en participant à l'élaboration du *Club de la route pour enfants* et de l'outil pédagogique *La sécurité routière à l'école - Guide d'activités aligné sur le programme manitobain d'Éducation physique et d'Éducation à la santé*. Nous aimerions également remercier les responsables du programme écossais *Scottish Road Safety Campaign* et du ministère des Transports et des Services publics de l'Alberta, ainsi que les autres organismes homologues voués à la sécurité routière dans d'autres provinces qui ont bien voulu partager leurs ressources avec nous.

Ce programme a vu le jour grâce aux efforts considérables de nombreux employés de la Société d'assurance publique et du ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse, ainsi que de nombreux professionnels.

Nous aimerions remercier de façon plus particulière les personnes suivantes :

### Élaboration du document/ Équipe consultative

James Aryee	Responsable de projet - Société d'assurance publique du Manitoba
Zdenka Melnyk	Directrice, Publicité - Société d'assurance publique du du Manitoba
Jacques Dorge	Conseiller pédagogique en éducation physique et en éducation à la santé, ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse du Manitoba
Heather Willoughby	Conseillère pédagogique en éducation physique et en éducation à la santé, ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse du Manitoba

### Rédactrices

Dawn White	Consultants en éducation et concepteurs de programmes White and Harvey
Debbie Kaatz	Rédactrice autonome

### Éditeurs

Dawn White	Consultants en éducation et concepteurs de programmes White and Harvey
Dexter Harvey	Consultants en éducation et concepteurs de programmes White and Harvey

### Groupe pilote (enseignantes et enseignants de la 5<sup>e</sup> année à la 8<sup>e</sup> année)

Milieu urbain : Bairdmore School, Division scolaire de Fort Garry n° 5

M<sup>me</sup> Cindy Franklin      M<sup>me</sup> Brucie Kusmack

Henry G. Izatt Middle School, Fort Garry School Division n° 5

John Peterson	Lorissa Crellin	Rob Treffner
Doug Jonasson	Lolieta Symonds	Carrie Dunford

Milieu rural : Gimli Early/Middle Years School, Division scolaire Evergreen n° 22

Darlene Drabik	Brenda Robinson	Janice Arnason
Pam Einarson	Laureen Grimolfson	Rob Jantz

Gimli High School, Division scolaire Evergreen n° 22

Lyle Eyjolfson	Jamie Krutkevich	Pat Dalman
----------------	------------------	------------

Premières Nations : Frontier School Division n° 48

Heather Lowe, directrice de la Promotion de la santé

Un merci spécial à tous les élèves ainsi qu'aux enseignantes et aux enseignants qui ont participé à la mise à l'essai de ce matériel pédagogique. Leurs commentaires et suggestions ont beaucoup aidé à la mise au point d'un document d'utilisation facile par les enseignantes et les élèves du Manitoba.

Soyez prudents en tout temps.

Paul Allen

Directeur, Division de la sécurité routière

Société d'assurance publique du Manitoba

# SIXIÈME ANNÉE

---

## TABLE DES MATIÈRES

	<b>Pages</b>
<b>Introduction</b>	<b>6 - 4</b>
<b>Tableau synoptique</b>	<b>6 - 6</b>
 <b>Activités d'apprentissage</b>	
<b>1. Mots croisés de la sécurité routière</b>	<b>6 - 10</b>
<b>2. Dangers de la route</b>	<b>6 - 17</b>
<b>3. Les dangers de la route : comportements humains ou conditions environnementales</b>	<b>6 - 22</b>
<b>4. Conditions de circulation routière saines ou conditions dangereuses</b>	<b>6 - 29</b>
<b>5. Influences extérieures</b>	<b>6 - 32</b>
<b>6. Appels à l'aide</b>	<b>6 - 39</b>
<b>7. Mathématiques de la sécurité routière</b>	<b>6 - 44</b>
 <b>Liste de contrôle des apprentissage des élèves en matière de sécurité routière (Outil d'évaluation)</b>	 <b>6 - 48</b>

## INTRODUCTION

---

Nous sommes heureux de vous souhaiter la bienvenue au programme *La sécurité routière à l'école - Guide d'activités*. Ce programme fait suite au *Club de la route pour enfants* destiné aux enfants qui fréquentent les garderies du Manitoba.

Au Manitoba, la cause principale de décès parmi les jeunes de 5 à 14 ans est d'origine routière. Dans bien des cas, des précautions toutes simples permettraient d'éviter que de tels incidents graves se produisent.

Les recherches démontrent que la faculté de percevoir et l'acuité sensorielle des enfants les mettent parfois dans une situation désavantageuse lorsqu'ils ont affaire à la circulation. Dans la plupart des cas, les jeunes enfants :

- ont de la difficulté à évaluer la vitesse des véhicules et la distance qui les en sépare;
- pensent que les voitures peuvent s'arrêter instantanément;
- ont de la difficulté à déterminer la provenance des sons;
- ne saisissent pas la complexité de certaines situations de circulation routière;
- pensent que, lorsqu'ils peuvent voir un véhicule, le conducteur peut les voir aussi;
- n'ont pas une vision périphérique bien développée;
- centrent leur attention sur ce qui les intéresse à un moment précis.

Afin de diminuer les risques et de prévoir les dangers auxquels sont exposés les enfants dans la rue, il faut les aider à prendre conscience de leur rôle, de leurs droits et de leurs responsabilités pour ce qui est d'assurer leur propre sécurité dans la rue et dans des situations connexes. Ce guide d'activités pédagogiques a été conçu pour aider les enseignants et les enseignantes à transmettre aux élèves les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires à l'atteinte de cet objectif.

Le Programme de sécurité routière comprend une série d'activités d'apprentissage, accompagnées d'illustrations et de feuilles de travail à l'intention des élèves, et adaptées aux techniques de l'enseignement différencié (voir le document *Le succès à la portée de tous les apprenants*). Un tableau synoptique en matière de sécurité routière est inclus pour chaque année d'enseignement. Il permet de faire le lien entre les activités d'apprentissage proposées et les sections correspondantes du document *Éducation physique et Éducation à la santé, M à S4 : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain*. À la suite de l'énoncé de chaque résultat d'apprentissage spécifique (RAS) du tableau se trouve un rectangle dans lequel figure le numéro de l'activité ou des activités qui ont trait à une partie ou à l'ensemble du RAS.

Il est important de noter que certaines activités, illustrations ou feuilles de travail proposées **ne s'appliquent pas** nécessairement à tous les milieux. L'enseignante ou l'enseignant est invité à discerner ce qui se rapporte davantage au milieu de vie des élèves. Il est également souhaitable de prendre connaissance de ce qui a été enseigné au sujet de la sécurité routière au cours de l'année précédente.

Des stratégies d'évaluation sont proposées pour chaque unité d'enseignement. De plus, pour chaque année scolaire, une Liste de contrôle des apprentissages de l'élève en matière de sécurité routière est incluse à la fin des activités et en rapport avec chacune d'entre elles. La liste peut servir à faire le point sur les progrès de l'élève et à évaluer les connaissances et les habiletés qu'il a acquises. Au moment de planifier l'évaluation des apprentissages de l'élève, l'enseignante ou l'enseignant est invité à consulter l'annexe A du document *Éducation physique et Éducation à la santé, M à S4 : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain, intitulée Mesure, évaluation et transmission de renseignements sur le progrès et le rendement des élèves*.

La sécurité routière est l'une des composantes du troisième résultat d'apprentissage général (RAG) dont il est question dans le *Cadre manitobain*. Étant donné que le temps alloué à l'enseignement de l'éducation à la santé en salle de classe est limité, des liens avec d'autres matières sont indiqués pour chaque activité d'apprentissage. Afin de couvrir tout le contenu des activités proposées, nous recommandons d'aborder le sujet au cours de l'étude des autres matières aussi. L'élève pourrait également apporter certaines activités d'apprentissage à la maison et les réaliser avec les membres de sa famille. Enfin, comme la sécurité routière est une préoccupation constante dans notre société, nous encourageons un retour sur le sujet d'une saison à l'autre.

Le présent Programme de sécurité routière est un outil pédagogique précieux et convivial qui permet d'enrichir de façon notable l'enseignement d'un sujet essentiel à la vie de tous les jours et à un mode de vie sain et actif.

# SIXIÈME ANNÉE

## SÉCURITÉ ROUTIÈRE

### TABLEAU SYNOPTIQUE

LÉGENDE

■ Activité d'apprentissage liée à une partie ou à l'ensemble du RAS

		RAG complémentaires
		Gestion personnelle et relations humaines (RAG n° 4)
Contenu/ Liens curriculaires	Résultat d'apprentissage général relatif à la SECURITE (RAG n° 3)	RAS
<b>Connaissances</b> Domaine A Gestion des risques liés à l'activité physique 3. Tenue vestimentaire	q C.3.6.A.3 Reconnaître les raisons (p. ex. sécurité, hygiène personnelle, bien-être, aisance de mouvement) qui justifient le port d'une tenue vestimentaire adaptée aux conditions météorologiques et environnementales existantes lors de la pratique d'une forme ou d'une autre d'activité physique (p. ex. temps ensoleillé, froid, venteux, pluvieux). ■ <b>Activité 3</b>	
	q C.3.6.A.5a Manifester une bonne compréhension des dangers propres à des formes déterminées d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel (p. ex. rouler à bicyclette, conduire une motoneige ou un véhicule tous terrains ou à caractère non routier). ■ <b>Activités 1, 2, 3</b>	
	b) Sécurité à bicyclette et sécurité aquatique	q C.3.6.A.5b Décrire les étapes à suivre en cas d'urgence (p. ex. se tenir à l'écart de la circulation automobile, aller chercher de l'aide, administrer les premiers soins) consécutive à un accident de bicyclette. ■ <b>Activité 6</b>



# SIXIÈME ANNÉE

## SÉCURITÉ ROUTIÈRE

### TABLEAU SYNOPTIQUE

#### LÉGENDE

■ Activité d'apprentissage liée à une partie ou à l'ensemble du RAS

		RAG complémentaires
		Gestion personnelle et relations humaines (RAG n° 4)
Contenu/ Liens curriculaires	Résultat d'apprentissage général relatif à la SECURITE (RAG n° 3)	RAS
<b>Connaissances</b> Domaine B Sécurité pour soi-même et pour les autres 1. Sensibilisation à la sécurité dans la société en général (SH)  4. Assistance et services (SH)	□ C.3.6.B.1 Décrire des situations sécuritaires et des situations dangereuses à domicile, à l'école et ailleurs (sur la route) lorsqu'il doit veiller sur lui-même et sur d'autres personnes (c.-à-d. lorsqu'il joue sur les terrains de jeu, qu'il garde des enfants, qu'il utilise Internet ou qu'il y a syndrome du nourrisson secoué). <b>Activité 4</b>	
	□ C.3.6.B.4 Indiquer comment obtenir de l'aide selon le type d'accident ou de situation dangereuse. (c.-à-d. accident d'automobile ou de bicyclette, accident aquatique, incendie, étouffement, glace mince ayant cédé ou pouvant céder, violence, accident pendant la garde d'enfants, syndrome du nourrisson secoué). <b>Activité 6</b>	
<b>Skills:</b> Domaine A Apprentissage et application des règles de sécurité... 1. Activité physique	□ H.3.6.A.1 Adhérer à des règles et des pratiques établies pour assurer la sécurité des participants, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel, lors d'activités physiques spécifiques (p. ex. la sécurité routière). <b>Activités 1, 5, 6, 7</b>	

# SIXIÈME ANNÉE

## SÉCURITÉ ROUTIÈRE

### TABLEAU SYNOPTIQUE

#### LÉGENDE

Activité d'apprentissage  
liée à une partie ou à  
l'ensemble du RAS

		RAG complémentaires
Contenu/ Liens curriculaires		Gestion personnelle et relations humaines (RAG n° 4)
Résultat d'apprentissage général relatif à la SECURITE (RAG n° 3)		RAS
<p><b>Habilités</b> Domaine A Apprentissage et application des règles de sécurité...</p> <p>1. Activité physique (suite)</p>	<p><b>Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)</b></p>	<p><b>Connaissances</b> Domaine A Développement personnel</p> <p>3. Processus de prise de décisions et de résolution de problèmes (L et SN) a) Comportements sociaux responsables</p> <p>¶ C.4.6.A.3 Décrire l'effet des facteurs personnels (p. ex. émotions, temps, expériences antérieures, connaissances, objectifs personnels, capacités, religion) et des facteurs sociaux (p. ex. pairs, amis, tendances sociales, culture, médias, publicité) sur les décisions qui devraient être prises de manière responsable, en vue de favoriser sa santé (p. ex. faire de l'activité physique quotidiennement).</p> <p>Activité 5</p> <p><b>Connaissances</b> Domaine B Relations humaines</p> <p>1. Responsabilités sociales (SH et L) a) Comportements sociaux responsables</p> <p>¶ C.4.6.B.1a Indiquer les influences sociales (p. ex. croyances et valeurs familiales, modèles à imiter, pairs, publicité, télévision, cinéma, amis, activités, communication avec les autres) qui favorisent les bonnes décisions ou qui leur nuisent.</p> <p>Activité 5</p>

