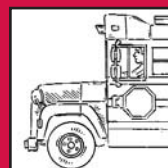
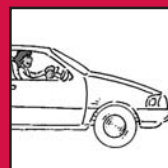




La sécurité routière à l'école

Guide d'activités

aligné sur le programme manitobain
d'Éducation physique
et d'Éducation à la santé



Cinquième année

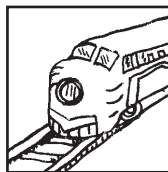
Éducation,
Formation professionnelle
et Jeunesse
Manitoba



**Société d'assurance
publique du Manitoba**

La sécurité routière à l'école

Guide d'activités aligné sur le programme manitobain
Éducation physique et Éducation à la santé



Cinquième année



Remerciements

La Société d'assurance publique du Manitoba et le ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse du Manitoba expriment leur plus vive reconnaissance aux organismes gouvernementaux, aux associations communautaires et à toutes les personnes qui ont contribué si généreusement de leur temps et de leur compétence en participant à l'élaboration du *Club de la route pour enfants* et de l'outil pédagogique *La sécurité routière à l'école - Guide d'activités aligné sur le programme manitobain d'Éducation physique et d'Éducation à la santé*. Nous aimerions également remercier les responsables du programme écossais *Scottish Road Safety Campaign* et du ministère des Transports et des Services publics de l'Alberta, ainsi que les autres organismes homologues voués à la sécurité routière dans d'autres provinces qui ont bien voulu partager leurs ressources avec nous.

Ce programme a vu le jour grâce aux efforts considérables de nombreux employés de la Société d'assurance publique et du ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse, ainsi que de nombreux professionnels.

Nous aimerions remercier de façon plus particulière les personnes suivantes :

Élaboration du document/ Équipe consultative

James Aryee	Responsable de projet - Société d'assurance publique du Manitoba
Zdenka Melnyk	Directrice, Publicité - Société d'assurance publique du du Manitoba
Jacques Dorge	Conseiller pédagogique en éducation physique et en éducation à la santé, ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse du Manitoba
Heather Willoughby	Conseillère pédagogique en éducation physique et en éducation à la santé, ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse du Manitoba

Rédactrices

Dawn White	Consultants en éducation et concepteurs de programmes White and Harvey
Debbie Kaatz	Rédactrice autonome

Éditeurs

Dawn White	Consultants en éducation et concepteurs de programmes White and Harvey
Dexter Harvey	Consultants en éducation et concepteurs de programmes White and Harvey

Groupe pilote (enseignantes et enseignants de la 5^e année à la 8^e année)

Milieu urbain : Bairdmore School, Division scolaire de Fort Garry n° 5

M^{me} Cindy Franklin M^{me} Brucie Kusmack

Henry G. Izatt Middle School, Fort Garry School Division n° 5

John Peterson	Lorissa Crellin	Rob Treffner
Doug Jonasson	Lolieta Symonds	Carrie Dunford

Milieu rural : Gimli Early/Middle Years School, Division scolaire Evergreen n° 22

Darlene Drabik	Brenda Robinson	Janice Arnason
Pam Einarson	Laureen Grimolfson	Rob Jantz

Gimli High School, Division scolaire Evergreen n° 22

Lyle Eyjolfson	Jamie Krutkevich	Pat Dalman
----------------	------------------	------------

Premières Nations : Frontier School Division n° 48

Heather Lowe, directrice de la Promotion de la santé

Un merci spécial à tous les élèves ainsi qu'aux enseignantes et aux enseignants qui ont participé à la mise à l'essai de ce matériel pédagogique. Leurs commentaires et suggestions ont beaucoup aidé à la mise au point d'un document d'utilisation facile par les enseignantes et les élèves du Manitoba.

Soyez prudents en tout temps.

Paul Allen

Directeur, Division de la sécurité routière

Société d'assurance publique du Manitoba

CINQUIÈME ANNÉE

TABLE DES MATIÈRES

	Pages
Introduction	5 - 4
Tableau synoptique	5 - 6
 Activités d'apprentissage *	
1. Bienfaits pour la santé	5 - 12
2. Dangers de la route	5 - 16
3. Facteurs en cause	5 - 23
4. Mots croisés de la sécurité routière	5 - 28
5. Messages de sécurité routière	5 - 33
6. Personnes-secours	5 - 35
7. Influences extérieures	5 - 38
8. Promotion de la sécurité routière	5 - 44
 Liste de contrôle des apprentissages des élèves en matière de sécurité routière (Outil d'évaluation)	
	5 - 49

* Il est recommandé de regrouper les descriptions d'activités d'apprentissage, y compris les feuilles de travail et les illustrations, dans un dossier commun dédié à la sécurité routière.

INTRODUCTION

Nous sommes heureux de vous souhaiter la bienvenue au programme *La sécurité routière à l'école - Guide d'activités*. Ce programme fait suite au *Club de la route pour enfants* destiné aux enfants qui fréquentent les garderies du Manitoba.

Au Manitoba, la cause principale de décès parmi les jeunes de 5 à 14 ans est d'origine routière. Dans bien des cas, des précautions toutes simples permettraient d'éviter que de tels incidents graves se produisent.

Les recherches démontrent que la faculté de percevoir et l'acuité sensorielle des enfants les mettent parfois dans une situation désavantageuse lorsqu'ils ont affaire à la circulation. Dans la plupart des cas, les jeunes enfants :

- ont de la difficulté à évaluer la vitesse des véhicules et la distance qui les en sépare;
- pensent que les voitures peuvent s'arrêter instantanément;
- ont de la difficulté à déterminer la provenance des sons;
- ne saisissent pas la complexité de certaines situations de circulation routière;
- pensent que, lorsqu'ils peuvent voir un véhicule, le conducteur peut les voir aussi;
- n'ont pas une vision périphérique bien développée;
- centrent leur attention sur ce qui les intéresse à un moment précis.

Afin de diminuer les risques et de prévoir les dangers auxquels sont exposés les enfants dans la rue, il faut les aider à prendre conscience de leur rôle, de leurs droits et de leurs responsabilités pour ce qui est d'assurer leur propre sécurité dans la rue et dans des situations connexes. Ce guide d'activités pédagogiques a été conçu pour aider les enseignants et les enseignantes à transmettre aux élèves les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires à l'atteinte de cet objectif.

Le Programme de sécurité routière comprend une série d'activités d'apprentissage, accompagnées d'illustrations et de feuilles de travail à l'intention des élèves, et adaptées aux techniques de l'enseignement différencié (voir le document *Le succès à la portée de tous les apprenants*). Un tableau synoptique en matière de sécurité routière est inclus pour chaque année d'enseignement. Il permet de faire le lien entre les activités d'apprentissage proposées et les sections correspondantes du document *Éducation physique et Éducation à la santé, M à S4 : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain*. À la suite de l'énoncé de chaque résultat d'apprentissage spécifique (RAS) du tableau se trouve un rectangle dans lequel figure le numéro de l'activité ou des activités qui ont trait à une partie ou à l'ensemble du RAS.

Il est important de noter que certaines activités, illustrations ou feuilles de travail proposées **ne s'appliquent pas** nécessairement à tous les milieux. L'enseignante ou l'enseignant est invité à discerner ce qui se rapporte davantage au milieu de vie des élèves. Il est également souhaitable de prendre connaissance de ce qui a été enseigné au sujet de la sécurité routière au cours de l'année précédente.

Des stratégies d'évaluation sont proposées pour chaque unité d'enseignement. De plus, pour chaque année scolaire, une Liste de contrôle des apprentissages de l'élève en matière de sécurité routière est incluse à la fin des activités et en rapport avec chacune d'entre elles. La liste peut servir à faire le point sur les progrès de l'élève et à évaluer les connaissances et les habiletés qu'il a acquises. Au moment de planifier l'évaluation des apprentissages de l'élève, l'enseignante ou l'enseignant est invité à consulter l'annexe A du document *Éducation physique et Éducation à la santé, M à S4 : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain, intitulée Mesure, évaluation et transmission de renseignements sur le progrès et le rendement des élèves*.

La sécurité routière est l'une des composantes du troisième résultat d'apprentissage général (RAG) dont il est question dans le *Cadre manitobain*. Étant donné que le temps alloué à l'enseignement de l'éducation à la santé en salle de classe est limité, des liens avec d'autres matières sont indiqués pour chaque activité d'apprentissage. Afin de couvrir tout le contenu des activités proposées, nous recommandons d'aborder le sujet au cours de l'étude des autres matières aussi. L'élève pourrait également apporter certaines activités d'apprentissage à la maison et les réaliser avec les membres de sa famille. Enfin, comme la sécurité routière est une préoccupation constante dans notre société, nous encourageons un retour sur le sujet d'une saison à l'autre.

Le présent Programme de sécurité routière est un outil pédagogique précieux et convivial qui permet d'enrichir de façon notable l'enseignement d'un sujet essentiel à la vie de tous les jours et à un mode de vie sain et actif.

CINQUIÈME ANNÉE SÉCURITÉ ROUTIÈRE

TABLEAU SYNOPTIQUE

LÉGENDE

■ Activité d'apprentissage
liée à une partie ou à
l'ensemble du RAS

Contenu/ Liens curriculaires	Résultat d'apprentissage général relatif à la SÉCURITÉ (RAG n° 3)	RAG complémentaires	
		Gestion personnelle et relations humaines (RAG n° 4)	Gestion de la condition physique (RAG n° 2)
<p>Connaissances Domaine A Gestion des risques liés à l'activité physique</p> <p>5. Activités pratiquées hors du milieu habituel (SN)</p> <p>a) Activités déterminées</p>	<p>Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)</p> <p>q C.3.5.A.5a Manifester une bonne compréhension des dangers propres à des formes déterminées d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel (p. ex. rouler à bicyclette, conduire une motoneige ou un véhicule tous terrains ou à caractère non routier).</p> <p>■ Activités 2, 3, 4, 5, 7, 8</p>	<p>RAS</p>	<p>RAS</p>
<p>Connaissance Domaine B Sécurité pour soi-même et pour les autres</p> <p>1. Sensibilisation à la sécurité dans la société en général (SH)</p>	<p>q C.3.5.B.1 Examiner les préoccupations de la population dans le domaine de la sécurité, notamment celles qui sont véhiculées par les médias au sujet des voies publiques, de la circulation auto- mobile, du transport en autobus, des véhicules récréatifs et des endroits sans surveillance.</p> <p>■ Activités 3, 4, 5, 6</p>		<p>Connaissances Domaine A Qualités physiques</p> <p>I. Qualités physiques</p> <p>q C.2.5.A.1 Reconnaître les déterminants de la condition physique (p. ex. efficacité du système de transport de l'oxygène, endurance et force musculaire, capacité de relâchement et de relaxation) et donner une forme d'exercice permettant d'améliorer chacun d'entre eux (p. ex. rouler à bicyclette et faire du patin à roues alignées pour améliorer l'efficacité du système de transport de l'oxygène).</p> <p>■ Activité 1</p>

CINQUIÈME ANNÉE

SÉCURITÉ ROUTIÈRE

TABLEAU SYNOPTIQUE

LÉGENDE

■ Activité d'apprentissage liée à une partie ou à l'ensemble du RAS

Contenu/ Liens curriculaires	Résultat d'apprentissage général relatif à la SÉCURITÉ (RAG n° 3)	RAG complémentaires	
		Gestion personnelle et relations humaines (RAG n° 4)	Gestion de la condition physique (RAG n° 2)
2. Sensibilisation à la sécurité dans l'environnement (SN et SH)	<p>Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)</p> <p>q C.3.5.B.2 Décrire des manières applicables à lui-même et aux autres de réagir adéquatement dans des situations dangereuses causées par des facteurs environnementaux (p. ex. conditions météorologiques exceptionnelles, verglas, orages). Activités 3, 4, 5</p>	RAS	RAS
4. Assistance et services (SH)	<p>q C.3.5.B.4 Distinguer les personnes et les organismes de son milieu de vie qui favorisent la sécurité et la santé publiques (p. ex. en matière de sécurité routière – police municipale, GRC, ambulanciers, Parents-Secours, etc.). Activité 6</p>		
<p>Habilités</p> <p>Domaine A Apprentissage et application des règles de sécurité...</p> <p>1. Activité physique</p>	<p>q H.3.5.A.1 Adhérer à des règles et des pratiques établies pour assurer la sécurité des participants, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités physiques spécifiques (p. ex. les règles de la sécurité routière). Activités 4, 5, 7, 8</p>	<p>Connaissances Domaine A Développement personnel Établissement d'objectifs (L) a) Processus q C.4.5.A.2a Indiquer comment un groupe peut se fixer des objectifs (p. ex. par consensus, de manière arbitraire ou en laissant les membres prendre l'initiative chacun leur tour) dans le contexte de l'apprentissage coopératif et de la constitution d'une équipe. Activité 8</p>	<p>Connaissances Domaine C Conditionnement physique et entraînement 4. Facteurs de motivation q C.2.5.C.4 Déterminer les facteurs intrinsèques (p. ex. le plaisir, la santé, la réussite, le degré d'énergie que l'on acquiert, la recherche de la compagnie des autres) et extrinsèques (p. ex. prix et récompenses, médias, héros, famille, pairs) qui incitent les gens à faire de l'exercice pour améliorer leur condition physique. Activités 1, 7, 8</p>

