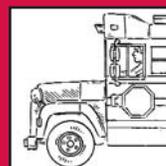
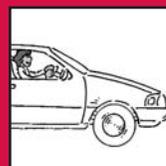




La sécurité routière à l'école

Guide d'activités

aligné sur le programme manitobain
d'Éducation physique
et d'Éducation à la santé



Huitième année

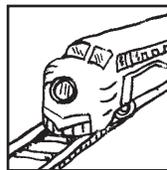
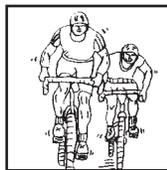
Éducation,
Formation professionnelle
et Jeunesse
Manitoba



**Société d'assurance
publique du Manitoba**

La sécurité routière à l'école

Guide d'activités aligné sur le programme manitobain
Éducation physique et Éducation à la santé



Huitième année



Remerciements

La Société d'assurance publique du Manitoba et le ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse du Manitoba expriment leur plus vive reconnaissance aux organismes gouvernementaux, aux associations communautaires et à toutes les personnes qui ont contribué si généreusement de leur temps et de leur compétence en participant à l'élaboration du *Club de la route pour enfants* et de l'outil pédagogique *La sécurité routière à l'école - Guide d'activités aligné sur le programme manitobain d'Éducation physique et d'Éducation à la santé*. Nous aimerions également remercier les responsables du programme écossais *Scottish Road Safety Campaign* et du ministère des Transports et des Services publics de l'Alberta, ainsi que les autres organismes homologues voués à la sécurité routière dans d'autres provinces qui ont bien voulu partager leurs ressources avec nous.

Ce programme a vu le jour grâce aux efforts considérables de nombreux employés de la Société d'assurance publique et du ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse, ainsi que de nombreux professionnels.

Nous aimerions remercier de façon plus particulière les personnes suivantes :

Élaboration du document/ Équipe consultative

James Aryee	Responsable de projet - Société d'assurance publique du Manitoba
Zdenka Melnyk	Directrice, Publicité - Société d'assurance publique du Manitoba
Jacques Dorge	Conseiller pédagogique en éducation physique et en éducation à la santé, ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse du Manitoba
Heather Willoughby	Conseillère pédagogique en éducation physique et en éducation à la santé, ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse du Manitoba

Rédactrices

Dawn White	Consultants en éducation et concepteurs de programmes White and Harvey
Debbie Kaatz	Rédactrice autonome

Éditeurs

Dawn White	Consultants en éducation et concepteurs de programmes White and Harvey
Dexter Harvey	Consultants en éducation et concepteurs de programmes White and Harvey

Groupe pilote (enseignantes et enseignants de la 5^e année à la 8^e année)

Milieu urbain : Bairdmore School, Division scolaire de Fort Garry n° 5

M^{me} Cindy Franklin M^{me} Brucie Kusmack

Henry G. Izatt Middle School, Fort Garry School Division n° 5

John Peterson	Lorissa Crellin	Rob Treffner
Doug Jonasson	Lolieta Symonds	Carrie Dunford

Milieu rural : Gimli Early/Middle Years School, Division scolaire Evergreen n° 22

Darlene Drabik	Brenda Robinson	Janice Arnason
Pam Einarson	Laureen Grimolfson	Rob Jantz

Gimli High School, Division scolaire Evergreen n° 22

Lyle Eyjolfson	Jamie Krutkevich	Pat Dalman
----------------	------------------	------------

Premières Nations : Frontier School Division n° 48

Heather Lowe, directrice de la Promotion de la santé

Un merci spécial à tous les élèves ainsi qu'aux enseignantes et aux enseignants qui ont participé à la mise à l'essai de ce matériel pédagogique. Leurs commentaires et suggestions ont beaucoup aidé à la mise au point d'un document d'utilisation facile par les enseignantes et les élèves du Manitoba.

Soyez prudents en tout temps.