# SIXIÈME ANNÉE

## SÉCURITÉ ROUTIÈRE

### TABLEAU SYNOPTIQUE

#### LÉGENDE

■ Activité d'apprentissage liée à une partie ou à l'ensemble du RAS

		RAG complémentaires
		Gestion personnelle et relations humaines (RAG n° 4)
Contenu/ Liens curriculaires	Résultat d'apprentissage général relatif à la SECURITE (RAG n° 3)	RAS
	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	<p>2. Rapports (L)</p> <p>b) Création de bons rapports</p> <p>q C.4.6.B.2b</p> <p>Indiquer les comportements qui sont importants pour pouvoir coopérer avec les autres (p. ex. manifester du respect, remplir ses engagements, s'abstenir de se moquer des autres, aider ceux qui ont de la difficulté, suivre les directives).</p> <p>■ Activité 5</p>
Habilités Domaine A Apprentissage et application des règles de sécurité... 1. Activité physique (suite)		<p><b>Habilités</b></p> <p>Domaine A</p> <p>Développement et application des habiletés...</p> <p>2. Prise de décisions et résolution de problèmes (toutes les matières)</p> <p>q H.4.6.A.2</p> <p>Déterminer les conséquences positives et négatives de solutions éventuelles dans le cadre du processus de prise de décisions et de résolution de problèmes.</p> <p>■ Activité 6</p>

# ACTIVITÉ 1 Mots croisés de la sécurité routière \_\_\_\_\_

## Résultats d'apprentissage obligatoires

### RAS relatifs à la sécurité :

**H.3.6.A.1** Adhérer à des règles et des pratiques établies pour assurer la sécurité des participants, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel, lors d'activités physiques spécifiques (p. ex. la sécurité routière).

**C.3.6.A.5a** Manifester une bonne compréhension des dangers propres à des formes déterminées d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel (p. ex. rouler à bicyclette, conduire une motoneige ou un véhicule tous terrains ou à caractère non routier).

### RAS complémentaires :

**Nulle personne âgée de moins de 14 ans ne peut conduire un véhicule à caractère non routier sans être surveillée et accompagnée par ses père ou mère, ou par une personne ayant 18 ans révolus habilitée à ce faire par ceux-ci, et de toujours être à portée de leur vue. (Loi sur les véhicules à caractère non routier, paragr. 26[1])**

---

## Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- énoncer les règles de la sécurité routière par rapport à certaines activités, p. ex. la randonnée à pied ou à bicyclette, le patin à roues alignées, la planche à roulettes, la trottinette, la conduite d'un véhicule à caractère non routier (VCNR) ou d'une motoneige;
- reconnaître les dangers que comportent les activités routières.

---

## Stratégies d'enseignement suggérées

NOTE :

- 1) Au besoin, prévoir deux séances pour cette activité.
  - 2) Si l'élève a de la difficulté à faire l'activité, l'enseignante peut l'aider en lui dévoilant une lettre du mot qu'il faut ou le nombre de lettres dans le mot. De plus, dans la grille de mots croisés, il n'y a pas de case réservée aux espaces entre les mots d'une expression ni au trait d'union. Il faut donc transcrire « personne-secours » et « main courante » en un seul mot et sans trait d'union ni espace : « personnesecours » et « maincourante ».
- Faire un remue-méninges par rapport aux règles énumérées dans les illustrations A et B, *Règles de la sécurité routière*.
  - Présenter la feuille de travail A, *Mots croisés sur la sécurité routière*, et la feuille de travail B, *Indices des mots croisés*.
  - Demander aux élèves de travailler individuellement ou en petits groupes.
  - Demander aux élèves de se familiariser avec les mots de la liste en consultant le dictionnaire.
  - Chaque élève doit remplir la grille de mots croisés en se servant de la liste de mots.
  - Corriger la grille au moyen de la feuille de travail C, *Clé de correction*.

### **Stratégies d'évaluation suggérées**

- Donner certains indices à l'élève et lui demander de trouver le mot correspondant.
  - Demander aux élèves de créer une grille de mots croisés en affectant à chaque élève un mot de la liste et en lui demandant de composer une phrase qui servira d'indice.
  - Choisir une catégorie de règles, p. ex. les règles pour les piétons, et demander à l'élève d'écrire cinq règles s'y rapportant.
- 

### **Liens avec d'autres matières**

- Français (réagir à l'information nouvelle en établissant des liens entre celle-ci et ses connaissances antérieures)
- 

### **Occasions de participation de la famille ou de la communauté**

- Inviter les élèves à apporter la feuille d'indices chez eux et à demander à leur famille de remplir les blancs dans les énoncés.
- Inviter les élèves des classes de même niveau à venir remplir la grille de mots croisés créée en classe.

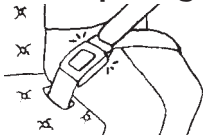
## Règles de la sécurité routière

### Pour les piétons



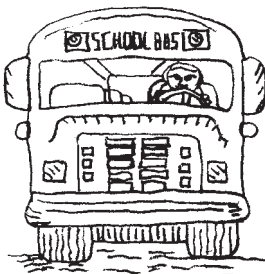
1. Traverse la rue à l'intersection ou au passage pour piétons. En milieu rural, traverse la route à l'endroit le plus sûr.
2. Arrête-toi juste avant la bordure de trottoir ou au bord de la chaussée.
3. Regarde et écoute pour voir s'il y a des véhicules qui approchent.
4. Regarde à droite et à gauche pour voir s'il y a des véhicules qui approchent avant de traverser la rue, une entrée ou une ruelle.
5. Établis un contact visuel avec les conducteurs des véhicules.
6. Traverse lorsque les patrouilleurs t'indiquent que tu peux le faire en toute sécurité.
7. Traverse la rue lorsque la voie est libre.

### Pour les passagers d'un véhicule automobile



1. Boucle toujours ta ceinture de sécurité. Tu sauras qu'elle est bien bouclée si tu entends le clic.

### Pour l'usager de l'autobus scolaire



1. Ne reste pas sur la chaussée pour attendre l'autobus.
2. Mets-toi en file pour monter dans l'autobus.
3. Ne te précipite pas et ne bouscule pas les autres.
4. Utilise la main courante pour monter à bord et pour descendre.
5. Ne lance pas d'objet.
6. Ne mange pas et ne bois pas dans l'autobus.
7. Écoute toujours le chauffeur d'autobus.
8. Demeure assis jusqu'à l'arrêt complet de l'autobus.
9. Descends de l'autobus en faisant la file.
10. Tiens-toi éloigné de la zone de danger de l'autobus.

NOTE : La zone de danger s'étend sur un rayon de trois mètres tout autour de l'autobus. Il s'agit de la zone dans laquelle le chauffeur ne peut pas voir les élèves.

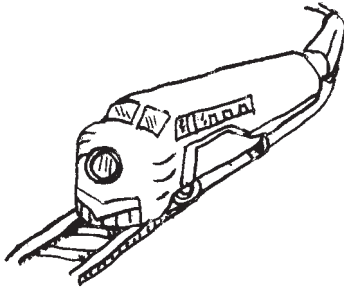
### Pour les cyclistes



1. Choisis une bicyclette ajustée à ta taille.
2. Porte toujours un casque protecteur et des chaussures.
3. Porte des vêtements aux couleurs vives pour être bien visible.
4. Roule du côté droit de la chaussée.
5. Roule en file indienne.
6. Respecte les signaux routiers.
7. Indique tes intentions au moyen de signaux de la main.
8. Regarde par-dessus ton épaule ou de tous les côtés avant de t'engager sur la chaussée ou d'effectuer un virage.
9. Cède le passage aux piétons.
10. Effectue prudemment les virages.
11. Sois très attentif en passant près de véhicules stationnés.
12. Fais attention aux véhicules en marche.
13. Traverse le chemin de fer à angle droit.
14. Aux passages pour piétons, descends de la bicyclette et traverse à pied.
15. Porte de l'équipement réflecteur.
16. Fais un entretien de la bicyclette à intervalle régulier.

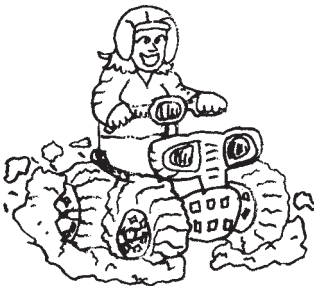
## Règles de la sécurité routière

### Règles de sécurité à respecter en s'approchant d'un passage à niveau



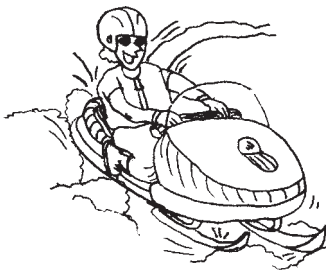
1. Respecte tous les panneaux d'avertissement.
2. Il faut être prudent jour et nuit, car le train passe à toute heure.
3. Arrête-toi avant d'arriver à la voie ferrée.
4. Regarde à droite et à gauche pour voir si un train s'en vient.
5. Écoute pour voir si tu entends le coup de sifflet d'un train qui approche.
6. Si un train s'en vient, attends qu'il soit passé avant de continuer ton chemin.
7. Lorsque le train est passé, traverse la voie ferrée rapidement et fais attention où tu mets le pied afin de ne pas tomber. (Les voies d'un chemin de fer sont parfois irrégulières ou glissantes et, par conséquent, dangereuses.)
8. Le chemin de fer est propriété privée, donc interdit aux piétons, aux cyclistes et aux motoneigistes.

### Pour les conducteurs de véhicules à caractère non routier



1. Ne circule jamais sur la voie publique.
2. Porte un casque protecteur.
3. Porte de l'équipement de protection pour les yeux et le corps.
4. Ne fais pas monter de passagers.
5. Respecte les règles de circulation locales.
6. Ne tente pas de manœuvre qui dépasse tes compétences.
7. Roule avec tes parents ou avec une personne âgée de 18 ans ou plus qui les représente.
8. Sois courtois envers tous ceux que tu rencontres.

### Pour les motoneigistes



1. Roule avec tes parents ou avec une personne âgée de 18 ans ou plus qui les représente.
2. Ne tente pas de manœuvre qui dépasse tes compétences ou les capacités de la machine.
3. Respecte les règles de la circulation.
4. Traverse tout chemin avec prudence et toujours à angle droit.
5. Indique tes intentions au moyen de signaux de la main simples.
6. Porte des vêtements appropriés et de l'équipement de protection (p. ex. un casque protecteur).
7. Roule en tout temps sur les pistes de motoneige, si possible.
8. Roule du côté droit de la piste.