CINQUIÈME ANNÉE

SÉCURITÉ ROUTIÈRE

TABLEAU SYNOPTIQUE

LÉGENDE

■ Activité d'apprentissage liée à une partie ou à l'ensemble du RAS

Contenu/ Liens curriculaires	Résultat d'apprentissage général relatif à la SÉCURITÉ (RAG n° 3)	RAG complémentaires	
		Gestion personnelle et relations humaines (RAG n° 4)	Gestion de la condition physique (RAG n° 2)
Habilités Domaine A Apprentissage et application des règles de sécurité... 1. Activité physique (suite)	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	RAS	RAS
		Connaissances Domaine A Développement personnel 2. Établissement d'objectifs (L) b) Planification personnelle et sens des responsabilités ¶ C.4.5.A.2b Montrer l'importance de pratiquer l'autorégulation et de se sentir responsable de ses propres actes (p. ex. attirer le respect des autres, se réaliser, améliorer sa qualité de vie, être un participant actif, faire preuve d'un bon esprit d'équipe) pour arriver à s'épanouir. Activités 7, 8	

CINQUIÈME ANNÉE

SÉCURITÉ ROUTIÈRE

TABLEAU SYNOPTIQUE

LÉGENDE

■ Activité d'apprentissage liée à une partie ou à l'ensemble du RAS

Contenu/ Liens curriculaires	RAG complémentaires	
	Résultat d'apprentissage général relatif à la SÉCURITÉ (RAG n° 3)	Gestion personnelle et relations humaines (RAG n° 4)
<p>Habilités Domaine A Apprentissage et application des règles de sécurité...</p> <p>1. Activité physique (suite)</p>	<p>Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)</p>	<p>RAS</p> <p>Connaissances Domaine A</p> <p>3. Processus de prise de décisions et de résolution de problèmes (L et SN)</p> <p>q C.4.5.A.3 Reconnaître son influence (p. ex. objectifs personnels, émotions) et celle des autres (p. ex. attentes de sa famille, de ses professeurs et de ses amis, valeurs et croyances véhiculées au foyer, à l'église, dans le contexte culturel, par la communauté et la société en général) dans l'établissement de ses priorités et dans ses prises de décisions en vue d'assumer pleinement ses responsabilités (p. ex. assurer sa réussite scolaire, choisir de bonnes activités de loisir).</p> <p>■ Activités 7, 8</p>
		<p>RAS</p> <p>Gestion de la condition physique (RAG n° 2)</p>

CINQUIÈME ANNÉE

SÉCURITÉ ROUTIÈRE

TABLEAU SYNOPTIQUE

LÉGENDE

■ Activité d'apprentissage liée à une partie ou à l'ensemble du RAS

Contenu/ Liens curriculaires	Résultat d'apprentissage général relatif à la SÉCURITÉ (RAG n° 3) Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	RAS complémentaires	
		Gestion personnelle et relations humaines (RAG n° 4)	Gestion de la condition physique (RAG n° 2)
Habilités Domaine A Apprentissage et application des règles de sécurité... 1. Activité physique (suite)		RAS Connaissances Domaine B Relations humaines 1. Responsabilités sociales (SH et L) a) Comportements sociaux responsables q C.4.5.B.1a Décrire des comportements (p. ex. écouter les autres sans les interrompre, éviter de se moquer d'eux, s'exprimer et se comporter de manière à n'exclure personne) qui dénotent le respect des droits des autres et qui ménagent leur susceptibilité. ■ Activité 8	RAS
		Connaissances Domaine B Relations humaines 4. Stratégies d'évitement et de refus (L) q C.4.5.B.4 Indiquer des stratégies permettant de prévenir ou d'éviter des situations embarrassantes ou dangereuses et montrer l'utilité ou la pertinence de ces stratégies (p. ex. avoir recours au processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes, dire non d'une voix ferme, s'en aller ou garder ses distances, utiliser des méthodes de résolution de conflits). ■ Activités 7, 8	

CINQUIÈME ANNÉE SÉCURITÉ ROUTIÈRE

TABLEAU SYNOPTIQUE

LÉGENDE

■ Activité d'apprentissage
liée à une partie ou à
l'ensemble du RAS

		RAG complémentaires	
		Gestion personnelle et relations humaines (RAG n° 4)	Gestion de la condition physique (RAG n° 2)
Contenu/ Liens curriculaires	Résultat d'apprentissage général relatif à la SÉCURITÉ (RAG n° 3)	RAS	RAS
	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)		
<p>Habilités Domaine A Apprentissage et application des règles de sécurité...</p> <p>1. Activité physique (suite)</p>		<p>Habilités Domaine A Développement et application des habiletés...</p> <p>1. Établissement d'objectifs et planification (L)</p> <p>☞ H.4.5.A.1 Utiliser le processus d'établissement d'objectifs pour suivre le progrès d'un groupe par rapport à un objectif collectif (p. ex. réalisation d'un projet d'équipe, d'une activité de groupe).</p> <p style="text-align: right;">■ Activité 8</p>	
		<p>2. Prise de décisions et résolution de problèmes (toutes les matières)</p> <p>☞ H.4.5.A.2 Établir des priorités conformes au mode de vie sain et actif physiquement, lors de la recherche d'une solution, et faire ainsi preuve d'un bon jugement dans la prise de décisions.</p> <p style="text-align: right;">■ Activité 8</p>	

ACTIVITÉ 1 Bienfaits pour la santé

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité : aucun

RAS complémentaires :

- C.2.5.A.1** Reconnaître les déterminants de la condition physique (p. ex. efficacité du système de transport de l'oxygène, endurance et force musculaire, capacité de relâchement et de relaxation) et donner une forme d'exercice permettant d'améliorer chacun d'entre eux (p. ex. rouler à bicyclette et faire du patin à roues alignées pour améliorer l'efficacité du système de transport de l'oxygène).
- C.2.5.C.4** Déterminer les facteurs intrinsèques (p. ex. le plaisir, la santé, la réussite, le degré d'énergie que l'on acquiert, la recherche de la compagnie des autres) et extrinsèques (p. ex. prix et récompenses, médias, héros, famille, pairs) qui incitent les gens à faire de l'exercice pour améliorer leur condition physique.
-

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- nommer les déterminants de la santé et de la condition physique;
 - énumérer les effets bénéfiques d'activités routières sur la santé et la condition physique;
 - énumérer des facteurs qui motivent ou encouragent les gens à participer à des activités d'entraînement.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

NOTE :

- 1) Au besoin, prévoir deux ou trois séances pour cette activité.
 - 2) Cette activité peut être intégrée dans l'unité des sciences de la nature, *Le maintien du corps en bonne santé*.
- Expliquer aux élèves que chaque groupe étudiera les effets bénéfiques d'une activité sur la santé et la condition physique.
 - Présenter la feuille de travail *Bienfaits pour la santé*, transposée sur acétate.
 - Présenter quatre déterminants de la santé et de la condition physique.

NOTE : La capacité cardiovasculaire est représentée par une icône en forme de cœur, l'endurance musculaire par un bras musclé, la force musculaire par des haltères et la souplesse par un élastique.

- Demander aux élèves de définir les quatre déterminants de la santé et de la condition physique.

RÉPONSES :

- a) **capacité cardiovasculaire** - la capacité du cœur et des vaisseaux sanguins à fournir aux tissus cellulaires des nutriments et de l'oxygène durant de longues périodes, p. ex. pour jogger un kilomètre;
- b) **endurance musculaire** - la capacité d'opposer une force musculaire pendant une durée déterminée, p. ex. pour faire des redressements assis;
- c) **force musculaire** - la capacité des muscles à exercer un effort, p. ex. pour soulever des haltères;
- d) **souplesse** - la capacité de fléchir et d'étendre les articulations et d'étirer les muscles sur toute l'amplitude du mouvement (p. ex. test de flexion du tronc).

- Écrire ces définitions sur un acétate.
- Demander aux élèves de noter les définitions sur leur feuille de travail.
- Expliquer aux élèves qu'ils doivent déterminer si l'activité qu'ils ont choisie est bénéfique ou non pour le système cardiovasculaire, l'endurance musculaire, la force musculaire et la souplesse.
- Discuter en classe pour déterminer si une activité physique telle que le soccer est bénéfique ou non pour le système cardiovasculaire (oui), l'endurance musculaire (oui), la force musculaire (oui) et la souplesse (oui).
- Demander à chaque groupe de déterminer si l'activité qu'il a choisi d'étudier est bénéfique ou non par rapport aux quatre déterminants.
- Demander aux élèves de remplir individuellement la feuille de travail.
- Discuter des réponses de chaque groupe et les noter sur un acétate en utilisant différentes couleurs, p. ex. vert pour le cyclisme.

Questions de discussion

- 1) Laquelle des activités choisies est bénéfique pour :
 - a) le système cardiovasculaire? Réponses : la marche, le jogging; le patin à roues alignées, la planche à roulettes, le vélo.
 - b) l'endurance musculaire? Réponses : la marche, le jogging; le patin à roues alignées, la planche à roulettes, le vélo
 - c) la force musculaire? Réponses : la marche, le jogging; le patin à roues alignées, la planche à roulettes, le vélo
 - d) la souplesse? Réponses : la marche, le jogging; le patin à roues alignées, la planche à roulettes, le vélo
- 2) Comment peut-on accroître l'action bienfaisante des activités physiques sur le système cardiovasculaire, l'endurance musculaire, la force musculaire et la souplesse? Réponse : **en souscrivant au principe FITT**, c'est-à-dire en augmentant la **fréquence**, l'**intensité** et la durée (**temps**) de certaines activités et en pratiquant d'autres activités de même **type**.
 - Demander aux élèves s'il y a d'autres bienfaits pour la santé et la condition physique qu'ils peuvent obtenir en pratiquant leur activité, p. ex. s'amuser, garder une bonne tonicité musculaire, une bonne posture, maintenir son poids, augmenter son niveau d'énergie pour les activités quotidiennes, améliorer son image de soi, réduire son niveau de stress, mieux dormir, développer de meilleurs réflexes, avoir une vie sociale et familiale plus active.
 - Demander aux élèves d'ajouter d'autres bienfaits à leur feuille de travail.
 - Discuter des facteurs favorisant la participation aux activités choisies.
Réponses : l'intérêt personnel et les aptitudes de chacun; le plaisir; les amis; les intérêts de la famille; les médias; l'appartenance à un club ou à un groupe; le défi; la renommée; etc.

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève de nommer quatre déterminants de la santé et de la condition physique.
- Demander à l'élève de donner des exemples d'activités qui permettent d'améliorer chacun des déterminants.
- À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève relatives aux activités qui peuvent être bénéfiques pour la santé et la condition physique, particulièrement par rapport aux quatre déterminants. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)
- Demander à l'élève de citer des exemples de facteurs qui peuvent le motiver à participer aux activités choisies.
- À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève relatives aux facteurs qui peuvent le motiver ou l'encourager à participer à des activités particulières. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)

Liens avec d'autres matières

- Éducation physique et Éducation à la santé (la gestion de la condition physique)
 - Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans les domaines de la sécurité, de la gestion personnelle et des relations humaines; planifier et gérer ses interventions et ses projets en situations interactives, p. ex. dans les domaines de la motricité et de la sécurité; se situer face aux réalités linguistiques et culturelles de son milieu et d'ailleurs)
 - Sciences de la nature (le maintien du corps en bonne santé)
-


Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à apporter la feuille de travail à la maison pour en discuter avec leurs parents.

Directives : Réponds aux questions suivantes.

A Vocabulaire de la santé et du conditionnement physique
(Écris la définition des expressions suivantes.)





1. capacité cardiovasculaire  - _____

2. endurance musculaire  - _____

3. force musculaire  - _____

4. souplesse  - _____

B Activité du groupe _____
(Évalue les bienfaits de l'activité que ton groupe a choisi d'étudier.)