Paul Allen

Directeur, Division de la sécurité routière

Société d'assurance publique du Manitoba

HUITIÈME ANNÉE

TABLE DES MATIÈRES

	Pages
Introduction	8 - 4
Tableau synoptique	8 - 6
Activités d'apprentissage et liens avec les autres matières	
1. Sondages sur les conditions de la route et sur les comportements des usagers	8 - 8
2. Opinions relatives aux lois sur la circulation	8 - 13
3. Statistiques sur les accidents de la route	8 - 16
4. Promotion d'endroits plus sûrs	8 - 21
5. En savoir plus sur la sécurité routière	8 - 24
6. Exercices de prise de décisions	8 - 39
7. Affirmation de soi	8 - 47
Liste de contrôle des apprentissages des élèves en matière de sécurité routière (Outil d'évaluation)	8 - 53

NOTE:

- 1) Il est recommandé que les enseignantes et les enseignants se partagent les activités selon la matière d'enseignement de chacun.
- 2) Il est recommandé aux enseignantes et aux enseignants d'une matière précise de repasser l'ensemble des activités d'apprentissage, y compris les feuilles de travail et les illustrations qui les accompagnent, et de les intégrer dans leur programme respectif s'il y a lieu.

INTRODUCTION

Nous sommes heureux de vous souhaiter la bienvenue au programme *La sécurité routière à l'école - Guide d'activités*. Ce programme fait suite au *Club de la route pour enfants* destiné aux enfants qui fréquentent les garderies du Manitoba.

Au Manitoba, la cause principale de décès parmi les jeunes de 5 à 14 ans est d'origine routière. Dans bien des cas, des précautions toutes simples permettraient d'éviter que de tels incidents graves se produisent.

Les recherches démontrent que la faculté de percevoir et l'acuité sensorielle des enfants les mettent parfois dans une situation désavantageuse lorsqu'ils ont affaire à la circulation. Dans la plupart des cas, les jeunes enfants :

- ont de la difficulté à évaluer la vitesse des véhicules et la distance qui les en sépare;
- pensent que les voitures peuvent s'arrêter instantanément;
- ont de la difficulté à déterminer la provenance des sons;
- ne saisissent pas la complexité de certaines situations de circulation routière;
- pensent que, lorsqu'ils peuvent voir un véhicule, le conducteur peut les voir aussi;
- n'ont pas une vision périphérique bien développée;
- centrent leur attention sur ce qui les intéresse à un moment précis.

Afin de diminuer les risques et de prévoir les dangers auxquels sont exposés les enfants dans la rue, il faut les aider à prendre conscience de leur rôle, de leurs droits et de leurs responsabilités pour ce qui est d'assurer leur propre sécurité dans la rue et dans des situations connexes. Ce guide d'activités pédagogiques a été conçu pour aider les enseignants et les enseignantes à transmettre aux élèves les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires à l'atteinte de cet objectif.

Le Programme de sécurité routière comprend une série d'activités d'apprentissage, accompagnées d'illustrations et de feuilles de travail à l'intention des élèves, et adaptées aux techniques de l'enseignement différencié (voir le document *Le succès à la portée de tous les apprenants*). Un tableau synoptique en matière de sécurité routière est inclus pour chaque année d'enseignement. Il permet de faire le lien entre les activités d'apprentissage proposées et les sections correspondantes du document *Éducation physique et Éducation à la santé, M à S4 : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain*. À la suite de l'énoncé de chaque résultat d'apprentissage spécifique (RAS) du tableau se trouve un rectangle dans lequel figure le numéro de l'activité ou des activités qui ont trait à une partie ou à l'ensemble du RAS.

Il est important de noter que certaines activités, illustrations ou feuilles de travail proposées **ne s'appliquent pas** nécessairement à tous les milieux. L'enseignante ou l'enseignant est invité à discerner ce qui se rapporte davantage au milieu de vie des élèves. Il est également souhaitable de prendre connaissance de ce qui a été enseigné au sujet de la sécurité routière au cours de l'année précédente.