### Pour les patineurs, les rouliplanchistes, les amateurs de trottinettes



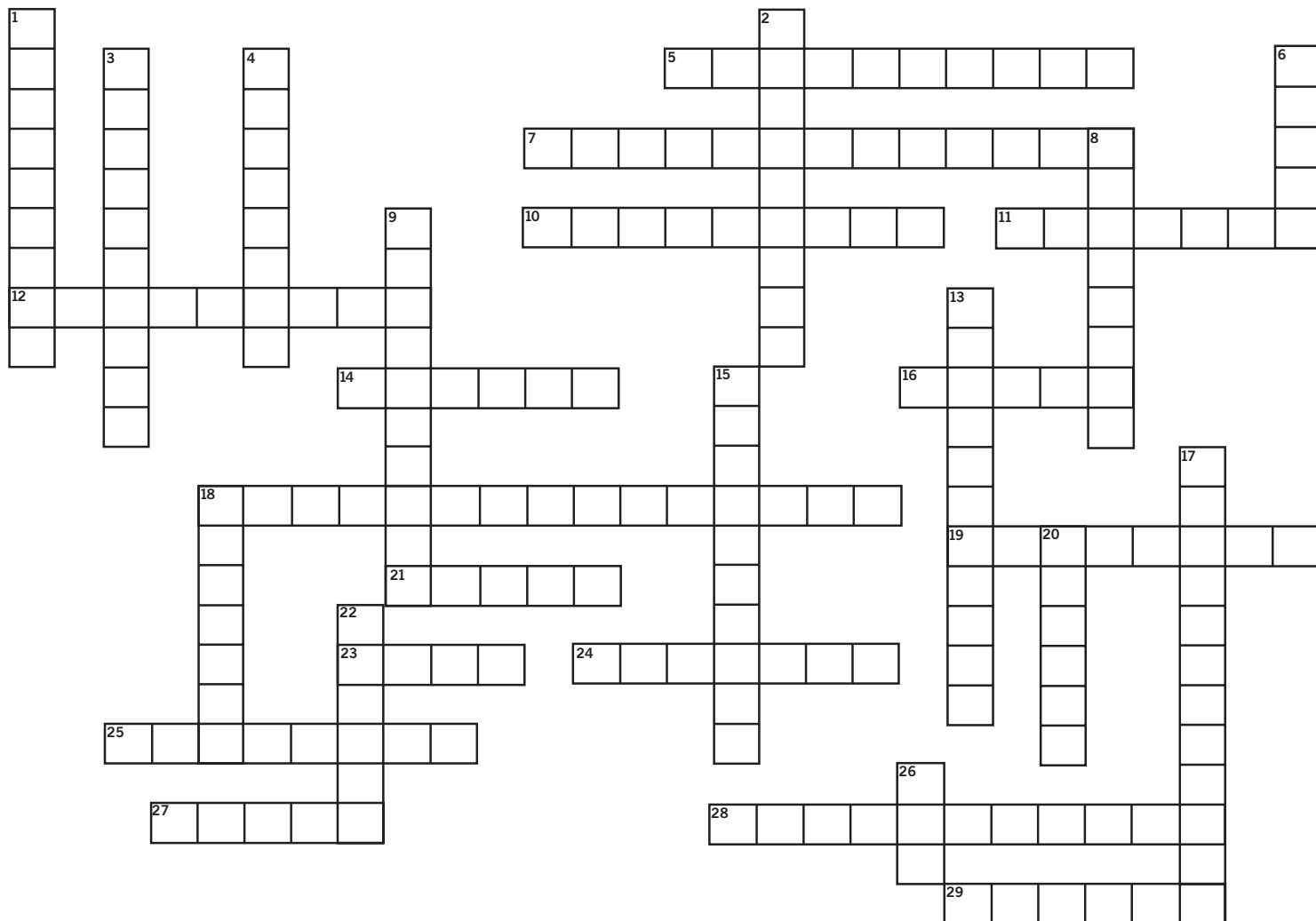
1. Respecte les règles de la circulation.
2. Porte un casque protecteur.
3. Porte de l'équipement de protection.
4. Ne patine pas et ne roule pas dans la rue.
5. Fais du patin ou de la planche le jour seulement.
6. Roule sur des surfaces sèches et unies, sans trous, ni cailloux ni gravier.
7. Évite les endroits à circulation automobile et piétonnière.

# Mots croisés de la sécurité routière

Activité 1 Feuille de travail A

Nom : \_\_\_\_\_

Directives : Consultez les indices figurant sur la feuille de travail B et remplis la grille avec les mots de la liste.



## Liste de mots

accidents	personne-secours	conditions	amis	gravier
danger	décision	sèche	entretien	obéir
hiver	main courante	casque	sécurité	réflecteur
piétons	bousculer	virage	habiletés	dangers
gravillons	avertissement	tends	circulation	sûr
stoppe	chemin de fer	Traverse	passages	motoneiges



## Horizontalement

7. Obéis à tous les panneaux d'\_\_\_\_\_ de chemins de fer.
10. Les \_\_\_\_\_ résultent souvent d'une négligence.
11. Gare à ne pas te blesser en bicyclette sur le \_\_\_\_\_ meuble.
12. Fais l'\_\_\_\_\_ de ta bicyclette à intervalles réguliers.
14. Regarde toujours par-dessus ton épaule avant d'effectuer un \_\_\_\_\_.
18. Les membres de la patrouille scolaire sont un exemple de \_\_\_\_\_.
19. C'est une mauvaise \_\_\_\_\_ qui a causé la collision.
- 21 et 5. Conduis ta planche à roulettes ou ta trottinette sur une surface \_\_\_\_\_, sans trous ni \_\_\_\_\_.
23. Méfie-toi des \_\_\_\_\_ qui t'incitent à enfreindre le règlement de la circulation.
24. Parmi les \_\_\_\_\_ de la route, il y a les voitures stationnées dans la rue.
25. Descends de ta bicyclette pour traverser aux \_\_\_\_\_ pour piétons.
27. En \_\_\_\_\_, les bancs de neige constituent un danger de la route.
28. Prends garde aux piétons et évite la \_\_\_\_\_ automobile lorsque tu fais du patin à roues alignées.
- 29 et 16. \_\_\_\_\_, regarde à gauche et à droite, et \_\_\_\_\_ l'oreille.

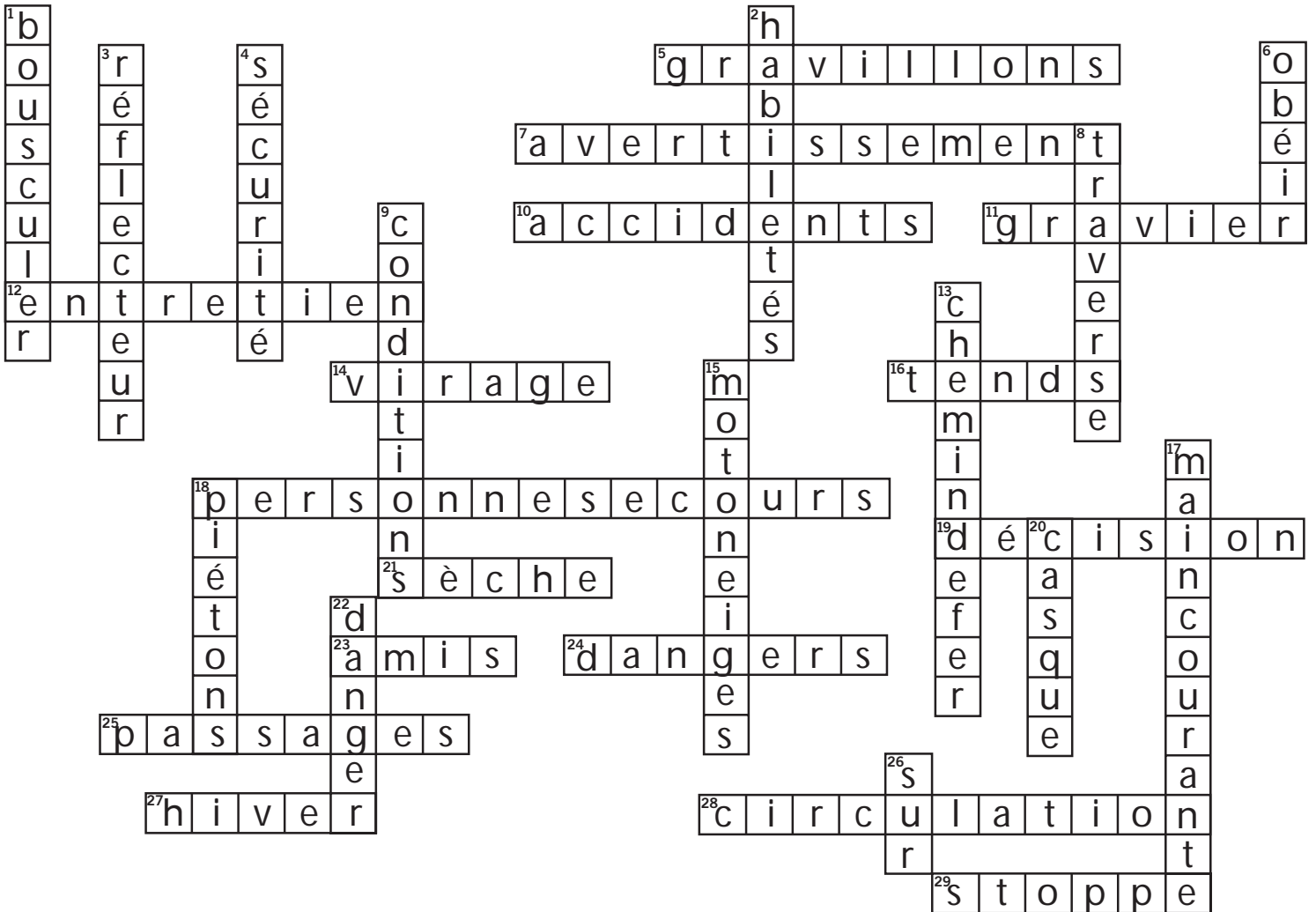
## Verticalement

1. L'élève s'est blessé dans l'autobus scolaire en se faisant \_\_\_\_\_.
2. Roule en fonction de tes \_\_\_\_\_.
3. Porte de l'équipement \_\_\_\_\_ pour être bien visible.
4. Habille-toi avec la \_\_\_\_\_ en tête.
6. Il faut \_\_\_\_\_ au règlement de la circulation routière.
8. \_\_\_\_\_ aux passages pour piétons lorsque la voie est libre.
9. La glace fait parties des \_\_\_\_\_ dangereuses de la route.
13. Les abords du \_\_\_\_\_ sont interdits, car c'est de la propriété privée.
15. Dans la catégorie des véhicules hors route, il y a les \_\_\_\_\_ et les VTT.
17. Utilise la \_\_\_\_\_ pour monter à bord de l'autobus et en descendre.
18. Les \_\_\_\_\_ devraient traverser la rue à l'intersection ou au passage pour piétons.
20. Le \_\_\_\_\_ protecteur doit être bien ajusté et ne doit ni balloter ni tomber sur le front ou la nuque.
22. Évite la zone de \_\_\_\_\_ de l'autobus scolaire.
26. Les joggeurs devraient traverser la rue à un endroit \_\_\_\_\_.

### Liste de mots

accidents	personne-secours	conditions	amis	gravier
danger	décision	sèche	entretien	obéir
hiver	main courante	casque	sécurité	réflecteur
piétons	bousculer	virage	habiletés	dangers
gravillons	avertissement	tends	circulation	sûr
stoppe	chemin de fer	Traverse	passages	motoneiges

# Clé de correction



- |                      |            |                  |            |             |            |
|----------------------|------------|------------------|------------|-------------|------------|
| <b>Liste de mots</b> | accidents  | personne-secours | conditions | amis        | gravier    |
|                      | danger     | décision         | sèche      | entretien   | obéir      |
|                      | hiver      | main courante    | casque     | sécurité    | réflecteur |
|                      | piétons    | bousculer        | virage     | habiletés   | dangers    |
|                      | gravillons | avertissement    | tends      | circulation | sûr        |
|                      | stoppe     | chemin de fer    | Traverse   | passages    | motoneiges |

## ACTIVITÉ 2 Dangers de la route

---

### Résultats d'apprentissage obligatoires

#### RAS relatifs à la sécurité :

- C.3.6.A.5a**      **Manifester une bonne compréhension des dangers propres à des formes déterminées d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel (p. ex. rouler à bicyclette, conduire une motoneige ou un véhicule tous terrains ou à caractère non routier).**

#### RAS complémentaires : aucun

---

### Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- reconnaître les dangers que comportent les activités routières;
  - classifier les dangers de la route selon qu'ils relèvent de comportements humains ou de conditions environnementales.
- 

### Stratégies d'enseignement suggérées

NOTE : Si elle le désire, l'enseignante peut choisir de se servir de l'illustration qui se rapporte le plus au milieu de vie habituel de ses élèves.

- Présenter l'illustration A, *Dangers de la route*, transposée sur acétate.
- Demander aux élèves d'y repérer tous les dangers.
- Énumérer au tableau les réponses des élèves.