DÉTERMINANTS DE LA SANTÉ ET DE LA CONDITION PHYSIQUE	BIENFAITS	
	OUI	NON
Capacité cardiovasculaire 		
Endurance musculaire 		
Force musculaire 		
Souplesse 		

C Autres bienfaits (Énumère d'autres bienfaits de l'activité choisie.)

D Facteurs influant sur la participation à l'activité (Énumère les facteurs influents.)

ACTIVITÉ 2 Dangers de la route

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.5.A.5a Manifester une bonne compréhension des dangers propres à des formes déterminées d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel (p. ex. rouler à bicyclette, conduire une motoneige ou un véhicule tous terrains ou à caractère non routier).

RAS complémentaires :

Nulle personne âgée de moins de 14 ans ne peut conduire un véhicule à caractère non routier sans être surveillée et accompagnée par ses père ou mère, ou par une personne ayant 18 ans révolus habilitée à ce faire par ceux-ci, et de toujours être à portée de leur vue. (Loi sur les véhicules à caractère non routier, paragr. 26[1])

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- reconnaître les dangers que comportent les activités routières;
 - comparer les activités entre elles par rapport aux dangers qu'elles représentent.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

NOTE :

- 1) Si elle le désire, l'enseignante peut choisir de se servir seulement des illustrations représentatives du milieu de vie des élèves.
 - 2) L'enseignante peut également choisir d'examiner les illustrations avec toute la classe.
- Faire six copies des illustrations A, B et C, *Dangers des activités routières*.
 - Énumérer au tableau les six activités parmi lesquelles les élèves pourront choisir dans le cadre de projets de groupe :
 - rouler à bicyclette
 - conduire un véhicule tous terrains ou à caractère non routier
 - faire du patin à roues alignées
 - faire de la planche à roulettes
 - pratiquer la course à pied ou le jogging
 - conduire une motoneige
 - Expliquer aux élèves qu'ils étudieront en groupe les dangers de la route relatifs à l'une des activités énumérées.
 - Repasser les règles de collaboration à respecter en petit groupe.
 - Demander aux élèves d'indiquer en levant la main l'activité qui les intéresse le plus, et inscrire au tableau en regard de l'activité le nombre d'intéressés.
 - Diviser la classe en groupes, selon le nombre d'élèves par activité.

NOTE : Si un groupe est trop grand, le diviser en groupes de 3 ou 4 élèves.

- Présenter les illustrations A, B et C, *Dangers des activités routières*, transposées sur acétate.

NOTE : L'illustration A représente les dangers à rouler à bicyclette, à marcher en bordure de la route et à conduire un véhicule tous terrains ou à caractère non routier.

L'illustration B représente les dangers à faire du patin à roues alignées et de la planche à roulettes.

L'illustration C représente les dangers de la course à pied ou du jogging et de la conduite d'une motoneige.

- Remettre aux élèves l'illustration A, B ou C, selon l'activité choisie par leur groupe (p. ex. l'illustration A est confiée aux groupes ayant choisi d'étudier les dangers à rouler à bicyclette).
- Présenter la feuille de travail *Dangers de la route*.
- Demander aux élèves réunis en groupes de relever les dangers représentés sur l'illustration qu'ils ont en main.
- Dire aux groupes d'énumérer les dangers en style télégraphique sur leur feuille de travail.

RÉPONSES :

Illustration A Cyclistes : Les cyclistes roulent sur la chaussée; l'une d'elle ne porte pas de casque protecteur; une voiture approche en sens inverse; un camion approche de l'arrière.

Piétons : Un piéton marche du mauvais côté de la route; une personne fait de la pêche debout sur un pont étroit.

Utilisateurs du véhicule à caractère non routier : Le conducteur ne porte pas de casque protecteur et est accompagné d'un passager; l'arrêt; la voiture; la semi-remorque; le chevreuil dans le pré.

Illustration B Patineurs : La fillette ne porte pas de casque ni d'équipement de protection; les piétons; l'intersection; l'autobus; la voiture; le camion.

Rouliplanchistes : Le garçon ne porte pas de casque ni d'équipement de protection; les dangers du terrain de stationnement; la voiture faisant marche arrière; la motocyclette qui approche; les rouliplanchistes sur la chaussée.

Illustration C Piétons et joggeurs : Le piéton du mauvais côté de la route; la chaussée glacée par endroits; les piétons marchant côte à côte; la camionnette sur la route secondaire.

Motoneigiste : Le motoneigiste ne porte pas de casque protecteur et roule sur l'accotement; la déneigeuse qui approche; la glace mince de l'étang; les bancs de neige; la route secondaire; l'autre motoneigiste s'approchant de la route.

- Faire un remue-méninges pour recenser d'autres dangers de la route relatifs à l'activité choisie et demander aux élèves de les inscrire sur la feuille de travail.
- Demander à chaque groupe de compter les dangers qu'il a repérés par rapport à l'activité choisie.
- Obtenir le compte des dangers relevés par tous les groupes et l'inscrire au tableau.
- Repasser les dangers de chacune des activités et demander aux élèves de comparer les activités entre elles par rapport aux dangers qu'elles représentent.
- Déterminer avec les élèves les raisons pour lesquelles certaines activités sont plus dangereuses que d'autres.

NOTE : Les activités de déplacement à pied comme la marche et le jogging représentent moins de dangers que les activités de déplacement motorisé comme la conduite d'une motoneige ou d'un véhicule à caractère non routier.

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève de nommer quelques dangers de l'activité choisie.
 - À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer si l'élève connaît les dangers de la route.
(Voir *Outil d'évaluation* à la fin cette section.)
-

Liens avec d'autres matières

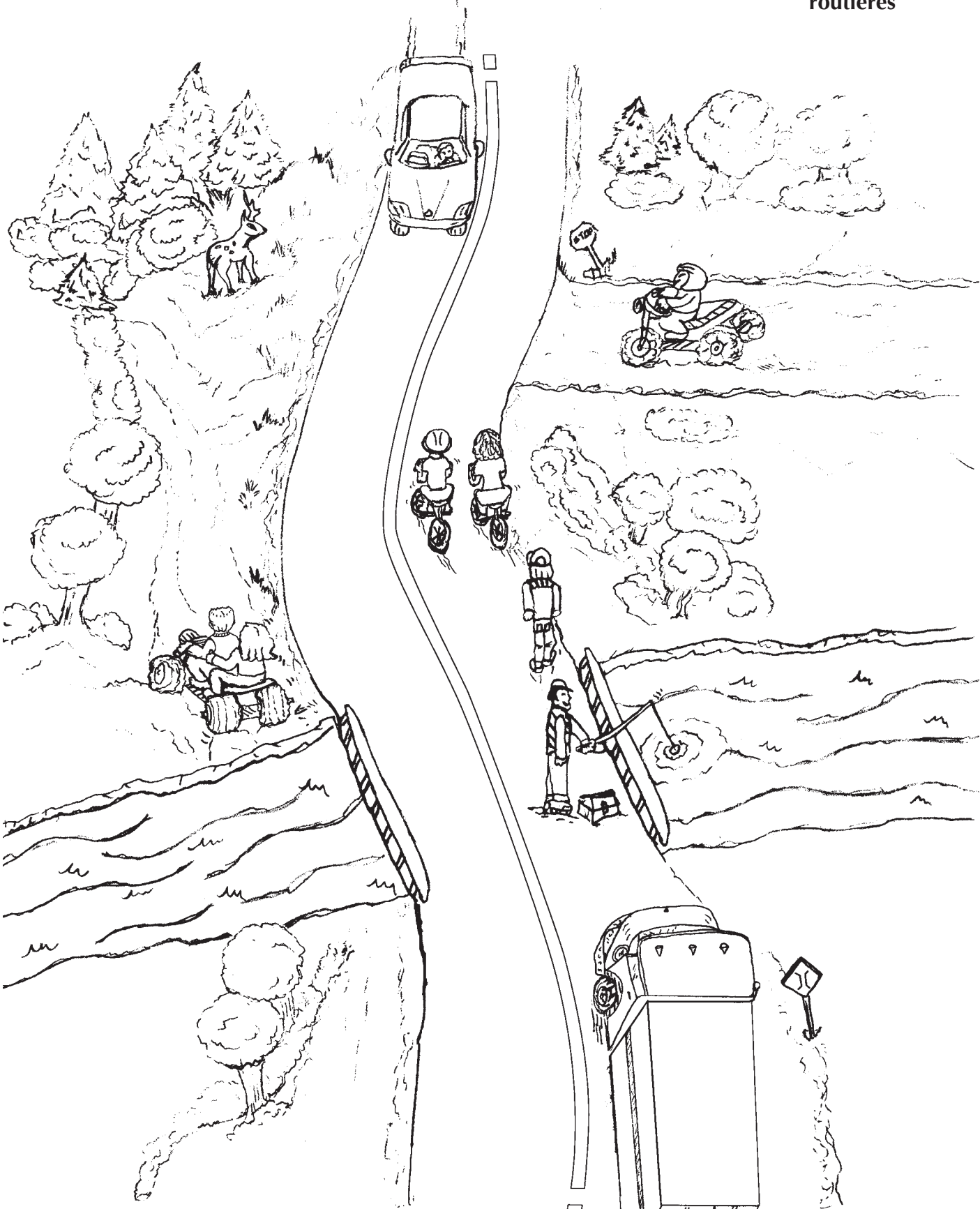
- Français (préparer ses présentations et ses interventions en fonction d'un souci de clarté et de correction de la langue; se situer face aux réalités linguistiques et culturelles de son milieu et d'ailleurs)
 - Sciences de la nature (les forces et les machines simples; le temps qu'il fait)
 - Mathématiques (la statistique et la probabilité)
-

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à apporter la feuille de travail à la maison pour faire part des renseignements à leurs parents.
- Inviter les élèves à présenter le contenu de leur feuille de travail aux élèves des classes moins avancées.

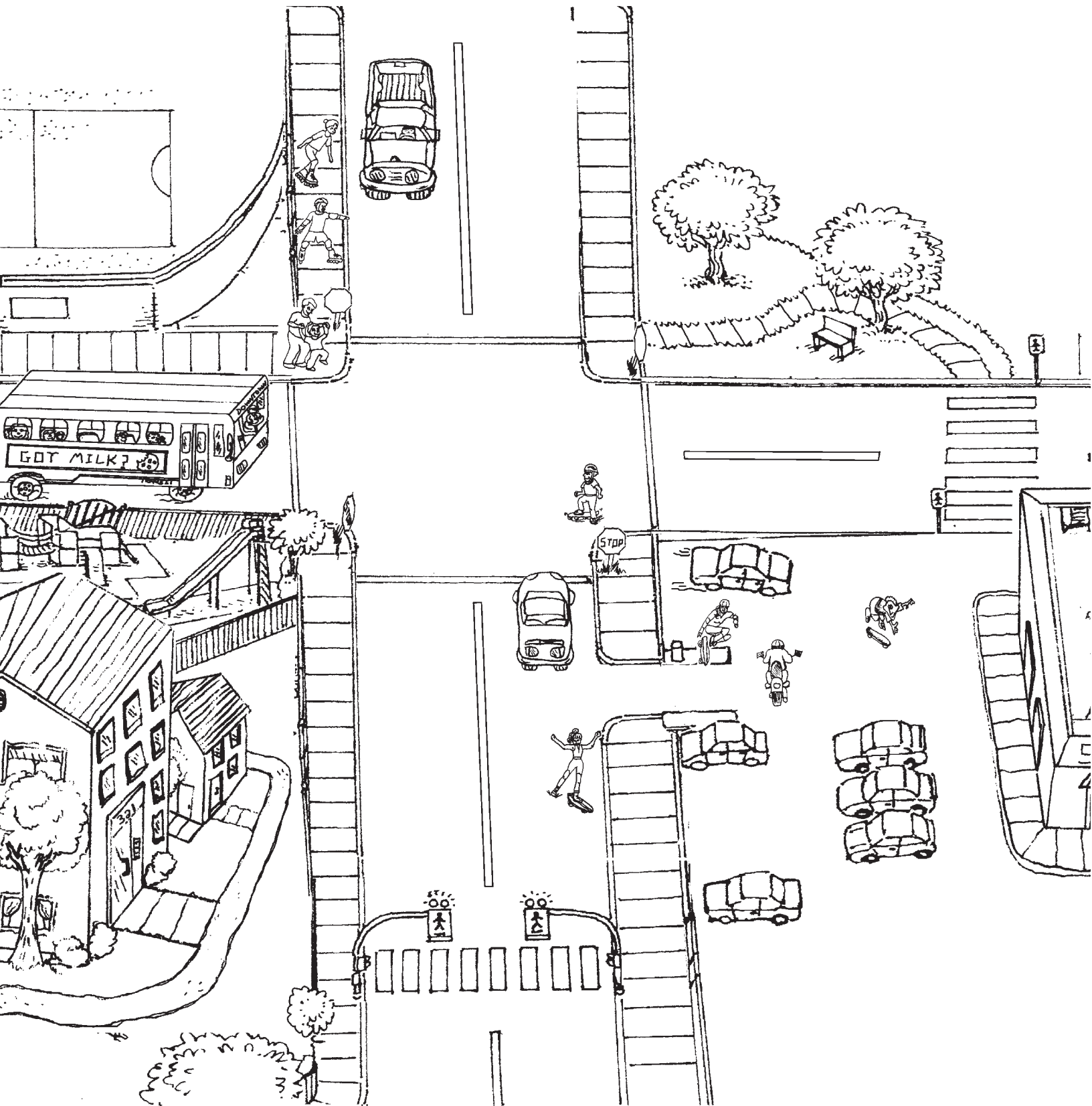
Dangers des activités routières

Activité 2 Illustration A
Cyclistes
Conducteurs de véhicules
à caractère non routier
Dangers des activités
routières