Des stratégies d'évaluation sont proposées pour chaque unité d'enseignement. De plus, pour chaque année scolaire, une Liste de contrôle des apprentissages de l'élève en matière de sécurité routière est incluse à la fin des activités et en rapport avec chacune d'entre elles. La liste peut servir à faire le point sur les progrès de l'élève et à évaluer les connaissances et les habiletés qu'il a acquises. Au moment de planifier l'évaluation des apprentissages de l'élève, l'enseignante ou l'enseignant est invité à consulter l'annexe A du document *Éducation physique et Éducation à la santé, M à S4 : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain, intitulée Mesure, évaluation et transmission de renseignements sur le progrès et le rendement des élèves*.

La sécurité routière est l'une des composantes du troisième résultat d'apprentissage général (RAG) dont il est question dans le *Cadre manitobain*. Étant donné que le temps alloué à l'enseignement de l'éducation à la santé en salle de classe est limité, des liens avec d'autres matières sont indiqués pour chaque activité d'apprentissage. Afin de couvrir tout le contenu des activités proposées, nous recommandons d'aborder le sujet au cours de l'étude des autres matières aussi. L'élève pourrait également apporter certaines activités d'apprentissage à la maison et les réaliser avec les membres de sa famille. Enfin, comme la sécurité routière est une préoccupation constante dans notre société, nous encourageons un retour sur le sujet d'une saison à l'autre.

Le présent Programme de sécurité routière est un outil pédagogique précieux et convivial qui permet d'enrichir de façon notable l'enseignement d'un sujet essentiel à la vie de tous les jours et à un mode de vie sain et actif.

HUITIÈME ANNÉE

SÉCURITÉ ROUTIÈRE

TABLEAU SYNOPTIQUE

LÉGENDE
 Activité d'apprentissage
 liée à une partie ou à
 l'ensemble du RAS

		RAG complémentaires
		Gestion personnelle et relations humaines (RAG n° 4)
Contenu/ Liens curriculaires	Résultat d'apprentissage général relatif à la SECURITE (RAG n° 3)	RAS
Connaissances Domaine A Gestion des risques liés à l'activité physique 3. Activités pratiquées hors du milieu habituel a) Activités déterminées b) Sécurité à bicyclette et sécurité aquatique	<input type="checkbox"/> C.3.8.A.5a Cerner les dangers inhérents à des formes déterminées d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel (p. ex. rouler à bicyclette, faire du patin à roues alignées, de la planche à roulettes). Activité 1	
	<input type="checkbox"/> C.3.8.A.5b Déterminer les lieux et les occasions idéales pour faire de la bicyclette et pour pratiquer d'autres activités similaires hors du milieu scolaire (p. ex. patin à roue alignées, planche à roulettes, promenades à pied). Activité 4	
Connaissances Domaine B Sécurité pour soi-même et pour les autres 1. Sensibilisation à la sécurité dans la société en général (SH)	<input type="checkbox"/> C.3.8.B.1 Évaluer l'efficacité des lois et des politiques destinées à assurer la sécurité publique (p. ex. âge minimal pour l'obtention d'un permis de conduire, législation sur la conduite en état d'ébriété et sur le port de la ceinture de sécurité). Activités 2, 3	Connaissances Domaine A Développement personnel 3. Processus de prise de décisions et de résolution de problèmes (L et SN) <input type="checkbox"/> C.4.8.A.3 Décrire les facteurs qui agissent sur les membres d'un groupe (p. ex. estime de soi, champs d'intérêt, opinions, capacités, habiletés interpersonnelles) et qui influent sur les décisions et sur la résolution de problèmes dans un contexte collectif. Activités 6, 7