Réponses :

- a) l'enfant qui court après la balle dans la rue;
  - b) le chien sur la chaussée;
  - c) la cycliste qui roule sur la chaussée dans la mauvaise direction;
  - d) les cailloux et les feuilles sur la chaussée (les feuilles mouillées rendent la chaussée glissante);
  - e) la grille d'égout;
  - f) la bouteille brisée sur la chaussée;
  - g) le joggeur qui écoute un CD en traversant la rue;
  - h) a portière d'une voiture stationnée qui s'ouvre;
  - i) l'adolescent à trottinette ne portant pas de casque protecteur;
  - j) des nids-de-poule;
  - k) deux adolescents roulant à bicyclette côte à côte;
  - l) les adolescents à bicyclette ne portant pas de casque protecteur.
- Expliquer aux élèves que certains dangers de la route relèvent de comportements humains (actions), tandis que d'autres relèvent de conditions environnementales (circonstances), p. ex. la chaussée mouillée, glissante, recouverte de petits cailloux ou de verglas, et le temps qu'il fait (le froid, la brume, la pluie).
  - Examiner la liste de dangers au tableau et demander aux élèves de les classer selon qu'ils relèvent de comportements humains ou de conditions environnementales.

- Inscrire la lettre **C** près des dangers qui relèvent de comportements humains et la lettre **E** près des dangers qui relèvent de conditions environnementales.

Réponses :

- a) l'enfant qui court après la balle dans la rue - **C**;
- b) le chien sur la chaussée - **E**;
- c) la cycliste qui roule sur la chaussée dans la mauvaise direction - **C**;
- d) les cailloux et les feuilles sur la chaussée (les feuilles mouillées rendent la chaussée glissante) - **E**;
- e) la grille d'égout - **E**;
- f) la bouteille brisée sur la chaussée - **E**;
- g) le joggeur qui écoute un CD en traversant la rue - **C**;
- h) la portière d'une voiture stationnée qui s'ouvre - **C** du point de vue du conducteur et **E** du point de vue du cycliste;
- i) l'adolescent à trottinette ne portant pas de casque protecteur - **C**;
- j) des nids-de-poule - **E**;
- k) deux adolescents roulant à bicyclette côte à côte - **C**;
- l) les adolescents à bicyclette ne portant pas de casque protecteur - **C**.

NOTE : L'enseignante peut se référer aux illustrations A et B de l'Activité 1, *Règles de la sécurité routière*.

- Présenter l'illustration B, *Dangers de la route*, transposée sur acétate.
- Demander aux élèves d'y repérer tous les dangers.
- Énumérer au tableau les réponses des élèves.

Réponses :

- a) le tracteur sur la route;
- b) deux adolescents roulant à bicyclette côte à côte et ne portant pas de casque protecteur;
- c) la voiture sur la route;
- d) les deux vaches le long de la route;
- e) le raton laveur le long de la route;
- f) un adolescent qui pêche du pont;
- g) l'autobus scolaire sur la route;
- h) le chien sur la route;
- i) des nids-de-poule;
- j) trois adolescents qui marchent côte à côte sur la route;
- k) l'homme qui marche sur l'accotement en sens inverse de la circulation.

- Inscrire la lettre **C** près des dangers qui relèvent des comportements humains et la lettre **E** près des dangers qui relèvent des conditions environnementales.

Réponses :

- a) le tracteur sur la route - **E**;
  - b) deux adolescents roulant à bicyclette côte à côte et ne portant pas de casque protecteur - **C**;
  - c) la voiture sur la route - **E**;
  - d) les deux vaches le long de la route - **E**;
  - e) le raton laveur le long de la route - **E**;
  - f) l'adolescent qui pêche du pont - **C**;
  - g) l'autobus scolaire sur la route - **E**;
  - h) le chien sur la route - **E**;
  - i) des nids-de-poule - **E**;
  - j) trois adolescents qui marchent côte à côte sur la route - **C**;
  - l) l'homme qui marche sur l'accotement **en sens inverse de la circulation - C (comportement positif)**.
- Résumer l'activité comme suit :  
**Comportements dangereux ou conditions dangereuses = accidents de la route**

---

#### Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève de nommer les dangers que comportent les activités routières.
- Demander à l'élève de nommer deux dangers qui relèvent de comportements humains et deux qui relèvent de conditions environnementales.
- À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève en matière de dangers de la route. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)

---

#### Liens avec d'autres matières

- Français (préparer ses présentations et ses interventions en fonction d'un souci de clarté et de correction de la langue; se situer face aux réalités linguistiques et culturelles de son milieu et d'ailleurs)
- Sciences de la nature (la diversité des êtres vivants)

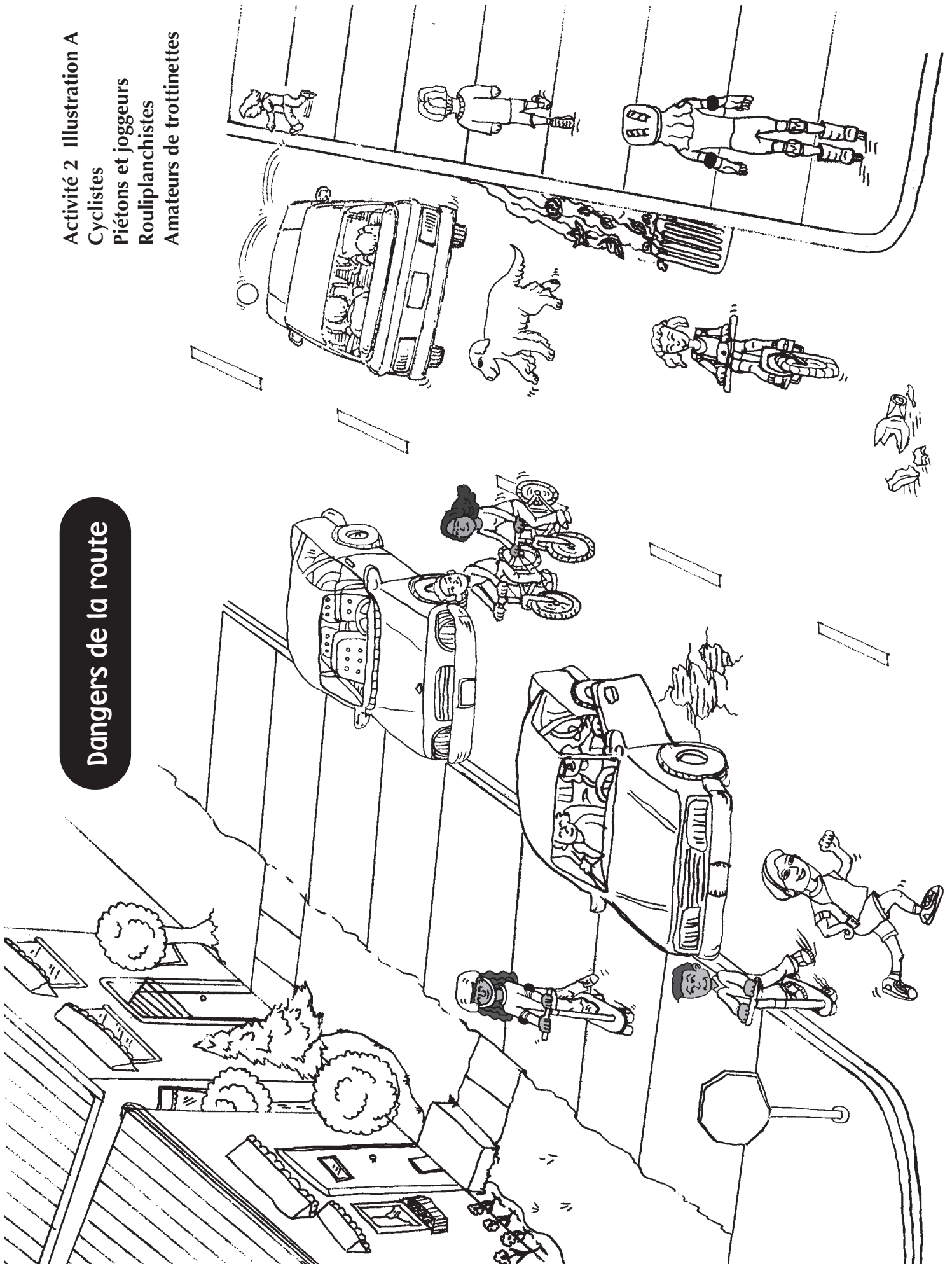
---

#### Occasions de participation de la famille ou de la communauté

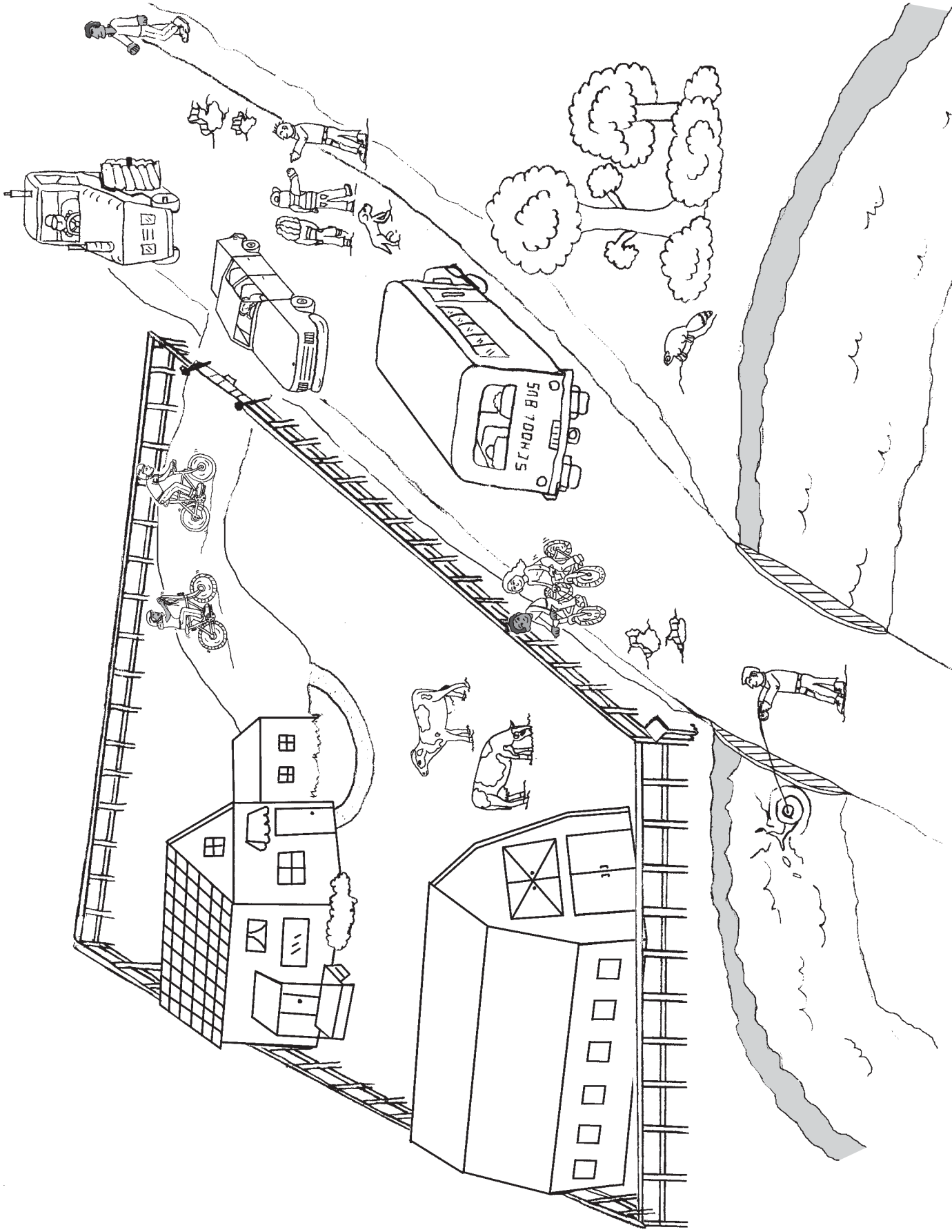
- Inviter les élèves à évoquer avec leur famille les dangers que comportent les activités routières.
- Inviter les élèves à évoquer les dangers de la route avec les élèves des classes moins avancées.

Activité 2 Illustration A  
Cyclistes  
Piétons et joggeurs  
Rouiplanchistes  
Amateurs de trottinettes

**Dangers de la route**



Dangers de la route



## ACTIVITÉ 3 Les dangers de la route : comportements humains ou conditions environnementales

---

### Résultats d'apprentissage obligatoires

#### RAS relatifs à la sécurité :

- C.3.6.A.5a** Manifester une bonne compréhension des dangers propres à des formes déterminées d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel (p. ex. rouler à bicyclette, conduire une motoneige ou un véhicule tous terrains ou à caractère non routier).
- C.3.6.A.3** Reconnaître les raisons (p. ex. sécurité, hygiène personnelle, bien-être, aisance de mouvement) qui justifient le port d'une tenue vestimentaire adaptée aux conditions météorologiques et environnementales existantes lors de la pratique d'une forme ou d'une autre d'activité physique (p. ex. temps ensoleillé, froid, venteux, pluvieux).