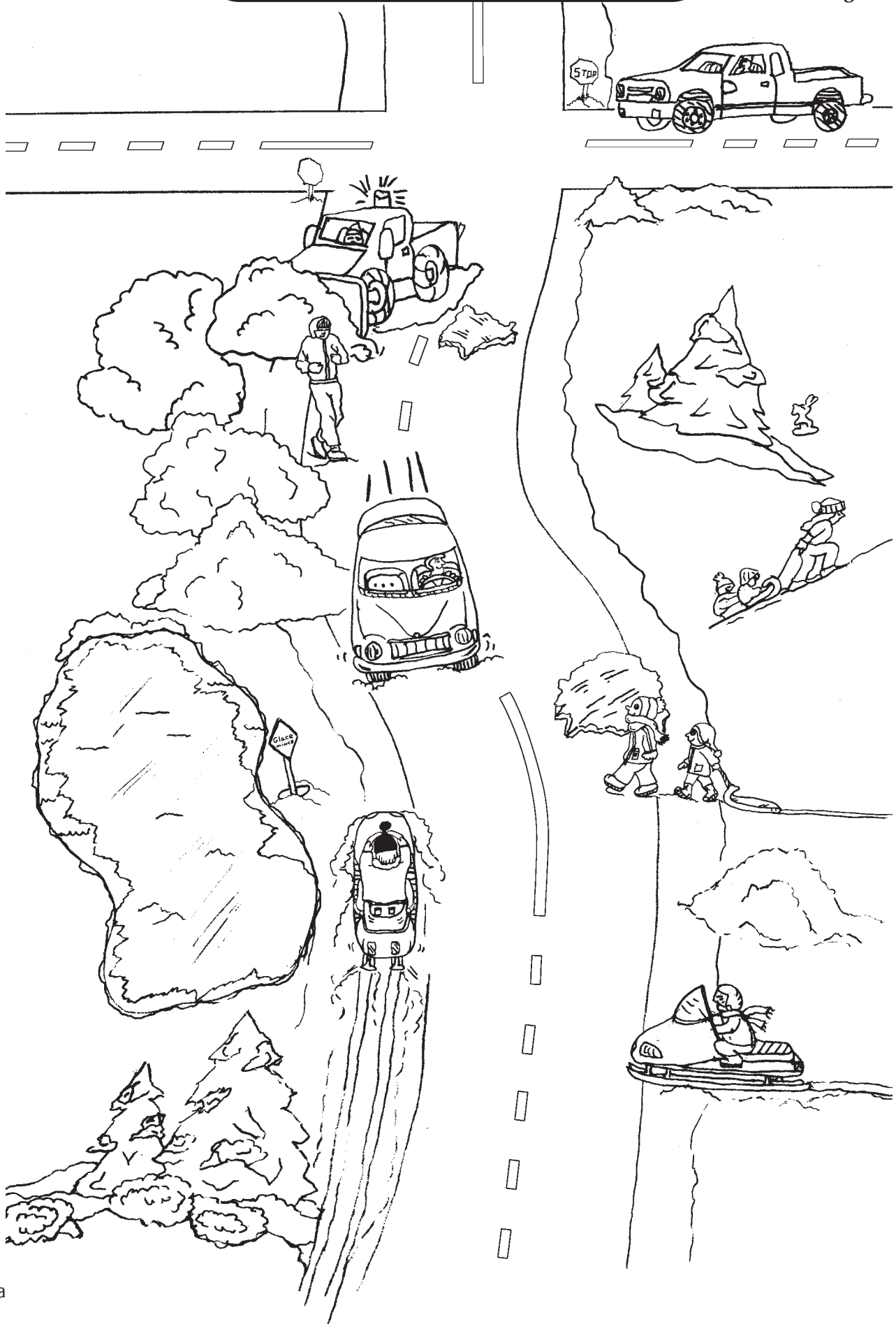
Dangers des activités routières

Activité 2 Illustration B
Patineurs
Rouliplanchistes



Dangers des activités routières

Activité 2 Illustration C
Piétons et joggeurs
Motoneigistes



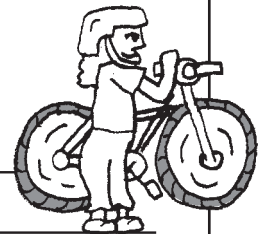
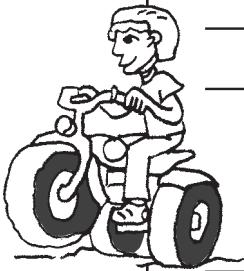
Dangers de la route

Nom : _____

Directives : Note les dangers de la route relatifs à l'activité que tu as choisie.

Activité :

Dangers de la route :



ACTIVITÉ 3 Facteurs en cause

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

- C.3.5.B.1** Examiner les préoccupations de la population dans le domaine de la sécurité, notamment celles qui sont véhiculées par les médias, au sujet des voies publiques, de la circulation automobile, du transport en autobus, des véhicules récréatifs et des endroits sans surveillance.
- C.3.5.A.5a** Manifester une bonne compréhension des dangers propres à des formes déterminées d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel (p. ex. rouler à bicyclette, conduire une motoneige ou un véhicule tous terrains ou à caractère non routier).
- C.3.5.B.2** Décrire des manières applicables à lui-même et aux autres de réagir adéquatement dans des situations dangereuses causées par des facteurs environnementaux (p. ex. inondations, feux, conditions météorologiques exceptionnelles, présence de glace, orages).

RAS complémentaires : aucun

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- analyser les données relatives aux accidents et aux quasi-collisions pendant le déroulement d'activités routières;
 - énoncer les règles de sécurité à respecter pendant le déroulement d'activités routières;
 - savoir réagir aux conditions dangereuses liées à l'environnement et pouvant être la cause d'accidents ou de quasi-collisions.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

NOTE : Prévoir deux séances pour cette activité.

- Expliquer aux élèves que chaque groupe examinera les données recueillies sur les accidents de la route et les quasi-collisions qui pourraient avoir lieu pendant la pratique de l'activité routière qui leur a été confiée d'étudier.
- Présenter la feuille de travail *Facteurs d'accident ou de quasi-collision de la route*, transposée sur acétate.
- Dire aux élèves qu'ils intervieweront un adulte (p. ex. un parent ou un grand-parent) qui a été témoin ou victime ou a entendu parler d'un accident ou d'une quasi-collision qui a eu lieu pendant le déroulement d'une activité comme celle qui leur est confiée.
- Repasser les techniques d'entrevue et la façon de remplir la feuille de travail.
- Demander aux élèves de noter les données recueillies pendant l'entrevue en répondant aux questions 1 à 4 sur leur feuille de travail.
- Expliquer chacune des questions, ainsi que les réponses possibles. Si une question comprend deux réponses (p. ex. chaussée sèche et chaussée pavée), marquer le segment de ligne entre les deux choix de réponse.
- Demander aux élèves de se servir des illustrations A et B, *Règles de la sécurité routière*, pour répondre à la question 5 dans leur groupe, et de répondre individuellement à la question « Comment la quasi-collision ou l'accident aurait-il pu être évité? » en remplissant l'espace prévu à cet effet.

- Demander aux élèves de mettre en commun en petits groupes les résultats de l'entrevue et de répondre aux questions suivantes :
 - 1) Est-ce que les accidents ou les quasi-collisions ont eu lieu au même endroit?
 - 2) ... au même moment de la journée?
 - 3) ... pendant la même saison?
 - 4) ... sur des surfaces de chaussée semblables?
 - 5) Y a-t-il des ressemblances dans les façons d'éviter les accidents ou les quasi-collisions?
- Évoquer avec toute la classe la façon dont les conditions environnementales influent sur la sécurité routière et sur l'efficacité des réactions (p. ex. le cycliste doit rouler au ralenti dans la pluie, le joggeur doit courir au ralenti sur une surface glacée, le motoneigiste doit rouler au ralenti dans les averses de neige abondantes lorsque la visibilité est réduite).

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève de nommer les facteurs d'accident ou de quasi-collision de la route relatifs à son activité.
- Demander à l'élève de décrire des comportements de prudence à l'égard de l'éventualité d'un accident ou d'une quasi-collision.
- À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève par rapport aux facteurs d'accident ou de quasi-collision dans son milieu relativement aux activités routières. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin cette section.)
- À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève par rapport aux comportements de prudence à l'égard des dangers liés aux conditions environnementales pendant la pratique d'activités routières. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin cette section.)

Liens avec d'autres matières

- Français (préparer ses présentations et ses interventions en fonction d'un souci de clarté et de correction de la langue; satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans les domaines de la sécurité, de la gestion personnelle et des relations humaines; se situer face aux réalités linguistiques et culturelles de son milieu et d'ailleurs; réagir à l'information nouvelle en établissant des liens entre celle-ci et ses connaissances antérieures)
- Sciences de la nature (le temps qu'il fait, les propriétés et les changements des substances; les forces et les machines simples)

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

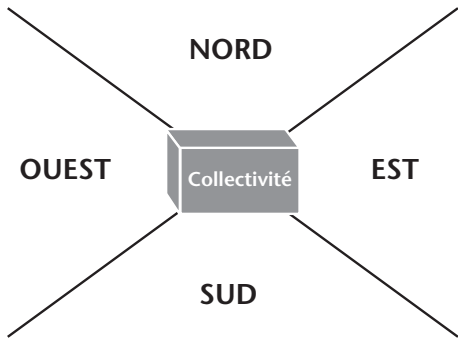
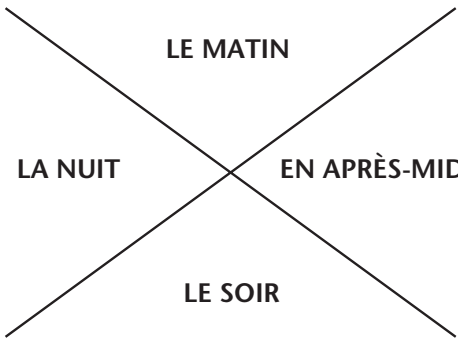
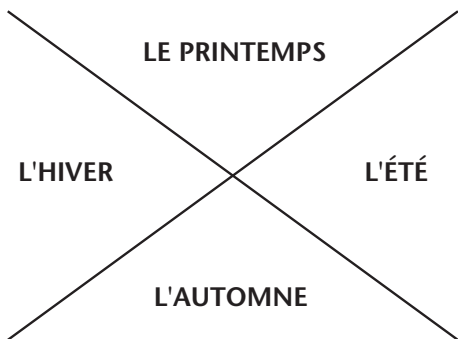
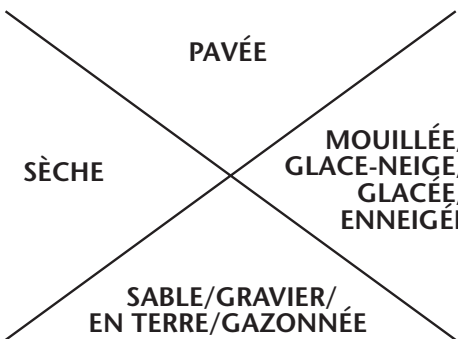
- Inviter les élèves à faire part aux personnes qu'ils rencontrent des facteurs d'accidents ou de quasi-collisions liés aux activités routières.
- Inviter les élèves à évoquer avec leur famille des comportements de prudence à l'égard de l'éventualité d'un accident ou d'une quasi-collision liés aux conditions environnementales.

Facteurs d'accident ou de quasi-collision de la route

Nom : _____

Directives : Interviewe un adulte en lui posant les questions 1 à 4. Marque dans le tableau les réponses obtenues.