HUITIÈME ANNÉE

SÉCURITÉ ROUTIÈRE

TABLEAU SYNOPTIQUE

LÉGENDE

■ Activité d'apprentissage liée à une partie ou à l'ensemble du RAS

		RAG complémentaires
		Gestion personnelle et relations humaines (RAG n° 4)
Contenu/ Liens curriculaires	Résultat d'apprentissage général relatif à la SECURITE (RAG n° 3)	RAS
Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)		
4. Assistance et services (SH)	<input type="checkbox"/> C.3.8.B.4 Obtenir de l'information fiable sur la santé ainsi que les produits et les services qui sont offerts dans son milieu et qui sont destinés à favoriser la santé (p. ex. médecins; organismes de santé et associations de sécurité routière, protecteur du citoyen, Internet). ■ Activité 5	Connaissances Domaine B Relations humaines 2. Rapports (L) a) Habiletés et styles de communication <input type="checkbox"/> C.4.8.B.2a Donner des exemples de comportements marquant l'affirmation de soi (p. ex. refuser ce qui met mal à l'aise, aller chercher ceux qui sont laissés de côté par d'autres) qui permettent de résister aux influences négatives de ses pairs. ■ Activité 5
Habilités Domaine A Apprentissage et application des règles de sécurité... 1. Activité physique	<input type="checkbox"/> H.3.8.A.1 Adhérer à des règles et des pratiques établies pour assurer la sécurité des participants, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités physiques spécifiques (p. ex. les règles de la sécurité routières). ■ Activités 4, 6, 7	Habilités Domaine A Développement et application des habiletés... 2. Prise de décisions et résolution de problème (toutes les matières) <input type="checkbox"/> H.4.8.A.2 Appliquer le processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes pour prendre des décisions collectives dans diverses situations typiques (p. ex. planifier une activité pour la classe, résoudre un problème d'ordre social, prendre une décision dans le contexte d'une réunion tenue en bonne et due forme). ■ Activités 6, 7

ACTIVITÉ 1 Sondages sur les conditions de la route et sur les comportements des usagers

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

- C.3.8.A.5a** Cerner les dangers inhérents à des formes déterminées d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel (p. ex. escalade sur un mur, patinage à roues alignées, ski alpin, activités sur glace).

RAS complémentaires : aucun

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- reconnaître les dangers que doivent prévoir les divers usagers de la route.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

NOTE :

- 1) Prévoir deux séances pour cette activité.
 - 2) Avant de photocopier la feuille de travail, l'enseignante peut masquer les énoncés qui ne correspondent pas au milieu de vie des élèves.
- Expliquer aux élèves qu'ils devront faire un sondage sur les dangers qu'ils doivent prévoir à titre d'usagers de la route lorsqu'ils se rendent à l'école.
 - Expliquer aux élèves que les dangers de la route peuvent être classifiés selon qu'ils relèvent :
 - a) **des conditions environnementales, p. ex. la chaussée (mouillée, recouverte de gravillons, parsemée de nids-de-poule) et du temps qu'il fait (la pluie, la brume);**
 - b) **des comportements des usagers de la route.**
 - Faire un remue-méninges avec les élèves pour relever des exemples de chacun de ces dangers et les écrire au tableau.
 - Expliquer aux élèves que le sondage portera sur quatre types d'usagers de la route :
 - 1) le piéton; 2) le cycliste; 3) le patineur; 4) le rouliplanchiste.
 - Présenter les feuilles de travail A et B, *Sondage sur les conditions routières dangereuses et Sondage sur les comportements dangereux des usagers de la route*, transposées sur acétate.
 - Remettre à chaque élève une copie des feuilles de travail.
 - Demander aux élèves de remplir les feuilles de travail individuellement.
 - Donner les directives suivantes :
 - a) Choisir une route ou une rue que tu emprunteras pour venir à l'école, p. ex. la rue Principale.
 - b) Au cours des deux jours suivants, observe les dangers qui s'y présentent.
 - c) Coche le danger selon qu'il figure dans l'une ou l'autre des colonnes des feuilles de travail.
 - d) Pour les conditions environnementales, coche uniquement la boîte devant la condition dangereuse. (La colonne intitulée « Total » servira à recenser les dangers relevés par l'ensemble des élèves.)