#### RAS complémentaires : aucun

---

### Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- reconnaître les dangers que comportent les activités routières;
  - classifier les dangers selon qu'ils relèvent de comportements humains ou de conditions environnementales;
  - donner les raisons pour lesquelles il importe de se vêtir en fonction des conditions climatiques et environnementales pour la pratique d'une activité;
  - reconnaître les dangers que représentent certaines modes vestimentaires dans la pratique d'activités routières.
- 

### Stratégies d'enseignement suggérées

- Faire 4 copies des illustrations A et B, *Comportements dangereux et conditions dangereuses*.
- Diviser la classe en petits groupes de quatre ou cinq élèves.
- Énumérer au tableau les activités qui seront étudiées :
  - rouler à bicyclette
  - conduire un véhicule à caractère non routier
  - faire du patin à roues alignées ou rouler à trottinette
  - faire de la planche à roulettes
  - marcher ou jogger
- Confier l'étude d'une activité à chaque groupe.
- Déclarer que des comportements dangereux et des conditions dangereuses égalent accidents de la route.
- Présenter les illustrations A et B, *Comportements dangereux et conditions dangereuses*.



NOTE :

- 1) L'illustration A a pour thème les dangers de rouler à bicyclette, de marcher, de jogger ou de conduire un véhicule à caractère non routier.  
L'illustration B a pour thème les dangers de rouler à bicyclette ou à trottinette, de marcher, de jogger ou de faire du patin à roues alignées.
  - 2) L'une ou l'autre des illustrations pourrait servir aux groupes ayant choisi le cyclisme, la marche ou le jogging.
  - 3) Expliquer aux élèves que les dangers figurant dans les deux illustrations doivent être considérés et du point de vue du cycliste et du point de vue du piéton.
- Présenter la feuille de travail *Comportements dangereux et conditions dangereuses*, transposée sur acétate.
  - Demander aux groupes d'élèves de repérer les dangers figurant dans leur illustration respective.
  - Classifier les dangers de la route en les inscrivant sur la feuille de travail, soit dans la colonne des dangers relevant de comportements humains (**C**), soit dans la colonne des dangers relevant de conditions environnementales (**E**).
  - Chaque élève doit remplir sa propre feuille de travail.
- Réponses : (**C** représente un comportement dangereux et **E** représente une condition dangereuse.)

Illustration A

- a) les conducteurs de véhicules à caractère non routier ne portant pas de casque protecteur - **C**;
- b) les conducteurs de véhicules à caractère non routier accompagnés d'un passager - **C**;
- c) le conducteur de véhicule hors route roulant le long de la voie ferrée - **C**;
- d) la voiture tournant sur la route en gravier - **E**;
- e) les gros cailloux - **E**;
- f) la chaussée en gravier - **E**;
- g) les branches d'arbre près du sol - **E**;
- h) les cyclistes ne portant pas de casque protecteur - **C**;
- i) les cyclistes roulant côte à côte - **C**;
- j) l'accotement en gravier - **E**;
- k) les nids-de-poule dans la chaussée - **E**;
- l) la camionnette qui approche - **E**;
- m) le piéton marchant sur la route - **C** (du point de vue du piéton) et **E** (du point de vue du cycliste);
- n) le piéton marchant sur le mauvais côté de la route - **C** (du point de vue du piéton) et **E** (du point de vue du cycliste);
- o) le piéton écoutant un CD - **C**;
- p) deux adolescents marchant l'un derrière l'autre sur l'accotement **en sens inverse de la circulation** - **C (comportement positif)**.

Illustration B

- a) les cyclistes ne portant pas de casque protecteur - **C**;
- b) le cycliste ayant pris un passager - **C** (du point de vue du cycliste) et **E** (du point de vue des piétons);
- c) le cycliste roulant sur le trottoir - **C** (du point de vue du cycliste) et **E** (du point de vue des piétons);
- d) les deux piétons marchant sur le trottoir - **E**;

- e) l'amateur de trottinette sur le trottoir - **E** (du point de vue des piétons);
- f) les deux cyclistes portant le casque et roulant l'un derrière l'autre sur le bon côté de la route - **E** (du point de vue de l'automobiliste);
- g) l'automobiliste reculant de sa place de stationnement dans le terrain de l'école - **E**;
- h) les voitures stationnées dans le terrain de l'école - **E**;
- i) les deux amateurs de patin à roues alignées roulant côte à côte - **C** (du point de vue des patineurs) et **E** (du point de vue de l'automobiliste);
- j) les patineurs ne portant ni casque ni équipement de protection - **C**;
- k) les patineurs écoutant un CD - **C**;
- l) le verre brisé dans le terrain de stationnement de l'école - **E**;
- m) les rouliplanchistes ne portant ni casque ni équipement de protection - **C**;
- n) les rouliplanchistes roulant sur les marches d'entrée de l'école et dans le terrain de stationnement - **C**;
- o) le rouliplanchiste roulant sur la chaussée - **C** (du point de vue du rouliplanchiste) et **E** (du point de vue de l'automobiliste);
- p) l'adolescent roulant à trottinette sur la chaussée - **C** (du point de vue de l'adolescent) et **E** du point de vue de l'automobiliste);
- q) la circulation qui approche (voiture et camion) - **E**;
- r) la grille d'égout - **E**.

NOTE : L'enseignante peut se référer aux illustrations A et B de l'Activité 1, *Règles de la sécurité routière*.

- Demander à chaque groupe de présenter les comportements dangereux et les conditions dangereuses qu'ils ont repérés dans les illustrations.
- Discuter des raisons pour lesquelles certaines activités sont plus dangereuses que d'autres.

NOTE : Les activités de déplacement à pied comme la marche et le jogging représentent moins de dangers que les activités de déplacement motorisé comme la conduite d'une motoneige ou d'un véhicule hors route.

- Demander aux élèves comment le port de vêtements de certaines modes peut parfois représenter un danger, p. ex. les jeans amples peuvent se prendre dans l'équipement sportif.
- Discuter des raisons pour lesquelles il est important de se vêtir en fonction du temps qu'il fait et des conditions environnementales.

Réponses possibles :

- a) pour la sécurité;
  - b) pour le confort;
  - c) pour l'aisance des mouvements;
  - d) pour conserver la chaleur ou pour s'en isoler;
  - e) pour être bien visible dans la circulation (vêtement réflecteur).
- Demander aux élèves de dire quel est l'effet du changement de température sur la sécurité routière, p. ex. la chaussée peut devenir glissante (**E**), les feuilles mouillées peuvent causer un dérapage (**E**), les vêtements épais peuvent réduire l'aisance de mouvement et nuire à la visibilité (**C**).
  - Faire savoir aux élèves qu'il incombe aux individus de décider de leur comportement (p. ex. adhérer aux règles de la sécurité dans la circulation routière et s'habiller en fonction de l'activité), mais qu'ils ont moins de latitude par rapport aux conditions environnementales (p. ex. le temps qu'il fait, la chaussée). Plus les dangers relevant des conditions environnementales sont grands, plus nous devons être particuliers dans le choix de notre comportement.

### **Stratégies d'évaluation suggérées**

- Demander à l'élève de classer des dangers des activités routières comme relevant de comportements humains ou de conditions environnementales.
  - À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève relatives aux dangers relevant de comportements humains et aux dangers relevant de conditions environnementales. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)
- 

### **Liens avec d'autres matières**

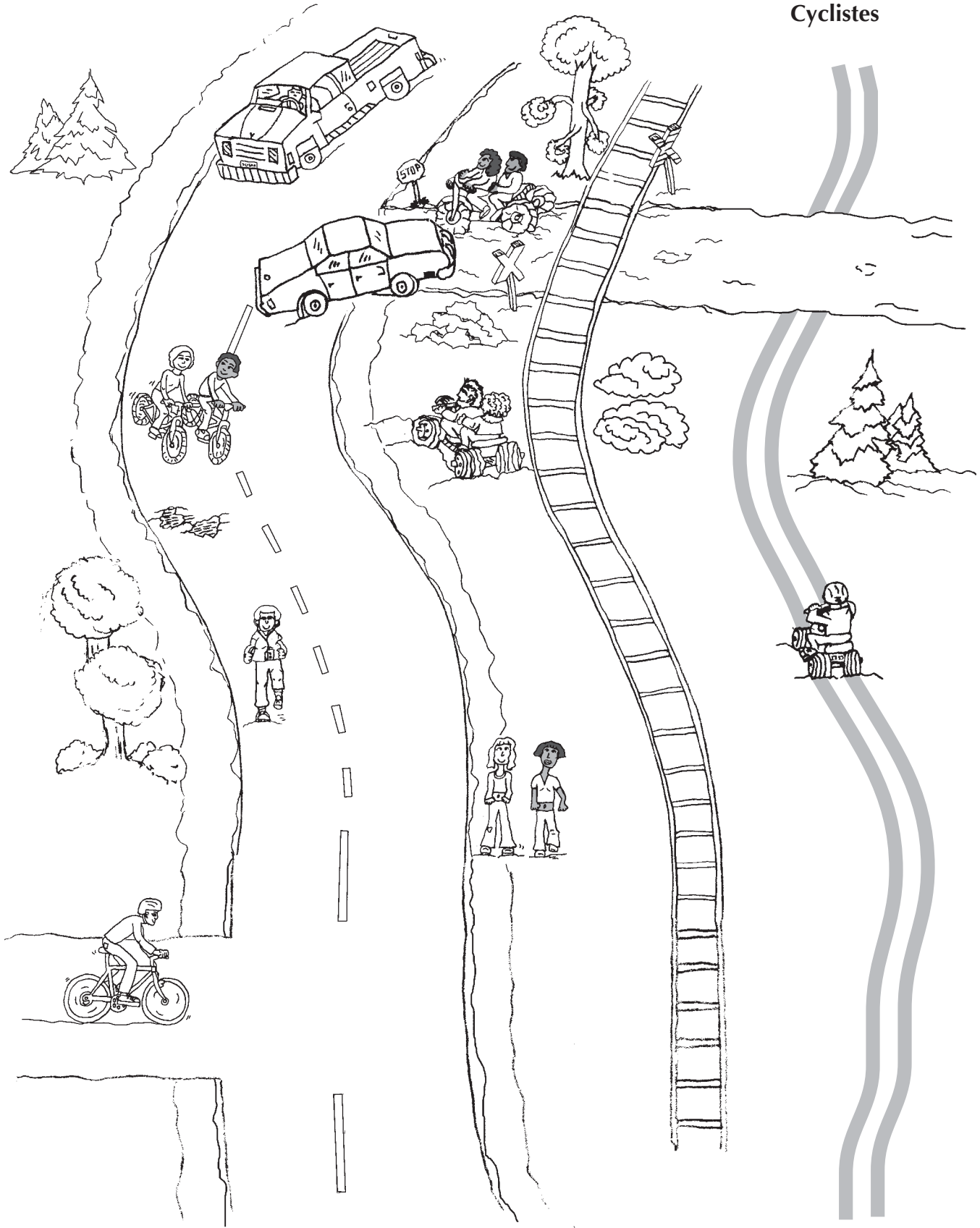
- Français (préparer ses présentations et ses interventions en fonction d'un souci de clarté et de correction de la langue; se situer face aux réalités linguistiques et culturelles de son milieu et d'ailleurs)
  - Sciences de la nature (la diversité des êtres vivants)
  - Sciences humaines (communauté, identité, culture)
- 

### **Occasions de participation de la famille ou de la communauté**

- Inviter les élèves à faire part du contenu de leur feuille de travail à leur famille.
- Inviter une agente de la GRC, un agent de bande ou un policier municipal à venir parler aux élèves au sujet de la sécurité routière.