Activité choisie (p. ex. rouler à bicyclette) _____

<p>1. À quel endroit la quasi-collision ou l'accident a-t-il eu lieu?</p> 	<p>2. À quel moment de la journée la quasi-collision ou l'accident a-t-il eu lieu?</p> 
<p>3. En quelle saison la quasi-collision ou l'accident a-t-il eu lieu?</p> 	<p>4. Sur quelle surface la quasi-collision ou l'accident a-t-il eu lieu?</p> 

5. Décris la quasi-collision ou l'accident et dis comment il aurait pu être évité.

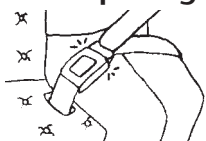
Règles de la sécurité routière

Pour les piétons



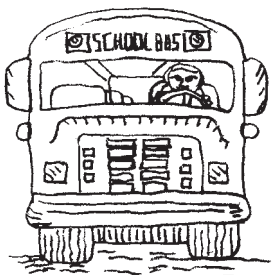
1. Traverse la rue à l'intersection ou au passage pour piétons. En milieu rural, traverse la route à l'endroit le plus sûr.
2. Arrête-toi juste avant la bordure de trottoir ou au bord de la chaussée.
3. Regarde et écoute pour voir s'il y a des véhicules qui approchent.
4. Regarde à droite et à gauche pour voir s'il y a des véhicules qui approchent avant de traverser la rue, une entrée ou une ruelle.
5. Étends le bras pour indiquer que tu veux traverser la rue.
6. Établis un contact visuel avec les conducteurs des véhicules.
7. Traverse lorsque les patrouilleurs t'indiquent que tu peux le faire en toute sécurité.
8. Traverse la rue lorsque la voie est libre. En traversant, les jeunes enfants peuvent donner la main à un adulte, à un grand frère ou à une grande sœur ou à un ami.
9. Joue dans des endroits sûrs.

Pour les passagers d'un véhicule automobile



1. Boucle toujours ta ceinture de sécurité. Tu sauras qu'elle est bien bouclée si tu entends le clic.

Pour les usagers de l'autobus scolaire



1. Tiens-toi à deux grands pas de la chaussée pour attendre l'autobus.
 2. Mets-toi en file pour monter dans l'autobus.
 3. Ne te précipite pas et ne bouscule pas les autres.
 4. Utilise la main courante pour monter à bord et pour descendre.
 5. Ne lance pas d'objet.
 6. Ne mange pas et ne bois pas dans l'autobus.
 7. Écoute toujours le chauffeur d'autobus.
 8. Demeure assis jusqu'à l'arrêt complet de l'autobus.
 9. Descends de l'autobus en faisant la file.
 10. Tiens-toi éloigné de la zone de danger de l'autobus.
- NOTE : La zone de danger s'étend sur un rayon de trois mètres tout autour de l'autobus. Il s'agit de la zone dans laquelle le chauffeur ne peut pas voir les élèves.

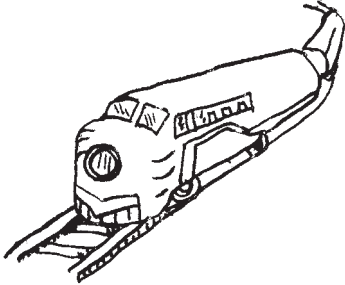
Pour les cyclistes



1. Choisis une bicyclette ajustée à ta taille.
2. Porte toujours un casque protecteur et des chaussures.
3. Porte des vêtements aux couleurs vives pour être bien visible.
4. Roule du côté droit de la chaussée.
5. Roule en file indienne.
6. Respecte les signaux routiers.
7. Indique tes intentions au moyen de signaux de la main.
8. Regarde par-dessus ton épaule ou de tous les côtés avant de t'engager sur la chaussée ou d'effectuer un virage.
9. Cède le passage aux piétons.
10. Effectue prudemment les virages.
11. Sois très attentif en passant près de véhicules stationnés.
12. Fais attention aux véhicules en marche.
13. Traverse le chemin de fer à angle droit.
14. Aux passages pour piétons, descends de la bicyclette et traverse à pied.

Règles de la sécurité routière

Règles de sécurité à respecter en s'approchant d'un passage à niveau



1. Respecte tous les panneaux d'avertissement.
2. Il faut être prudent jour et nuit, car le train passe à toute heure.
3. Arrête-toi avant d'arriver à la voie ferrée.
4. Regarde à droite et à gauche pour voir si un train s'en vient.
5. Écoute pour voir si tu entends le coup de sifflet d'un train qui approche.
6. Si un train s'en vient, attends qu'il soit passé avant de continuer ton chemin.
7. Lorsque le train est passé, traverse la voie ferrée rapidement et fais attention où tu mets le pied afin de ne pas tomber. (Les voies d'un chemin de fer sont parfois irrégulières ou glissantes et, par conséquent, dangereuses.)
8. Le chemin de fer est propriété privée, donc interdit aux piétons, aux cyclistes et aux motoneigistes.

Pour les conducteurs de véhicules à caractère non routier



1. Ne circule jamais sur la voie publique.
2. Porte un casque protecteur.
3. Porte de l'équipement de protection pour les yeux et le corps.
4. Ne fais pas monter de passagers.
5. Respecte les règles de circulation locales.
6. Ne tente pas de manœuvre qui dépasse tes compétences.
7. Roule avec tes parents ou avec une personne âgée de 18 ans ou plus qui les représente.
8. Sois courtois envers tous ceux que tu rencontres.

Pour les motoneigistes



1. Roule avec tes parents ou avec une personne âgée de 18 ans ou plus qui les représente.
2. Ne tente pas de manœuvre qui dépasse tes compétences ou les capacités de la machine.
3. Respecte les règles de la circulation.
4. Traverse tout chemin avec prudence et toujours à angle droit.
5. Indique tes intentions au moyen de signaux de la main simples.
6. Porte des vêtements appropriés et de l'équipement de protection (p. ex. un casque protecteur).
7. Roule en tout temps sur les pistes de motoneige, si possible.
8. Roule du côté droit de la piste.

Pour les patineurs et les rouliplanchistes



1. Respecte les règles de la circulation.
2. Porte un casque protecteur.
3. Porte de l'équipement de protection.
4. Ne patine pas et ne roule pas dans la rue.
5. Fais du patin ou de la planche le jour seulement.
6. Roule sur des surfaces sèches et unies, sans trous, ni cailloux ni gravier.
7. Évite les endroits à circulation automobile et piétonnière.

ACTIVITÉ 4 Mots croisés de la sécurité routière

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

- C.3.5.B.1** Examiner les préoccupations de la population dans le domaine de la sécurité, notamment celles qui sont véhiculées par les médias, au sujet des voies publiques, de la circulation automobile, du transport en autobus, des véhicules récréatifs et des endroits sans surveillance.
- C.3.5.A.5a** Manifester une bonne compréhension des dangers propres à des formes déterminées d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel (p. ex. rouler à bicyclette, conduire une motoneige ou un véhicule tous terrains ou à caractère non routier).
- C.3.5.B.2** Décrire des manières applicables à lui-même et aux autres de réagir adéquatement dans des situations dangereuses causées par des facteurs environnementaux (p. ex. inondations, feux, conditions météorologiques exceptionnelles, présence de glace, orages).
- H.3.5.A.1** Adhérer à des règles et des pratiques établis pour assurer la sécurité des participants, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités physiques spécifiques (p. ex. les règles de sécurité routière).

RAS complémentaires :

- C.2.5.A.1** Reconnaître les déterminants de la condition physique (p. ex. efficacité du système de transport de l'oxygène, endurance et force musculaire, capacité de relâchement et de relaxation) et donner une forme d'exercice permettant d'améliorer chacun d'entre eux (p. ex. rouler à bicyclette et faire du patin à roues alignées pour améliorer l'efficacité du système de transport de l'oxygène).
-

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- repasser les règles de sécurité à respecter pendant le déroulement d'activités routières;
 - repasser les effets bénéfiques de certaines activités sur la santé et la condition physique.
-

Suggestions d'activités d'enseignement

NOTE : Si l'élève a de la difficulté à faire cette activité, l'enseignante peut lui dévoiler une lettre d'un mot ou le nombre de lettres dans le mot. De plus, dans la grille de mots croisés, il n'y a pas de case réservée aux espaces entre les mots d'une expression. Il faut donc transcrire « chemin de fer » en un seul mot et sans espaces : « chemindefer ».

- Présenter la feuille de travail A, *Mots croisés de la sécurité routière*, et la feuille de travail B, *Indices des mots croisés*.
 - Demander aux élèves de travailler individuellement ou en petits groupes.
 - Chaque élève doit remplir la grille de mots croisés en se servant de la liste de mots.
 - Corriger la grille au moyen de la feuille de travail C, *Clé de correction*.
-

Suggestions d'activités d'évaluation

- Donner certains indices à l'élève et lui demander de trouver le mot qui leur correspond.

Liens avec d'autres matières :

- Français (réagir à l'information nouvelle en établissant des liens entre celle-ci et ses connaissances antérieures)
 - Sciences de la nature (le temps qu'il fait, les forces et les machines simples, le maintien du corps en bonne santé, les propriétés et les changements des substances)
-

Occasions de participation de la famille ou de la communauté :

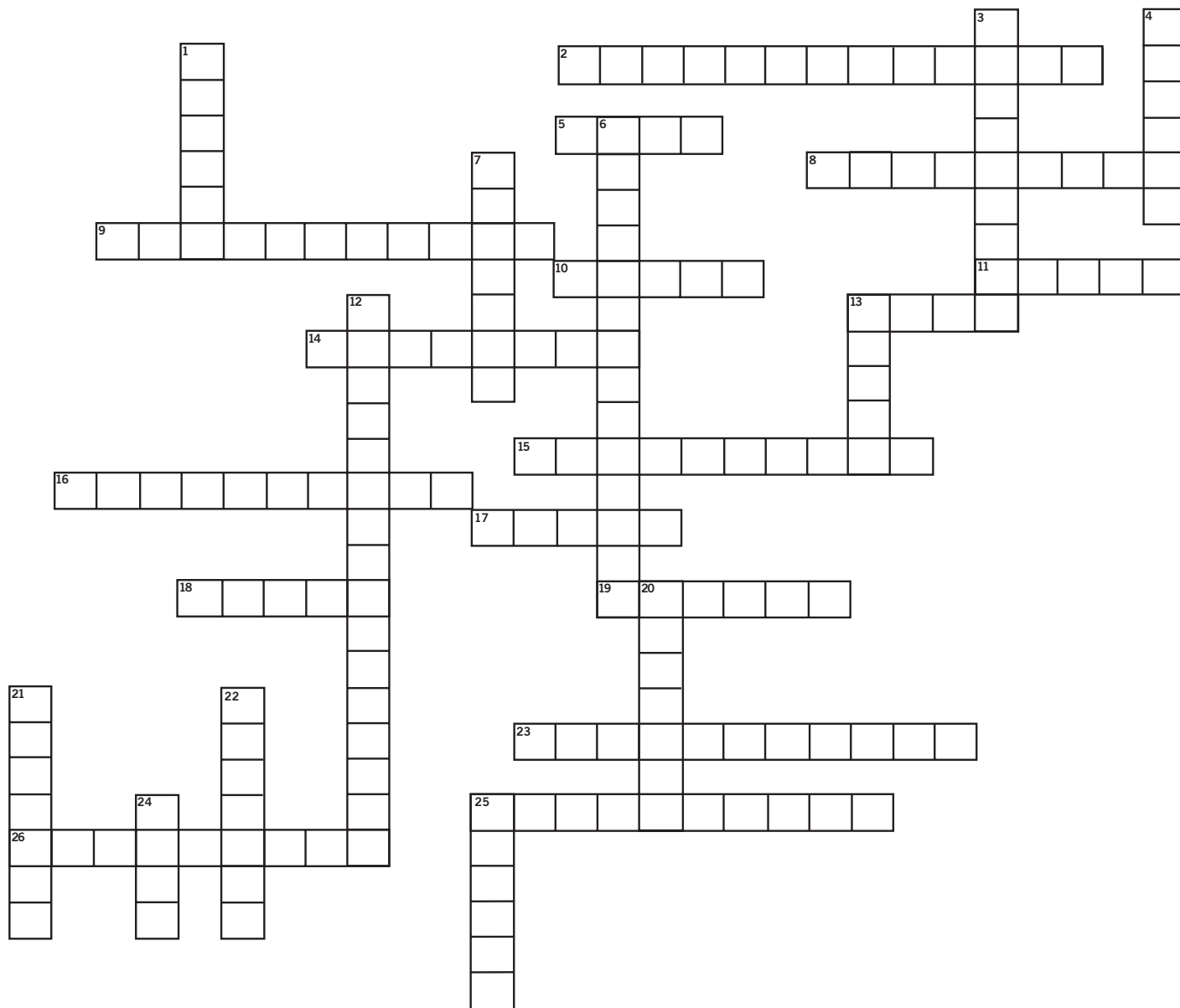
- Inviter les élèves à apporter à la maison la feuille des indices de mots croisés et à demander à leur famille de remplir les blancs dans les énoncés.

Mots croisés de la sécurité routière

Activité 4 Feuille de travail A

Nom : _____

Directives : Consultez les indices figurant sur la feuille de travail B et remplis la grille avec les mots de la liste.



Liste de mots	Boucle	cardiovasculaire	collisions	zone	endurance
	forme	intersections	hors route	piétons	protecteur
	chemin de fer	responsabilité	dangers	règles	assis
	épaule	file	crie	planche	glissantes
	ralentis	motoneige	force	circulation	pistes
	train	walkman	temps		

Indices des mots croisés

Activité 4 Feuille de travail B

Nom : _____

Horizontalement

2. La plupart des accidents impliquant des piétons arrivent aux _____.
5. Ne _____ pas dans l'autobus scolaire, car cela dérange le chauffeur.
6. La sécurité routière est la _____ de tous.
8. L'_____ musculaire permet d'exercer une force pendant une durée déterminée.
9. Les abords du _____ sont interdits, car c'est de la propriété privée.
10. La _____ musculaire est la capacité des muscles à exercer une force.
11. Le _____ n'a pas d'heure.
13. Mettez-vous en _____ lorsque vous roulez à bicyclette ensemble.
14. Lorsque tu roules la nuit, _____.
15. Les routes _____ peuvent causer des collisions.
16. Les mauvaises décisions causent les _____.
17. Reste _____ jusqu'à l'arrêt complet de l'autobus scolaire.
18. Vérifie le _____ qu'il fait avant d'aller te promener.
19. Regarde toujours par-dessus ton _____ avant d'effectuer un virage.
23. Obéis le règlement de la _____.
25. Porte de l'équipement _____ pour prévenir les blessures.
26. Fais toujours de la _____ avec un ami.

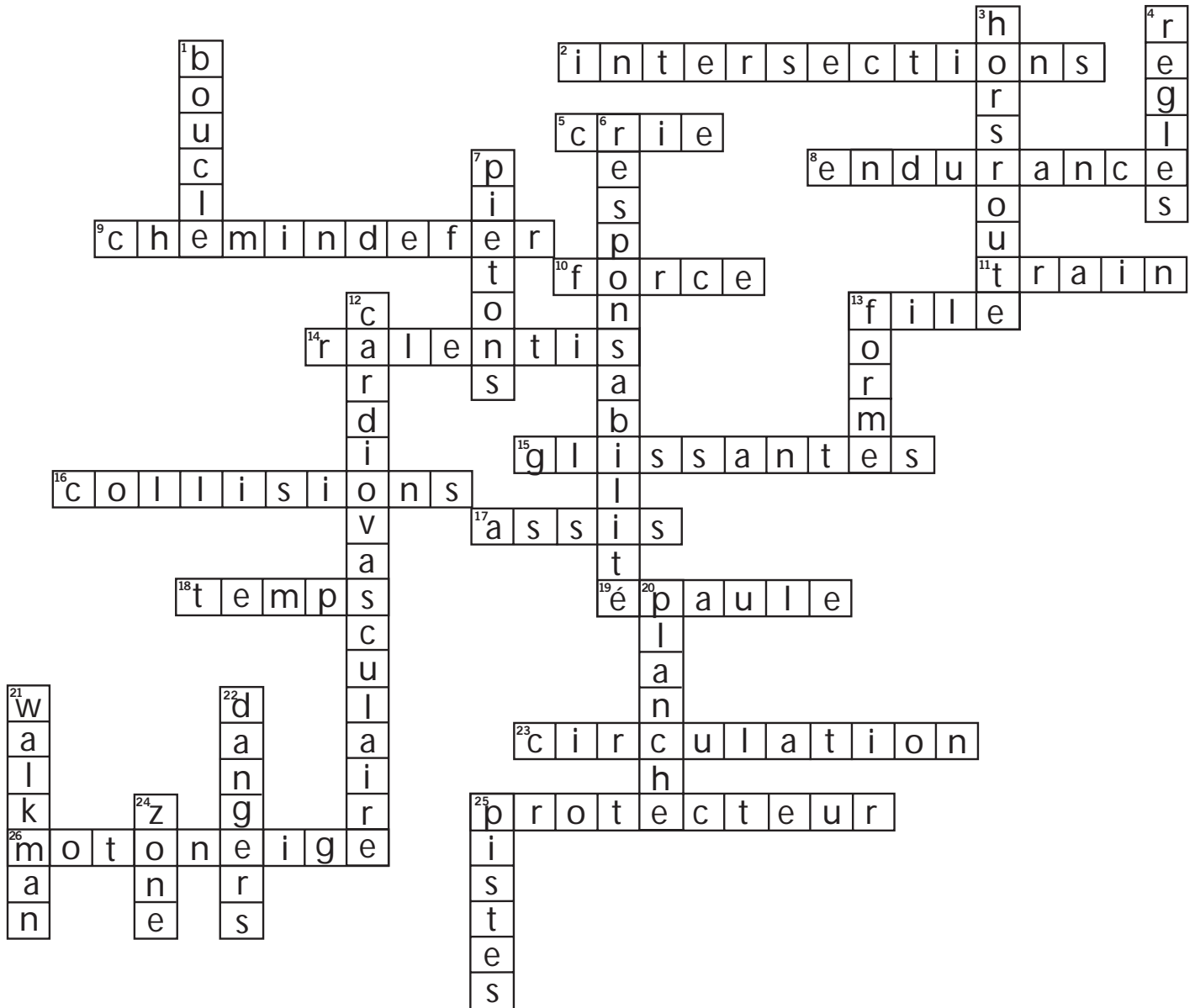
Verticalement

1. _____ ta ceinture de sécurité.
3. Les véhicules à caractère non routier doivent être conduits _____.
4. Laisse les _____ de la sécurité te diriger.
7. Cède le passage aux _____.
12. Le patin à roues alignées est une façon de développer sa capacité _____.
13. Rouler à bicyclette est une bonne façon de se mettre en _____.
20. Fais de la _____ à roulettes dans un endroit sûr, pas dans la rue.
21. Le patin à roues alignées et le _____ ne font pas bon ménage.
22. Le gravier meuble et la chaussée glacée font partie des _____ de la route.
24. La _____ de danger s'étend sur trois mètres tout le tour de l'autobus scolaire.
25. Sois prudent quand tu te promènes en VTT, reste sur les _____.

Liste de mots	Boucle	cardiovasculaire	collisions	zone	endurance
	forme	intersections	hors route	piétons	protecteur
	chemin de fer	responsabilité	dangers	règles	assis
	épaule	file	crie	planche	glissantes
	ralentis	motoneige	force	circulation	pistes
	train	walkman	temps		

Clé de correction

Nom : _____



- | | | | | | |
|----------------------|---------------|------------------|------------|-------------|------------|
| Liste de mots | Boucle | cardiovasculaire | collisions | zone | endurance |
| | forme | intersections | hors route | piétons | protecteur |
| | chemin de fer | responsabilité | dangers | règles | assis |
| | épaule | file | crie | planche | glissantes |
| | ralentis | motoneige | force | circulation | pistes |
| | train | walkman | temps | | |

ACTIVITÉ 5 Messages de sécurité routière

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

- C.3.5.B.1** Examiner les préoccupations de la population dans le domaine de la sécurité, notamment celles qui sont véhiculées par les médias, au sujet des voies publiques, de la circulation automobile, du transport en autobus, des véhicules récréatifs et des endroits sans surveillance.
- C.3.5.A.5a** Manifester une bonne compréhension des dangers propres à des formes déterminées d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel (p. ex. rouler à bicyclette, conduire une motoneige ou un véhicule tous terrains ou à caractère non routier).
- C.3.5.B.2** Décrire des manières applicables à lui-même et aux autres de réagir adéquatement dans des situations dangereuses causées par des facteurs environnementaux (p. ex. inondations, feux, conditions météorologiques exceptionnelles, présence de glace, orages).
- H.3.5.A.1** Adhérer à des règles et des pratiques établies pour assurer la sécurité des participants, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités physiques spécifiques (p. ex. les règles de la sécurité routière).

RAS complémentaires : aucun

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- illustrer un message qui vise à sensibiliser les gens à la sécurité routière;
 - expliquer les raisons pour lesquelles le message qu'il a choisi d'illustrer est important.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

NOTE : Au besoin, prévoir deux séances pour cette activité.

- Expliquer aux élèves qu'ils devront illustrer sur une affiche un message de sécurité routière qui s'adresse aux amateurs d'une activité particulière.
 - Souligner que l'affiche doit encourager les gens à adopter des pratiques saines en matière de circulation routière.
 - Après que les élèves auront fait leurs affiches, leur demander les raisons pour lesquelles ils pensent avoir illustré un message important.
 - Exposer les affiches en classe.
 - Inviter la classe à visiter la « galerie » d'affiches pour bien prendre connaissance des messages de sécurité routière.
-

Stratégies d'évaluation suggérées

NOTE : L'enseignante peut concevoir une grille d'évaluation qui tienne compte des résultats d'apprentissage de l'activité en fonction des critères suivants : message clair, illustration détaillée, créativité.

- Demander à l'élève de présenter son affiche et d'expliquer les raisons pour lesquelles il juge important le message qu'il a choisi d'illustrer.

Liens avec d'autres matières

- Arts
 - Français (planifier et gérer ses interventions et ses projets en situations interactives, p. ex. dans les domaines de la motricité et de la sécurité; satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans les domaines de la sécurité, de la gestion personnelle et des relations humaines; se situer face aux réalités linguistiques et culturelles de son milieu et d'ailleurs)
 - Éducation physique et Éducation à la santé (gestion personnelle et relations humaines)
-

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les familles, ainsi que les élèves des classes moins avancées, à venir voir les affiches.
- Exposer les affiches dans le magasin général de la localité ou au bureau du détachement de la GRC.

ACTIVITÉ 6 Personnes-secours

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

- C.3.5.B.4** Distinguer les personnes et les organismes de son milieu de vie qui favorisent la sécurité et la santé publiques (p. ex. en matière de sécurité routière - police municipale, GRC, ambulanciers, Parents-Secours, etc.).
- C.3.5.B.1** Examiner les préoccupations de la population dans le domaine de la sécurité, notamment celles qui sont véhiculées par les médias, au sujet des voies publiques, de la circulation automobile, du transport en autobus, des véhicules récréatifs et des endroits sans surveillance.

RAS complémentaires : aucun

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- reconnaître dans son milieu les personnes-secours dont l'occupation est liée à la sécurité routière.
 - nommer les personnes-secours sur qui il peut compter dans diverses circonstances.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

NOTE : Pour cette activité, prévoir deux séances en vue d'apprendre à distinguer les personnes-secours dans son milieu.

- Faire un remue-méninges pour repérer les personnes-secours dont l'occupation est liée à la sécurité routière.
- Noter au tableau le résultat du remue-méninges et préciser les personnes-secours.

Réponses : parents, anciens, personnel d'école, patrouilles scolaires, police municipale et GRC, agents de bande, Awasis (Service à l'enfant et à la famille du nord du Manitoba), Parents-Secours, ambulanciers, chauffeurs d'autobus, pompiers, agents de l'autorité ferroviaire

- Présenter la feuille de travail *Personnes-secours*.
- Lire aux élèves l'énoncé des circonstances.
- Déterminer les personnes-secours qui, dans la collectivité, sont chargées de la sécurité routière relativement à chacune des circonstances.
- Noter les réponses possibles sur la feuille de travail.
- Demander aux élèves d'apporter la feuille à la maison pour obtenir le numéro de téléphone de chacune des personnes-secours.

NOTE : Encourager les élèves à consulter le bottin de leur localité.

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève de nommer une personne-secours chargée de la sécurité routière dans une circonstance particulière.
- À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève par rapport aux personnes-secours dont l'occupation est liée à la sécurité routière. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin cette section.)

Liens avec d'autres matières

- Français (préparer ses présentations et ses interventions en fonction d'un souci de clarté et de correction de la langue; satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans les domaines de la sécurité, de la gestion personnelle et des relations humaines; planifier et gérer ses interventions et ses projets en situations interactives, p. ex. dans les domaines de la motricité et de la sécurité; se situer face aux réalités linguistiques et culturelles de son milieu et d'ailleurs)
-

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à évoquer les personnes-secours avec leurs familles et à remplir la feuille de travail.
- Inviter les élèves à afficher la feuille de travail au mur de la maison ou sur le réfrigérateur.