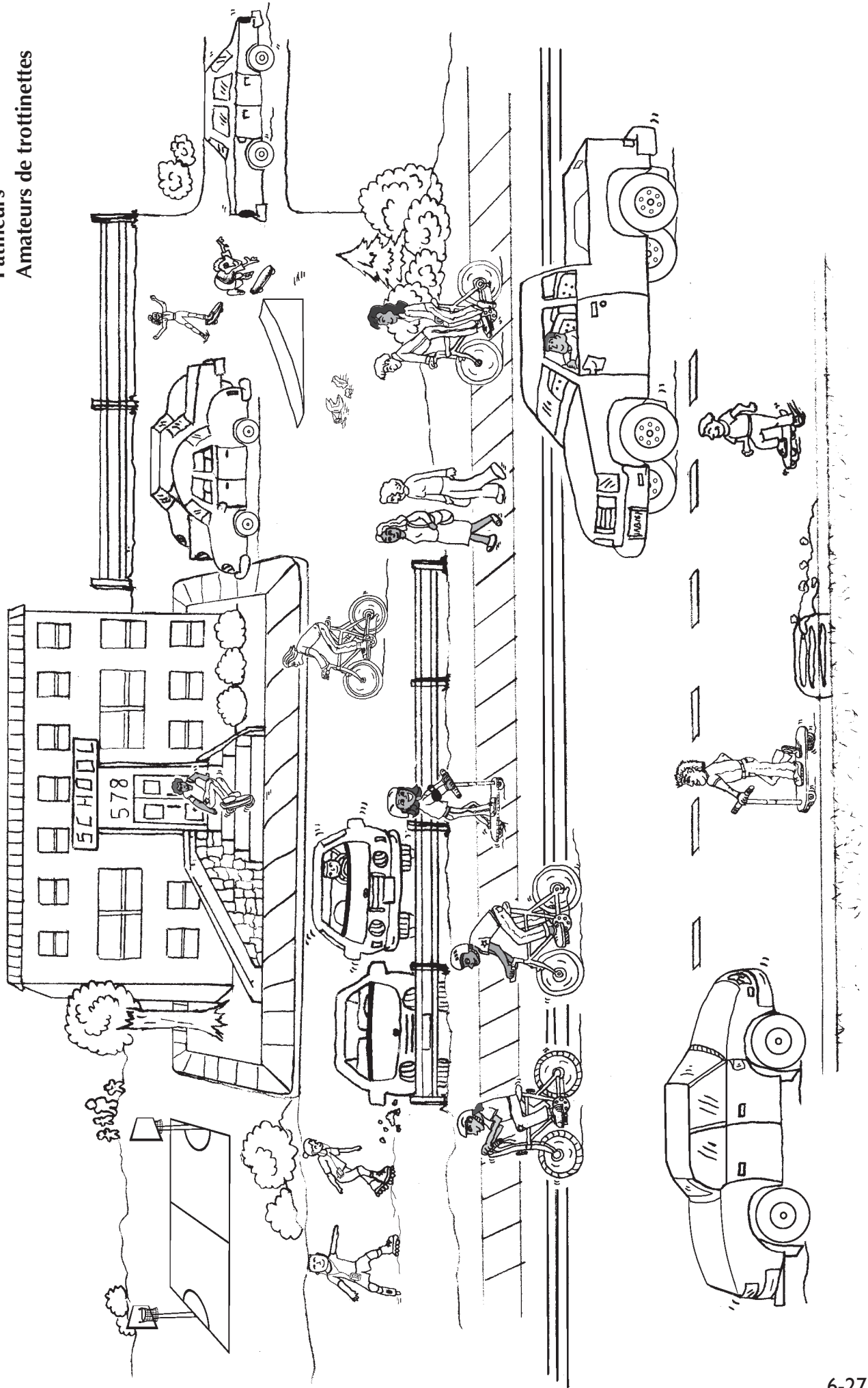
# Comportements dangereux et conditions dangereuses

Activité 3 Illustration A  
Piétons et joggeurs  
Conducteurs de véhicules  
à caractère non routier  
Cyclistes



**Comportements dangereux et conditions dangereuses**

- Activité 3 Illustration B
- Cyclistes
- Piétons et joggeurs
- Rouplanchistes
- Patineurs
- Amateurs de trottinettes



# Comportements dangereux et conditions dangereuses

Nom : \_\_\_\_\_

**Directives :** Classifie les dangers de la route figurant dans ton illustration selon qu'ils relèvent de comportements humains ou de conditions environnementales.

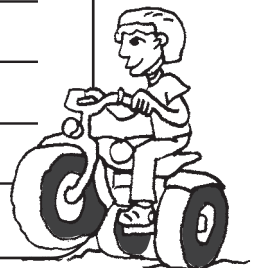
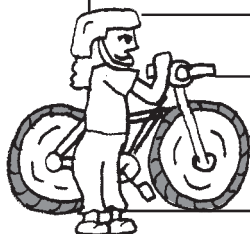
Activité :

---

Dangers :

COMPORTEMENTS HUMAINS

CONDITIONS ENVIRONNEMENTALES



## ACTIVITÉ 4 Conditions de circulation routière saines ou conditions dangereuses

---

### Résultats d'apprentissage obligatoires

#### RAS relatifs à la sécurité :

**C.3.6.B.1** Décrire des situations sécuritaires et des situations dangereuses à domicile, à l'école et ailleurs (sur la route) lorsqu'il doit veiller sur lui-même et sur d'autres personnes (c.-à-d. lorsqu'il joue sur les terrains de jeu, qu'il garde des enfants...).

#### RAS complémentaires : aucun

---

### Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- reconnaître les conditions de circulation routière dangereuses relatives aux activités familiales, scolaires et communautaires.
- 

### Stratégies d'enseignement suggérées

- Présenter la feuille de travail *Conditions de circulation routière*, transposée sur acétate.
- Évoquer avec toute la classe des conditions saines et des conditions dangereuses dans le milieu scolaire par rapport aux quatre saisons.

Exemples :

**Été** - s'amuser dans le terrain de jeux (**condition saine**); faire du patin à roues alignées sur la chaussée en écoutant un CD (**condition dangereuse**);

**Hiver** - conduire une motoneige sur des pistes balisées (**condition saine**); s'amuser sur un banc de neige près de la chaussée (**condition dangereuse**).

- Demander aux élèves de choisir chacun une saison.
  - Demander à chacun de remplir la section de la feuille de travail portant sur le milieu scolaire, en y inscrivant les conditions saines et les conditions dangereuses.
  - Demander aux élèves de remplir ce qui reste de la feuille de travail (section portant sur le milieu familial et communautaire) avec leur famille, toujours par rapport à la saison choisie.
  - Après avoir rempli la feuille de travail, discuter des conditions en petits groupes.
  - Demander aux élèves de choisir une autre saison et de refaire l'exercice avec une nouvelle copie de la feuille de travail.
- 

### Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève de décrire quelques-unes des conditions de circulation routière saines ou dangereuses dans le contexte d'activités familiales, scolaires et communautaires.
- Se servir de la seconde feuille de travail comme outil d'évaluation.
- À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève relatives aux conditions de circulation routière. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)

**Liens avec d'autres matières**

- Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans les domaines de la sécurité, de la gestion personnelle et des relations humaines; préparer ses présentations et ses interventions en fonction d'un souci de clarté et de correction de la langue; se situer face aux réalités linguistiques et culturelles de son milieu et d'ailleurs)
  - Sciences de la nature (la diversité des êtres vivants)
- 

**Occasions de participation de la famille ou de la communauté**

- Inviter les élèves à remplir une feuille de travail avec leur famille.



# Conditions de circulation routière

Directives : Décris les conditions de circulation routière dans le contexte d'activités familiales, scolaires et communautaires et par rapport à une saison.

Saison : \_\_\_\_\_

CONDITIONS DE CIRCULATION SAINES ET  
CONDITIONS DE CIRCULATION DANGEREUSES

À L'ÉCOLE

SAINES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

DANGEREUSES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

CHEZ MOI ET DANS  
LA COLLECTIVITÉ

SAINES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

DANGEREUSES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ACTIVITÉ 5 Influences extérieures

---

### Résultats d'apprentissage obligatoires

#### RAS relatifs à la sécurité :

- H.3.6.A.1** Adhérer à des règles et des pratiques établies pour assurer la sécurité des participants, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel, lors d'activités physiques spécifiques (p. ex. la sécurité routière).

#### RAS complémentaires :

- C.4.6.A.3** Décrire l'effet des facteurs personnels (p. ex. émotions, temps, expériences antérieures, connaissances, objectifs personnels, capacités, religion) et des facteurs sociaux (p. ex. pairs, amis, tendances sociales, culture, médias, publicité) sur les décisions qui devraient être prises de manière responsable, en vue de favoriser sa santé (p. ex. faire de l'activité physique quotidiennement).
- C.4.6.B.1a** Indiquer les influences sociales (p. ex. croyances et valeurs familiales, modèles à émuler, pairs, publicité, télévision, cinéma, amis, activités, communication avec les autres) qui favorisent les bonnes décisions ou qui leur nuisent.
- C.4.6.B.2b** Indiquer les comportements qui sont importants pour pouvoir coopérer avec les autres (p. ex. manifester du respect, remplir ses engagements, s'abstenir de se moquer des autres, aider ceux qui ont de la difficulté, suivre les directives).

---

### Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- énoncer les règles de la sécurité routière pour certaines activités;
- énoncer l'importance de se comporter de façon responsable;
- reconnaître les facteurs personnels ou sociaux qui influent sur la prise de décisions en matière d'activités routières;
- énumérer des comportements qui favorisent la collaboration.

---

### Stratégies d'enseignement suggérées

NOTE : Au besoin, prévoir deux ou trois séances pour cette activité.

- Photocopier la feuille de travail C, *Autres scénarios routiers*, et détacher les descriptions.
- Présenter la feuille de travail A, *Ce qui nous influence*.
- Faire un remue-ménages et discuter des questions figurant sur la feuille de travail.

1) Pourquoi t'importe-t-il de connaître les dangers de la route et d'adhérer aux règles de sécurité?

Réponses possibles :

- a) pour réduire le risque de blessure et d'accident mortel;
- b) pour prévenir les accidents de la route;
- c) pour se comporter de façon responsable.

2) Pourquoi t'importe-t-il de te comporter de façon responsable?

Réponses possibles :

- a) pour être perçu comme un adulte ou comme étant maître de soi;
- b) pour avoir un sentiment d'accomplissement personnel;
- c) pour mériter le respect des autres;
- d) pour être en mesure de prendre des décisions relatives à sa participation personnelle.

3) Quels facteurs t'influencent dans les décisions que tu prends par rapport à ton comportement, à ton habillement et à tes activités?

Réponses possibles :

- a) les camarades ou les amis et leurs goûts;
- b) ton attitude personnelle, p. ex. la confiance en soi, l'autonomie, les apparences;
- c) tes émotions;
- d) tes goûts;
- e) le temps dont tu disposes;
- f) les modèles d'identification sociale;
- g) tes habiletés, tes aptitudes ou ton expérience;
- h) tes buts personnels;
- i) les croyances, les valeurs, la participation et les intérêts de ta famille;
- j) les intérêts culturels ou communautaires;
- k) les médias, la publicité et la mode, p. ex. styles de vêtements et comportements;
- l) ta religion.

4) Donne des exemples de l'influence de tes amis sur tes décisions.

Réponses possibles :

- a) tu t'habilles comme le font tes amis pour faire partie du groupe;
- b) tu fais les activités qu'ils aiment faire;
- c) tu regardes les émissions de télé qu'ils regardent;
- d) tu écoutes la musique qu'ils jugent à la mode;
- e) tu es sensible aux taquineries et à la pression par rapport à certaines choses.

5) Comment tes amis ou les émissions de télé influent-ils de façon constructive ou négative sur les décisions que tu prends?

Réponses possibles :

- a) ta famille n'approuve pas nécessairement des vêtements ni de la musique que tes amis ou que la télé te suggèrent;
- b) les activités que tu fais avec tes amis ou qui te sont présentées au cinéma ne sont pas nécessairement adaptées à ton âge et peuvent même être illégales;
- c) les médias te proposent des produits que ni ta famille ni toi-même ne pouvez vous permettre d'acheter.

- 6) Pourquoi les adolescents prennent-ils des risques? p. ex. ils ne mettent ni casque ni équipement de protection pour faire du patin à roues alignées ou ils conduisent une motoneige à toute allure malgré les aspérités du sol.

Réponses possibles :

- a) l'influence des camarades;
- b) les sensations fortes (la vitesse);
- c) la perception de ce qui est à la mode;
- d) le sentiment d'invulnérabilité.