Personnes-secours

Nom : _____

Directives : Note dans le tableau le nom des personnes-secours dont l'occupation est liée à la sécurité routière dans ton milieu. Repère le numéro de téléphone de ces personnes.

DANS MON MILIEU, QUI PEUT...	PERSONNES-SECOURS	NUMÉROS DE TÉLÉPHONE
1. ...faire respecter le règlement sur le port de la ceinture de sécurité?		
2. ...parler aux élèves au sujet de la sécurité à bicyclette?		
3. ...aider les enfants à traverser la rue?		
4. ...conduire les élèves pendant une excursion scolaire?		
5. ...aider une personne blessée dans un accident de la route?		
6. ...parler aux élèves au sujet de la sécurité relative aux chemins de fer?		
7. ...intervenir sur les lieux d'un accident de la route?		
8. ...m'aider si je me blesse en marchant à l'école?		
9. ...m'aider à faire le rapport d'un accident de la route?		
10. ...m'enseigner les éléments de la sécurité routière?		

ACTIVITÉ 7 Influences extérieures

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

- C.3.5.A.5a** Manifester une bonne compréhension des dangers propres à des formes déterminées d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel (p. ex. rouler à bicyclette, conduire une motoneige ou un véhicule tous terrains ou à caractère non routier).
- H.3.5.A.1** Adhérer à des règles et des pratiques établies pour assurer la sécurité des participants, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités physiques spécifiques (p. ex. les règles de la sécurité routière).

RAS complémentaires :

- C.2.5.C.4** Déterminer les facteurs intrinsèques (p. ex. le plaisir, la santé, la réussite, le degré d'énergie que l'on acquiert, la recherche de la compagnie des autres) et extrinsèques (p. ex. prix et récompenses, médias, héros, famille, pairs) qui incitent les gens à faire de l'exercice pour améliorer leur condition physique.
- C.4.5.A.2b** Montrer l'importance de pratiquer l'autorégulation et de se sentir responsable de ses propres actes (p. ex. attirer le respect des autres, se réaliser, améliorer sa qualité de vie, être un participant actif, faire preuve d'un bon esprit d'équipe) pour arriver à s'épanouir.
- C.4.5.A.3** Reconnaître son influence (p. ex. objectifs personnels, émotions) et celle des autres (p. ex. attentes de sa famille, de ses professeurs et de ses amis, valeurs et croyances véhiculées au foyer, à l'église, dans le contexte culturel, par la communauté et la société en général) dans l'établissement de ses priorités et dans ses prises de décisions en vue d'assumer pleinement ses responsabilités (p. ex. assurer sa réussite scolaire, choisir de bonnes activités de loisir).
- C.4.5.B.4** Indiquer des stratégies permettant de prévenir ou d'éviter des situations embarrassantes ou dangereuses et montrer l'utilité ou la pertinences de ces stratégies (p. ex. avoir recours au processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes, dire non d'une voix ferme, s'en aller ou garder ses distances, utiliser des méthodes de résolution de conflits).

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- recenser les dangers que comportent les activités routières;
- expliquer l'importance de respecter les règles de la sécurité routière, de prévoir les dangers et d'acquérir des habitudes de participation saines;
- énoncer l'importance de se comporter de façon responsable;
- décrire les facteurs qui encouragent ou motivent les gens à participer à des activités d'entraînement;
- décrire son influence personnelle et celle des autres par rapport à l'établissement des priorités et à la prise de décisions judicieuses;
- décrire des stratégies de prévention ou d'évitement des conditions de circulation routière dangereuses.

Stratégies d'enseignement suggérées

- Présenter la feuille de travail *Ce qui nous influence*.
 - Faire un remue-méninges et faire prendre connaissance des questions figurant sur la feuille de travail.
- 1) Pourquoi t'importe-t-il de connaître les dangers de la route et d'adhérer aux règles de la sécurité routière?
- Réponses possibles :
- a) pour réduire le risque de blessure et d'accident mortel;
 - b) pour prévenir les accidents de la route;
 - c) pour se comporter de façon responsable.
- 2) Pourquoi t'importe-t-il de te comporter de façon responsable?
- Réponses possibles :
- a) pour être perçu comme un adulte ou comme étant maître de soi;
 - b) pour avoir un sentiment d'accomplissement personnel;
 - c) pour mériter le respect des autres;
 - d) pour être en mesure de participer aux décisions qui nous concernent.
- 3) Pourquoi choisis-tu de participer à une activité quelconque, p. ex. rouler à bicyclette, faire du patin à roues alignées, de la motoneige, etc.?
- Réponses possibles :
- a) parce que tes amis participent à la même activité;
 - b) pour ta satisfaction personnelle;
 - c) parce que tu as les habiletés et les aptitudes nécessaires;
 - d) parce que c'est un passe-temps intéressant;
 - e) parce que tu aimes être actif;
 - f) pour l'effet bénéfique de l'activité sur la santé et la condition physique;
 - g) parce que c'est une activité familiale;
 - h) parce que l'activité est pratiquée dans la collectivité par des gens de ta culture;
 - i) parce que les médias en font la publicité;
 - j) parce que tu es en compétition, que tu remportes des prix et que tu réussis bien.
- 4) Pourquoi les gens prennent-ils des risques? p. ex. ils ne mettent ni casque ni équipement de protection pour faire du patin à roues alignées ou ils conduisent une motoneige à toute allure malgré les aspérités du sol.
- Réponses possibles :
- a) l'influence des camarades;
 - b) l'amour de la sensation que donne la vitesse;
 - c) la perception de ce qui est à la mode;
 - d) le sentiment d'invulnérabilité.
- Demander aux élèves de remplir la feuille de travail.
 - Discuter des scénarios représentés dans les illustrations A et B, *Qu'est-ce que tu ferais?*

- Évoquer avec toute la classe des mesures à prendre pour pouvoir faire face à la situation.
- Déterminer avec la classe les mesures les plus efficaces.

INDICES (mesures efficaces)

- a) adhérer aux règles de la sécurité routière;
 - b) tenir compte des valeurs et des règles familiales;
 - c) respecter ses valeurs et ses convictions personnelles;
 - d) se prononcer et s'affirmer;
 - e) ne pas se laisser influencer par les camarades;
 - f) s'éloigner des situations dangereuses et des instigateurs ou les éviter;
 - g) discuter avec des amis ou des membres de la famille au sujet de la façon de s'y prendre pour faire face à de telles situations;
 - h) décider d'avance de son comportement si jamais la situation se présente.
- Demander aux élèves de rédiger des scénarios de situations qui pourraient se présenter dans leur milieu et évoquer en classe des mesures à prendre pour pouvoir faire face à ces situations.

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève de préciser les facteurs qui influencent les gens dans un scénario quelconque de la circulation.
- À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève par rapport aux facteurs qui influencent ou motivent les gens à être prévenants sur la route et à adhérer aux règles de la sécurité et par rapport à l'importance de la prudence et des comportements responsables. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin cette section.)

Liens avec d'autres matières

- Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans les domaines de la sécurité, de la gestion personnelle et des relations humaines; préparer ses présentations et ses interventions en fonction d'un souci de clarté et de correction de la langue; planifier et gérer ses interventions et ses projets en situations interactives, p. ex. dans les domaines de la motricité et de la sécurité; se situer face aux réalités linguistiques et culturelles de son milieu et d'ailleurs)
- Science de la nature (le maintien du corps en bonne santé, les forces et les machines simples)
- Éducation physique et Éducation à la santé (gestion personnelle et relations humaines)

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à évoquer les facteurs qui influencent les gens à adhérer aux règles de sécurité et à être prudents.

Directives : Réponds aux questions

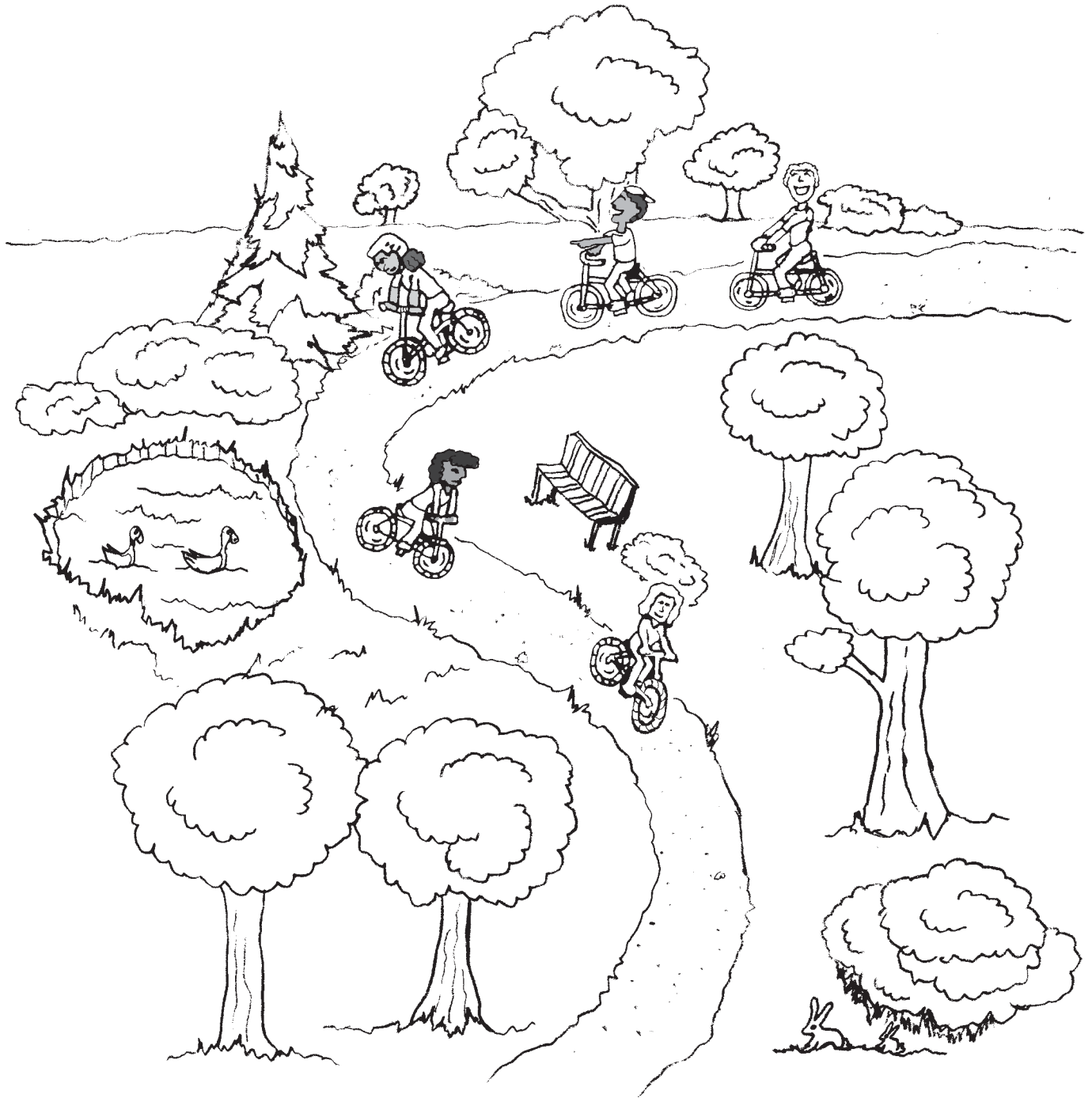
1. Pourquoi t'importe-t-il de connaître les dangers de la route et d'adhérer aux règles de la sécurité routière?