- Demander aux élèves de remplir la feuille de travail A, *Ce qui nous influence*.
- Présenter la feuille de travail B, *Premier scénario routier*, transposée sur acétate.
- Discuter du scénario avec toute la classe et évoquer des facteurs qui influencent le personnage dans sa décision.

Facteurs influents dans le scénario :

l'ami Jed (pression de conformité); l'impression de Vong qui croit que Jed ne se trompe habituellement pas; l'attitude de Vong qui ne veut pas paraître trop inquiet; l'impression de Jed qui croit que rien n'arrivera.

- Diviser la classe en cinq petits groupes.
- Remettre à chaque groupe d'élèves un scénario découpé de la feuille de travail C, *Autres scénarios routiers*.
- Rappeler aux élèves les comportements à adopter pendant le travail de collaboration fait en petits groupes, p. ex. respect, écoute et encouragement des autres, acceptation des directives, absence de moqueries.
- Demander aux élèves de déterminer les facteurs qui influencent le personnage du scénario dans sa décision.
- Demander à chaque groupe d'élèves de présenter son scénario et de faire part des facteurs influents.

Facteurs influents dans les scénarios :

1. Les amis d'Amber, qui lui disent avoir vraiment besoin d'elle (pression du groupe); le fait qu'Amber est une lanceuse hors pair; le désir ou le but d'Amber de jouer contre l'équipe en visite; le fait qu'Amber prévoit être de retour à la maison avant ses parents.
  2. Les adolescents plus âgés, qui lancent le défi à Andrew et le taquine (pression du groupe); l'attitude d'Andrew (description des capacités de la motocyclette et désir d'être perçu comme un excellent conducteur).
  3. Le respect que les deux compagnons ont pour leur oncle; leur niveau d'habileté; les pistes qui ne leur sont pas familières; l'attitude des deux compagnons (affirmation de soi).
  4. La mode; les amis qui ne portent pas d'équipement de protection (pression du groupe); le sport que Yan aime pratiquer; l'attitude de Yan (les apparences).
  5. Le respect des valeurs familiales; l'attitude de Denise à son propre égard; les modèles de comportement positifs.
- Évoquer avec toute la classe des mesures à prendre pour pouvoir faire face à ce genre de situations.
  - Déterminer avec la classe les mesures les plus efficaces.

INDICES

- a) adhérer aux règles de la sécurité routière;
- b) tenir compte des valeurs et des règles familiales;
- c) respecter ses valeurs et ses convictions personnelles;

- d) se prononcer et s'affirmer;
  - e) ne pas se laisser influencer par les camarades;
  - f) s'éloigner des situations dangereuses et des instigateurs ou les éviter;
  - g) discuter avec des amis ou des membres de la famille au sujet de la façon de s'y prendre pour faire face à de telles situations;
  - h) décider d'avance de son comportement si jamais la situation se représente.
- Demander aux élèves de rédiger des scénarios de situations qui pourraient se présenter dans leur milieu et évoquer en classe les mesures à prendre pour faire face à ces situations.
- 

#### **Stratégies d'évaluation suggérées**

- Demander à l'élève d'énoncer les facteurs qui influencent ou motivent les gens à être prévenants sur la route, à adhérer aux règles de sécurité et à faire preuve de comportements responsables.
  - Donner à l'élève un scénario routier de la feuille de travail C, *Autres scénarios routiers*, et lui poser deux questions : 1) Quels facteurs ont influencé les personnages dans leur décision? et 2) Quelles sont certaines mesures à prendre pour être en mesure de faire face à ce genre de situation?
  - À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève relativement aux facteurs qui influencent les gens dans la prise de décisions. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin cette section.)
- 

#### **Liens avec d'autres matières**

- Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans les domaines de la sécurité, de la gestion personnelle et des relations humaines; préparer ses présentations et ses interventions en fonction d'un souci de clarté et de correction de la langue; planifier et gérer ses interventions et ses projets en situations interactives, p. ex. dans les domaines de la motricité et de la sécurité; se situer face aux réalités linguistiques et culturelles de son milieu et d'ailleurs)
  - Éducation physique et Éducation à la santé (gestion personnelle et relations humaines)
  - Sciences humaines (communauté, identité, culture)
- 

#### **Occasions de participation de la famille ou de la communauté**

- Inviter les élèves à évoquer avec leur famille les facteurs qui influencent les gens dans leurs décisions en matière d'activités routières.

**Directives : Réponds aux questions.**

1. Pourquoi t'importe-t-il de connaître les dangers de la route et d'adhérer aux règles de sécurité?

---

---

2. Pourquoi t'importe-t-il de te comporter de façon responsable?

---

---

---

3. Quels facteurs t'influencent dans les décisions que tu prends par rapport à ton comportement, à ton habillement et à tes activités?

---

---

---

---

4. Donne des exemples de l'influence de tes amis sur tes décisions.

---

---

---

5. Comment tes amis ou les émissions de télé influent-ils de façon constructive ou négative sur les décisions que tu prends?

---

---

---

---

6. Pourquoi les adolescents prennent-ils des risques? p. ex. ils ne mettent ni casque ni équipement de protection pour faire du patin à roues alignées ou ils conduisent une motoneige à toute allure malgré les aspérités du sol.

---

---

---

**Premier scénario routier**

**Directives :** Lis le scénario suivant et détermine les facteurs qui influencent la décision du personnage.

Vong et Jed se rendent à bicyclette chez un ami. Au moment du repartir, il fait déjà sombre. Vong sait que la pile du phare de sa bicyclette est morte et qu'il n'a aucun réflecteur. Jed en est mis au courant mais déclare que cela ne fait rien, car le phare de sa propre bicyclette fonctionne et les deux amis n'ont que un kilomètre à faire. Il déclare avoir souvent fait le trajet à la noirceur et n'avoir jamais eu de problème. Vong a l'impression que Jed ne se trompe habituellement pas. Il ne veut pas avoir l'air trop inquiet et consent à faire le trajet avec lui.

**Quels sont les facteurs qui ont influencé Vong dans sa décision?**

## Autres scénarios routiers

**Directives :** Lis le scénario suivant et détermine les facteurs qui influencent la décision du personnage ou des personnages.

- 1** Le père d'Amber lui a interdit de rouler à bicyclette avant qu'il ne répare les freins, mais les amis de la fille passent la chercher en se rendant au parc à bicyclette pour jouer au base-ball contre une équipe d'une autre localité. Amber est une lanceuse hors pair et son équipe aurait bien besoin d'elle pour gagner. L'équipe en visite est bien connue et Amber aimerait bien avoir l'occasion de jouer contre elle. Ses amis lui disent qu'elle sera de retour chez elle avant ses parents. Amber décide de se rendre elle aussi à bicyclette au parc.

**Quels facteurs ont influencé Amber dans sa décision?**

- 2** Yan est amateur de planche à roulettes et ses parents insistent sur le port du casque protecteur et des protège-coudes. Ses amis l'invitent à aller pratiquer ce sport à l'école de quartier en lui suggérant de prendre son lecteur de CD plutôt que son équipement de protection. Pour finir, Yan se rend à l'école sur sa planche à roulettes en écoutant un CD avec son groupe d'amis.

**Quels facteurs ont influencé Yan dans sa décision?**

- 3** Les amies de Denise l'invitent à faire du patin à roues alignées avec elles. Lorsqu'elle pratique ce sport avec sa famille, Denise emprunte toujours les trottoirs et les pistes revêtues et fréquentent les parcs selon les recommandations de son père. Aujourd'hui, ses amies sont excitées, car elles prévoient rencontrer un groupe de garçons faisant du patin dans la rue. Elles disent à Denise qu'elle devra patiner dans une rue à circulation dense pour avoir l'occasion de parler aux garçons. Mais Denise décide de patiner sur le trottoir par mesure de sécurité.

**Quels facteurs ont influencé Denise dans sa décision?**



## ACTIVITÉ 6 Appels à l'aide

---

### Résultats d'apprentissage obligatoires

#### RAS relatifs à la sécurité :

- C.3.6.B.4** Indiquer comment obtenir de l'aide selon le type d'accident ou de situation dangereuse. (c.-à-d. accident d'automobile ou de bicyclette, accident aquatique, glace mince ayant cédé ou pouvant céder).
- C.3.6.A.5b** Décrire les étapes à suivre en cas d'urgence (p. ex. se tenir à l'écart de la circulation automobile, aller chercher de l'aide, administrer les premiers soins) consécutive à un accident de bicyclette.
- H.3.6.A.1** Adhérer à des règles et des pratiques établies pour assurer la sécurité des participants, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel, lors d'activités physiques spécifiques (p. ex. la sécurité routière).

#### RAS complémentaires :

- H.4.6.A.2** Déterminer les conséquences positives et négatives de solutions éventuelles dans le cadre du processus de prise de décisions et de résolution de problèmes.
- 

### Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- énoncer les moyens de demander de l'aide en cas d'un accident de la route ou d'un contretemps;
  - prévoir les répercussions des décisions prises dans une situation précise;
  - prendre des décisions judicieuses qui tiennent compte des règles de la sécurité routière.
- 

### Stratégies d'enseignement suggérées

- Photocopier la feuille de travail *Scénarios d'appel à l'aide*, et détacher les descriptions.
- Poser les questions suivantes aux élèves et inscrire leurs réponses au tableau aux fins de discussion.

Questions :

- A) « Après un accident de la route ou un contretemps, comment décider s'il faut faire appel au service des secours d'urgence (en composant le 911 ou un numéro désigné localement) ou s'il faut plutôt appeler un membre de la famille ou un ami? »

Réponse : Cela dépend de la gravité des blessures.

- B) « Dans quelles circonstances, après un accident de la route ou un contretemps, faudrait-il faire appel au service des secours d'urgence? »

Réponse : Signale le numéro d'appel des secours d'urgence si quelqu'un est inconscient, s'il saigne beaucoup, s'il s'étouffe, ne peut marcher ni bouger.

- C) « Comment chercher de l'aide dans une situation d'urgence? »

Réponses possibles :

- Il ne faut pas mettre sa vie en danger, mais déterminer calmement le meilleur moyen d'aider la victime.
- S'il y a plus d'une personne capable d'aider sur les lieux, l'une d'elles devrait rester avec les blessés pendant qu'une autre va chercher les secours.
- Demande l'aide des personnes-secours (policier, agente de la GRC, agent de bande, agente d'Awasis, agent des Ressources naturelles, parent, ancien, enseignante) ou d'un adulte de confiance.

- Signale le numéro d'appel des secours d'urgence et mentionne ton nom et l'endroit précis du sinistre, et décris le problème.

NOTE : Ne raccroche pas avant que ton interlocuteur te dise de raccrocher.

- Ne déplace pas la personne blessée, à moins qu'elle soit en danger à l'endroit qu'elle se trouve.
- Connais tes limites en matière de premiers soins et ne tente pas des manœuvres que tu ne sais pas faire ou que tu crains faire par manque d'habiletés.
- Fais en sorte que la personne blessée reste calme.
- Reste avec elle jusqu'à l'arrivée des soins médicaux.

D) « Dans quelles circonstances, après un accident de la route ou un contretemps, faudrait-il plutôt appeler un membre de la famille ou un ami? »

Réponse : Appelle un membre de la famille ou un ami si quelqu'un a des coupures mineures, des contusions ou des égratignures, ou s'il a une malchance, p. ex. une panne de bicyclette alors qu'il est loin de chez lui.

E) « Comment appeler à l'aide dans des circonstances qui ne sont pas urgentes? »

Réponses possibles :

- Obtiens de l'aide d'une personne-secours ou d'un adulte de confiance.
- Au besoin, appelle un membre de la famille ou un ami et dis-lui ce qui s'est passé.

- Montrer l'illustration *Prendre une décision*.
- Évoquer en classe des étapes de la prise de décisions en se servant de l'analogie d'un feu de circulation.
  - Rouge : S'arrêter et déterminer le problème à résoudre ou la tâche à effectuer.
  - Jaune : Examiner les options et les répercussions. Prendre une décision.
  - Vert : Concevoir, exécuter et évaluer le plan d'action.
- Diviser la classe en cinq groupes.
- Confier à chaque groupe d'élèves un scénario de la feuille de travail *Scénarios d'appel à l'aide*.

**Chaque groupe doit répondre aux questions figurant sous la description du scénario :**

- 1) Quel est le problème? Est-ce que la situation est urgente?
- 2) Quelles sont tes options en matière d'aide et quel pourrait être le résultat de ton action?
- 3) Qu'est-ce que tu ferais?