2. Pourquoi t'importe-t-il de te comporter de façon responsable?

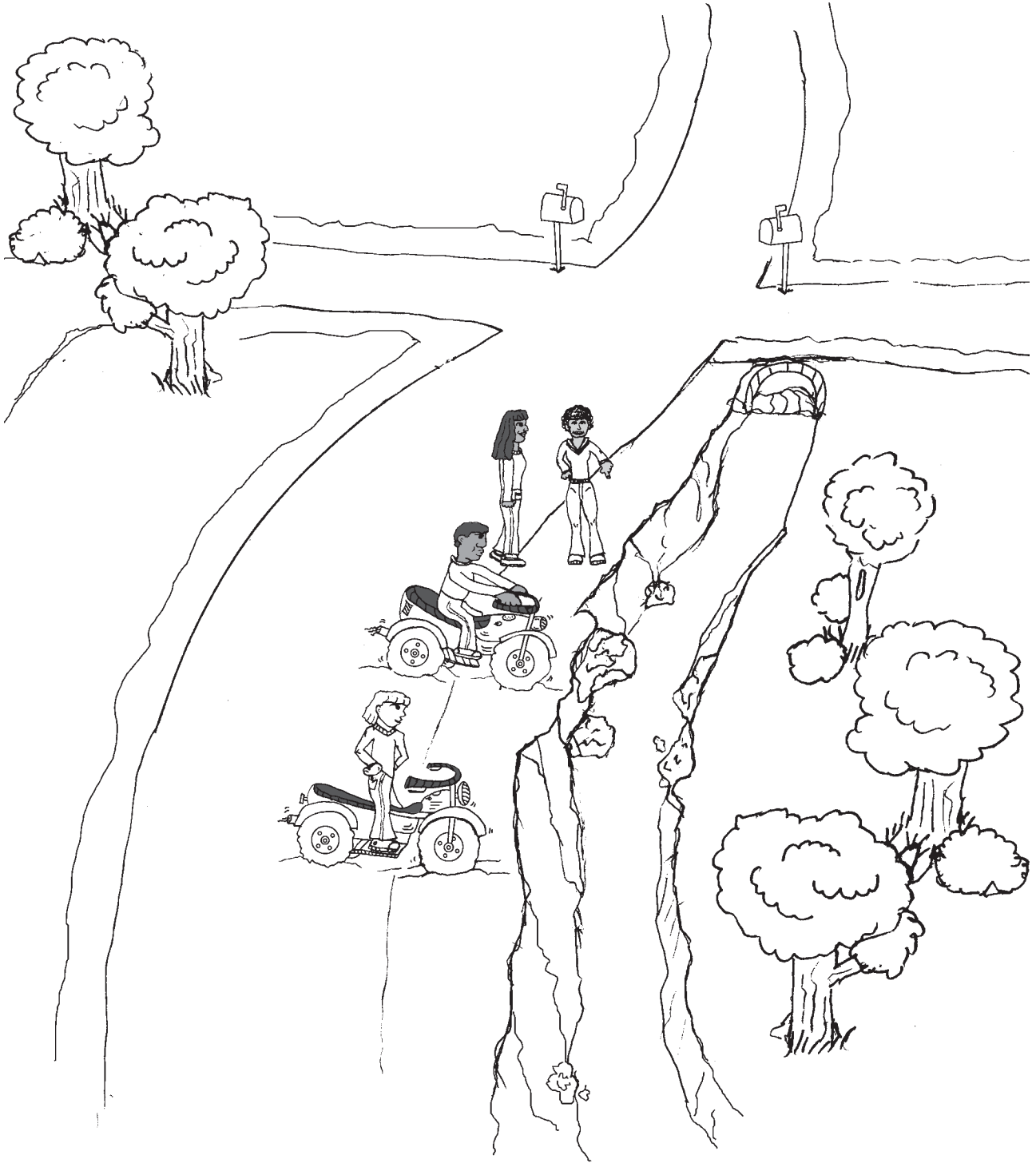
3. Pourquoi choisis-tu de participer à une activité quelconque p. ex. rouler à bicyclette, faire du patin à roues alignées, de la motoneige, etc.?

4. Pourquoi les gens prennent-ils des risques? p. ex. ils ne mettent ni casque ni équipement de protection pour faire du patin à roues alignées ou ils conduisent une motoneige à toute allure malgré les aspérités du sol.

Qu'est-ce que tu ferais?



Qu'est-ce que tu ferais?



ACTIVITÉ 8 Promotion de la sécurité routière

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

- C.3.5.A.5a** Manifester une bonne compréhension des dangers propres à des formes déterminées d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel (p. ex. rouler à bicyclette, conduire une motoneige ou un véhicule tous terrains ou à caractère non routier).
- H.3.5.A.1** Adhérer à des règles et des pratiques établies pour assurer la sécurité des participants, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités physiques spécifiques (p. ex. les règles de la sécurité routière).

RAS complémentaires :

- C.4.5.A.2a** Indiquer comment un groupe peut se fixer des objectifs (p. ex. par consensus, de manière arbitraire ou en laissant les membres prendre l'initiative chacun leur tour) dans le contexte de l'apprentissage coopératif et de la constitution d'une équipe.
- C.2.5.C.4** Déterminer les facteurs intrinsèques (p. ex. le plaisir, la santé, la réussite, le degré d'énergie que l'on acquiert, la recherche de la compagnie des autres) et extrinsèques (p. ex. prix et récompenses, médias, héros, famille, pairs) qui incitent les gens à faire de l'exercice pour améliorer leur condition physique.
- C.4.5.A.2b** Montrer l'importance de pratiquer l'autorégulation et de se sentir responsable de ses propres actes (p. ex. attirer le respect des autres, se réaliser, améliorer sa qualité de vie, être un participant actif, faire preuve d'un bon esprit d'équipe) pour arriver à s'épanouir.
- C.4.5.A.3** Reconnaître son influence (p. ex. objectifs personnels, émotions) et celle des autres (p. ex. attentes de sa famille, de ses professeurs et de ses amis, valeurs et croyances véhiculées au foyer, à l'église, dans le contexte culturel, par la communauté et la société en général) dans l'établissement de ses priorités et dans ses prises de décisions en vue d'assumer pleinement ses responsabilités (p. ex. assurer sa réussite scolaire, choisir de bonnes activités de loisir).
- C.4.5.B.1a** Décrire des comportements (p. ex. écouter les autres sans les interrompre, éviter de se moquer d'eux, s'exprimer et se comporter de manière à n'exclure personne) qui dénotent le respect des droits des autres et qui ménagent leur susceptibilité.
- C.4.5.B.4** Indiquer des stratégies permettant de prévenir ou d'éviter des situations embarrassantes ou dangereuses et montrer l'utilité ou la pertinences de ces stratégies (p. ex. avoir recours au processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes, dire non d'une voix ferme, s'en aller ou garder ses distances, utiliser des méthodes de résolution de conflits).
- H.4.5.A.1** Utiliser le processus d'établissement d'objectifs pour suivre le progrès d'un groupe par rapport à un objectif collectif (p. ex. réalisation d'un projet en groupe, spectacle gymnique, course à pieds par équipe).
- H.4.5.A.2** Établir des priorités conformes à un mode de vie sain et actif physiquement, lors de la recherche d'une solution, et faire ainsi preuve d'un bon jugement dans la prise de décisions.

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- décrire des moyens de promouvoir la prudence et l'adhésion aux règles de la sécurité routière;
- concevoir en groupe un programme qui :
 - encourage la prise de décisions judicieuses en matière d'activités physiques et d'habitudes de vie,
 - comprend des facteurs qui motivent et influencent les gens à prendre des décisions judicieuses,
 - comprend des moyens de prévenir ou d'éviter des situations dangereuses liées à la circulation automobile;
- mettre en œuvre le programme établi par le groupe pour promouvoir la sécurité routière et, si possible, évaluer le programme;
- se comporter en société de manière à respecter les droits des autres et à ménager la susceptibilité d'autrui.

Stratégies d'enseignement suggérées

NOTE : Prévoir trois séances pour l'activité 8 en vue de sélectionner, de préparer et de présenter les activités du programme de promotion.

- Expliquer aux élèves que chaque groupe devra :
 - a) décider du médium qu'il adoptera pour exécuter son programme de promotion;
Exemples :
 - i) concevoir un message d'intérêt public qui sera diffusé par l'interphone de l'école,
 - ii) écrire et présenter une saynète sur le sujet;
 - b) inclure dans son programme des facteurs qui motivent et influencent les gens à prendre des décisions judicieuses;
 - c) inclure dans son programme des renseignements sur les façons de prévenir ou d'éviter les situations dangereuses liées à la circulation automobile;
 - d) mettre l'activité du groupe en œuvre et, si possible, l'évaluer.
- Présenter la feuille de travail A, *Notre programme de promotion de la sécurité routière*.
- Demander aux élèves de choisir le programme que le groupe mettra en œuvre (Question n° 1).
- Les élèves décident du contenu du programme (Question n° 2).
- Les élèves discutent des tâches à faire dans le l'élaboration du programme (Question n° 3).
- Donner suffisamment de temps à chaque groupe pour terminer le programme.
- Les élèves mettent en œuvre le programme.
- Demander aux élèves de répondre aux questions 4 et 5 de la feuille de travail.
- Les élèves repassent en groupe les résultats de la mise en œuvre du programme (Question n° 4 - évaluation) et recommandent des améliorations à faire pour la prochaine fois (Question n° 5 - révision).
- Demander aux élèves de remplir la feuille de travail B, *Réflexion individuelle sur le travail de groupe*.

Stratégies d'évaluation suggérées

NOTE : L'enseignante peut concevoir une grille d'évaluation qui tienne compte des résultats d'apprentissage de l'activité en fonction des critères suivants : message clair, contenu détaillé, créativité.

- Demander à l'élève de donner un compte rendu de son progrès dans le développement du programme de promotion.
 - À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer le progrès de l'élève. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin cette section.)
-

Liens avec d'autres matières

- Éducation physique et Éducation à la santé (gestion personnel et relations humaines)
 - Français (planifier et gérer ses interventions et ses projets en situations interactives, p. ex. dans les domaines de la motricité et de la sécurité; satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans les domaines de la sécurité, de la gestion personnelle et des relations humaines; se situer face aux réalités linguistiques et culturelles de son milieu et d'ailleurs)
 - Sciences de la nature (le maintien du corps en bonne santé, les forces et les machines simples; le temps qu'il fait)
 - Arts
-

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à présenter leur message d'intérêt public ou leur saynète aux élèves des classes moins avancées.

Notre programme de promotion de la sécurité routière

Nom : _____

Directives : Réponds aux questions suivantes.

1. Quelle sera votre activité de promotion? Soyez précis.

2. Quel sera le contenu du programme de promotion? Cochez au moins deux éléments.

- dangers de la route
- règles de la sécurité routière
- facteurs favorisant l'adhésion aux règles de sécurité et la prudence
- facteurs influençant la prise de décisions
- moyens de prévenir ou d'éviter des situations dangereuses liées à la circulation automobile

3. Quelles tâches doivent être accomplies dans l'élaboration du programme?
Qui sera chargé de ces tâches?

TÂCHE	ÉLÈVE RESPONSABLE

4. Votre programme a-t-il réussi?

5. Quelles seraient des améliorations à faire pour la prochaine fois?

Réflexion individuelle sur le travail de groupe

Nom : _____

Directives : Réfléchis au travail que ton groupe et toi avez fait ensemble et évalue-le.

NOM DES PERSONNES DANS TON GROUPE

--	--	--	--

1. J'ai écouté les autres quand ils donnaient leurs opinions et leurs idées.

Toujours	Parfois	Rarement	Jamais
----------	---------	----------	--------

2. J'ai exprimé mes idées et mes opinions.

Toujours	Parfois	Rarement	Jamais
----------	---------	----------	--------

3. Nous avons discuté de nos points de vue et de nos sentiments.

Toujours	Parfois	Rarement	Jamais
----------	---------	----------	--------

4. J'ai été poli(e) même si je n'étais pas d'accord avec certains éléments.

Toujours	Parfois	Rarement	Jamais
----------	---------	----------	--------

5. Nous avons pu arriver à un consensus.

Toujours	Parfois	Rarement	Jamais
----------	---------	----------	--------

6. Nous avons employé notre temps de façon efficace.

Toujours	Parfois	Rarement	Jamais
----------	---------	----------	--------

Qu'avez-vous fait, chacun de vous, pour arriver à un consensus?

▶ _____

▶ _____

▶ _____

▶ _____

OUTIL D'ÉVALUATION

LISTE DE CONTRÔLE DES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES EN MATIÈRE DE SÉCURITÉ ROUTIÈRE

Cinquième année

Directives : Cette liste peut servir à faire le point sur les progrès de l'élève et à évaluer ses connaissances et habiletés. L'enseignant peut y inscrire les notes de l'élève pour tout devoir portant sur les résultats d'apprentissage.

Nom de l'élève	Activité 6 sait reconnaître les personnes-secours de son milieu	Activité 6 nomme les personnes-secours sur qui compter dans une situation précise	Activité 7 explique l'importance de respecter les règles de la sécurité routière et de prévoir les dangers	Activité 7 explique l'importance de se comporter de façon responsable	Activité 7 connaît les facteurs qui encouragent les gens à participer à des activités d'entraînement	Activité 7 connaît les facteurs qui influent sur ses décisions	Activité 7 connaît des stratégies de prévention ou d'évitement de situations dangereuses	Activité 8 aide à établir un objectif de groupe et à évaluer le progrès