NOTE : Encourager les élèves à se reporter à l'illustration *Prendre une décision*, et leur demander de se concentrer plutôt sur les deux premières étapes de la prise de décisions (**le feu rouge et le feu jaune**).

INDICE : Encourager les élèves à déterminer si les circonstances décrites dans le scénario de leur groupe justifient un appel au service des secours d'urgence ou un appel à la famille ou à un ami.

- Réponses : les scénarios 1, 3 et 4 décrivent des circonstances urgentes, et les scénarios 2 et 5 décrivent des circonstances non urgentes.
- Demander à chaque groupe de présenter son scénario et les réponses aux questions.
- Évoquer en classe d'autres circonstances non urgentes qui pourraient survenir sur la route et des mesures à prendre.

### Stratégies d'évaluation suggérées

- Observer la participation de l'élève pendant le travail de groupe.
  - Demander à l'élève de réagir à une situation qui pourrait se produire sur la route et de dire comment il appellerait à l'aide.
  - À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer l'habileté de l'élève à prendre des décisions judicieuses, ainsi que ses connaissances des répercussions des décisions et des façons d'obtenir de l'aide advenant un contretemps ou un accident quelconque. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin cette section.)
- 

### Liens avec d'autres matières

- Éducation physique et Éducation à la santé (gestion personnelle et relations humaines)
  - Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans les domaines de la sécurité, de la gestion personnelle et des relations humaines; planifier et gérer ses interventions et ses projets en situations interactives, p. ex. dans les domaines de la motricité et de la sécurité; se situer face aux réalités linguistiques et culturelles de son milieu et d'ailleurs)
  - Sciences humaines (communauté, identité, culture)
- 

### Occasions de participation de la famille ou de la communauté


- Inviter les élèves à discuter avec leur famille de ces scénarios et d'autres situations qui pourraient se produire sur la route ainsi que des façons d'appeler à l'aide.

#### NOTE :

- 1) Consultez le schéma *Qui appeler* afin de trouver le numéro de téléphone qui convient le mieux à la situation. *Qui appeler* est un projet du Comité pour la sécurité de Winnipeg et de l'Entente sur le développement de Winnipeg et constitue l'une des nombreuses ressources figurant dans la *Boîte à outils de protection* (janvier 2001). **Pour en apprendre davantage sur la Boîte à outils de protection ou sur le Comité pour la sécurité de Winnipeg, composez le 986-7924 (Service de police de Winnipeg).**
- 2) Consultez l'annuaire téléphonique de votre localité.

**Prendre une décision**

**S'arrêter et  
déterminer  
le problème  
à résoudre  
ou la tâche  
à effectuer**

  
**Examiner  
les options  
et les  
répercussions.  
Prendre  
une décision.**

**Concevoir,  
exécuter  
et évaluer  
le plan d'action.**

**Scénarios d'appel à l'aide**

- 1** Dans la rue, tu es témoin d'un accident impliquant un chauffeur de camion et un cycliste. Le chauffeur de camion essaie de parler au cycliste qui gît inconscient sur le dos, les yeux fermés.
  - 1) Quel est le problème? Est-ce que la situation est urgente?**
  - 2) Quelles sont tes options en matière d'aide et quel pourrait être le résultat de ton action?**
  - 3) Qu'est-ce que tu ferais?**
- 2** Tes amies et toi, vous faites du patin à roues alignées sur le trottoir. L'une d'entre elles tombe et se blesse. Son genou saigne un peu et son coude est égratigné. Elle dit que ce n'est rien.
  - 1) Quel est le problème? Est-ce que la situation est urgente?**
  - 2) Quelles sont tes options en matière d'aide et quel pourrait être le résultat de ton action?**
  - 3) Qu'est-ce que tu ferais?**
- 3** Un soir, tes amis et toi faites de la planche à roulettes dans le terrain de stationnement de l'école. Tu essaies une manœuvre et tombes en te heurtant le coude. Ton coude saigne beaucoup et il est enflé.
  - 1) Quel est le problème? Est-ce que la situation est urgente?**
  - 2) Quelles sont tes options en matière d'aide et quel pourrait être le résultat de ton action?**
  - 3) Qu'est-ce que tu ferais?**

## ACTIVITÉ 7 Mathématiques de la sécurité routière

---

### Résultats d'apprentissage obligatoires

#### RAS relatifs à la sécurité :

- H.3.6.A.1** Adhérer à des règles et des pratiques établies pour assurer la sécurité des participants, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel, lors d'activités physiques spécifiques (p. ex. la sécurité routière).

#### RAS complémentaires : aucun

---

### Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- traduire le résultat d'opérations mathématiques en un message de sécurité routière.
- 

### Stratégies d'enseignement suggérées

NOTE : Choisir soit la feuille de travail A ou la feuille de travail B, *Mathématiques de la sécurité routière*.

- Présenter la feuille de travail.
  - Demander aux élèves de la remplir.
  - Corriger le travail en classe au moyen de la feuille de travail C, *Mathématiques de la sécurité routière - Clé de correction*.
  - Commenter le message sur la sécurité routière.
  - Demander aux élèves d'élaborer, seul ou en petits groupes, une feuille de travail semblable pour produire un message de sécurité routière avec des opérations mathématiques simples.
- 

### Stratégies d'évaluation suggérées

- Corriger la feuille de travail.
- Comme cette activité est la dernière de la sixième année, l'enseignante pourrait demander aux élèves de créer, pour l'ensemble des activités de l'année, une page titre qui illustrerait l'importance d'adhérer aux règles de la sécurité routière.

NOTE : L'enseignante pourrait concevoir une grille d'évaluation qui tienne compte des résultats d'apprentissage des activités de sixième année, en fonction des critères suivants : connaissance du contenu, message clair, illustration détaillée, créativité.

---

### Liens avec d'autres matières

- Mathématiques (nombre)
  - Français (planifier et gérer ses interventions et ses projets en situations interactives, p. ex. dans les domaines de la motricité et de la sécurité; se situer face aux réalités linguistiques et culturelles de son milieu et d'ailleurs)
- 

### Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à faire part de leur feuille de travail à leur famille et à discuter ensemble du message de sécurité routière.

Nom : \_\_\_\_\_

**Directives :** Résouds les problèmes mathématiques dans la section « CLÉ ». Énonce un message en faisant correspondre la lettre de chaque opération à son résultat dans la section « Message de sécurité routière ».

**CLÉ :**

$\begin{array}{r} M = 973 \\ \times 89 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} T = 345 \\ \times 195 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} U = 356 \\ \times 240 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} E = 284 \\ \times 331 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} O = 440 \\ \times 218 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} P = 202 \\ \times 346 \\ \hline \end{array}$
---	--	--	--	--	--

$\begin{array}{r} I = 371 \\ \times 195 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} N = 853 \\ \times 93 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} S = 300 \\ \times 200 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} D = 440 \\ \times 185 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} R = 679 \\ \times 101 \\ \hline \end{array}$
--	---	--	--	--

### MESSAGE DE SÉCURITÉ ROUTIÈRE

_____	_____	_____	_____			
60 000	95 920	72 345	60 000			
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
69 892	68 579	85 440	81 400	94 004	79 329	67 275
_____	_____		_____	_____	_____	_____
94 004	79 329		67 275	95 920	85 440	67 275
_____	_____	_____	_____	_____		
67 275	94 004	86 597	69 892	60 000		

Nom : \_\_\_\_\_

**Directives :** Résous les problèmes mathématiques dans la section « CLÉ ». Énonce un message en faisant correspondre la lettre de chaque opération à son résultat dans la section « Message de sécurité routière ».

**CLÉ :**

$$\begin{array}{r} M = 67\,999 \\ + 18\,598 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} T = 28\,436 \\ + 38\,839 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} U = 45\,862 \\ + 39\,578 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} E = 35\,577 \\ + 58\,427 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} O = 111\,000 \\ - 15\,080 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} P = 82\,431 \\ - 12\,539 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} I = 81\,670 \\ - 9\,325 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} N = 90\,000 \\ - 10\,671 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} S = 26\,544 \\ + 33\,456 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} D = 35\,427 \\ + 45\,973 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} R = 112\,294 \\ - 43\,715 \\ \hline \end{array}$$

## MESSAGE DE SÉCURITÉ ROUTIÈRE

\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_  
60 000    95 920    72 345    60 000

\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_  
69 892    68 579    85 440    81 400    94 004    79 329    67 275

\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_  
94 004    79 329    \_\_\_\_\_    67 275    95 920    85 440    67 275

\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_  
67 275    94 004    86 597    69 892    60 000



**Directives :** Résous les problèmes mathématiques dans la section « CLÉ ». Énonce un message en faisant correspondre la lettre de chaque opération à son résultat dans la section « Message de sécurité routière ».

## CLÉ DE CORRECTION POUR LA FEUILLE DE TRAVAIL A

$\begin{array}{r} M = 973 \\ \times 89 \\ \hline 86\ 597 \end{array}$	$\begin{array}{r} T = 345 \\ \times 195 \\ \hline 67\ 275 \end{array}$	$\begin{array}{r} U = 356 \\ \times 240 \\ \hline 85\ 440 \end{array}$	$\begin{array}{r} E = 284 \\ \times 331 \\ \hline 94\ 004 \end{array}$	$\begin{array}{r} O = 440 \\ \times 218 \\ \hline 95\ 920 \end{array}$	$\begin{array}{r} P = 202 \\ \times 346 \\ \hline 69\ 892 \end{array}$
$\begin{array}{r} I = 371 \\ \times 195 \\ \hline 72\ 345 \end{array}$	$\begin{array}{r} N = 853 \\ \times 93 \\ \hline 79\ 329 \end{array}$	$\begin{array}{r} S = 300 \\ \times 200 \\ \hline 60\ 000 \end{array}$	$\begin{array}{r} D = 440 \\ \times 185 \\ \hline 81\ 400 \end{array}$	$\begin{array}{r} R = 679 \\ \times 101 \\ \hline 68\ 579 \end{array}$	

## CLÉ DE CORRECTION POUR LA FEUILLE DE TRAVAIL B

$\begin{array}{r} M = 67\ 999 \\ + 18\ 598 \\ \hline 86\ 597 \end{array}$	$\begin{array}{r} T = 28\ 436 \\ + 38\ 839 \\ \hline 67\ 275 \end{array}$	$\begin{array}{r} U = 45\ 862 \\ + 39\ 578 \\ \hline 85\ 440 \end{array}$	$\begin{array}{r} E = 35\ 577 \\ + 58\ 427 \\ \hline 94\ 004 \end{array}$
$\begin{array}{r} O = 111\ 000 \\ - 15\ 080 \\ \hline 95\ 920 \end{array}$	$\begin{array}{r} P = 82\ 431 \\ - 12\ 539 \\ \hline 69\ 892 \end{array}$	$\begin{array}{r} I = 81\ 670 \\ - 9\ 325 \\ \hline 72\ 345 \end{array}$	$\begin{array}{r} N = 90\ 000 \\ - 10\ 671 \\ \hline 79\ 329 \end{array}$
$\begin{array}{r} S = 26\ 544 \\ + 33\ 456 \\ \hline 60\ 000 \end{array}$	$\begin{array}{r} D = 35\ 427 \\ + 45\ 973 \\ \hline 81\ 400 \end{array}$	$\begin{array}{r} R = 112\ 294 \\ - 43\ 715 \\ \hline 68\ 579 \end{array}$	

## MESSAGE DE SÉCURITÉ ROUTIÈRE

$\begin{array}{r} \underline{S} \\ 60\ 000 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{O} \\ 95\ 920 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{I} \\ 72\ 345 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{S} \\ 60\ 000 \end{array}$			
$\begin{array}{r} \underline{P} \\ 69\ 892 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{R} \\ 68\ 579 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{U} \\ 85\ 440 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{D} \\ 81\ 400 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{E} \\ 94\ 004 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{N} \\ 79\ 329 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{T} \\ 67\ 275 \end{array}$
$\begin{array}{r} \underline{E} \\ 94\ 004 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{N} \\ 79\ 329 \end{array}$		$\begin{array}{r} \underline{T} \\ 67\ 275 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{O} \\ 95\ 920 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{U} \\ 85\ 440 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{T} \\ 67\ 275 \end{array}$
$\begin{array}{r} \underline{T} \\ 67\ 275 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{E} \\ 94\ 004 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{M} \\ 86\ 597 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{P} \\ 69\ 892 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{S} \\ 60\ 000 \end{array}$		

## OUTIL D'ÉVALUATION