NOTE : Définitions:

- 1) **accotement** - partie de la route, habituellement en gravier, de chaque côté d'une chaussée revêtue; extrémités latérales d'une chaussée en gravier
 - 2) **intersection à circulation réglementée** - croisement de routes muni de feux de circulation ou de panneaux de signalisation (feu tricolore, panneau d'arrêt, panneau indicateur de passage à niveau)
 - 3) **intersection sans signalisation** - croisement de routes sans feu de circulation ni panneau de signalisation, p. ex. l'intersection de routes en gravier, la sortie d'une ruelle
- e) Pour les comportements dangereux, détermine le type d'utilisateurs de la route qui manifestent le comportement ainsi que leur classe d'appartenance à l'école.

NOTE :

- 1) Ne tiens pas compte des colonnes réservées à la catégorie des patineurs ou des rouliplanchistes si ces derniers ne peuvent pas pratiquer leur activité là où tu passes.
 - 2) Observe les comportements dangereux des élèves plutôt que ceux des adultes.
 - 3) Observe les usagers de la route précisés plus haut plutôt que les automobilistes.
 - f) Si tu observes des conditions ou des comportements dangereux qui ne figurent pas sur les feuilles de travail, ajoute-les dans la colonne respective au point « Autre » (aux numéros 16, 17 et 18 de la feuille des conditions, et aux numéros 11, 12 et 13 de la feuille des comportements).
- Faire quelques exemples sur les feuilles de travail pour bien illustrer aux élèves les observations à noter et le lieu d'inscription sur les feuilles.
 - Après que les élèves auront terminé le sondage, leur demander de se rassembler en groupe de cinq personnes pour discuter de leurs données.
 - Demander à chaque groupe de résumer et de présenter leurs résultats.
 - Présenter à la classe sous forme de tableau transposé sur acétate les données recueillies par chaque groupe.
 - Présenter au tableau ou sur acétate les questions suivantes à discuter en classe :

Questions :

- 1) Quelles conditions environnementales dangereuses ont été relevées le plus souvent? (Voir sur la feuille de travail A le total de chaque condition relevée.)
- 2) Considères-tu le danger sur la route que tu empruntes chaque jour comme peu important, modérément important ou très important? Justifie ta réponse.
- 3) a) Quel groupe de piétons (élèves de la maternelle à la quatrième, de la cinquième à la huitième ou du secondaire 1 au secondaire 4) se comporte le plus dangereusement?
b) Pour quel pourcentage de tous les comportements dangereux des piétons ce groupe compte-t-il?
- 4) Quel est le groupe d'âge des gens qui se comportent le plus dangereusement? Justifie ta réponse.
- 5) As-tu remarqué certaines habitudes chez les usagers de la route? (Par exemple la plupart des piétons de la cinquième à la huitième année parlent à leurs amis en marchant, et la plupart des cyclistes de la maternelle à la quatrième année portent le casque protecteur.)

NOTE : Si tous les élèves ont observé la plupart des comportements dangereux, leurs observations établissent la gravité et l'importance du problème dans la localité.

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève de nommer les conditions et les comportements dangereux les plus communs qu'il observe sur la route de l'école.
 - À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève relatives aux conditions et aux comportements dangereux en fonction des différents types d'usagers de la route. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)
 - Demander à l'élève de décrire des mesures à prendre pour éviter les comportements dangereux et adhérer davantage aux règles de la sécurité routière.
 - Demander à l'élève de développer son propre sondage sur les dangers que doivent prévoir les usagers de la route.
-

Liens avec d'autres matières

- Mathématiques (le nombre; la statistique et la probabilité)
 - Français (préparer ses présentations et ses interventions en fonction d'un souci de clarté et de correction de la langue; planifier et gérer ses interventions et ses projets en situations interactives, p. ex. dans les domaines de la motricité et de la sécurité)
-

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à faire part des résultats du sondage à leur famille.

Nom : _____

Sondage sur les conditions routières dangereuses

Directives : Au cours des deux prochains jours, relève les conditions dangereuses que tu observes sur la route empruntée chaque jour avant et après l'école, et coche l'énoncé des conditions dans le tableau suivant.

A Nom de la route ou de la rue : _____

CONDITIONS DANGEREUSES (environnement)		TOTAL	CONDITIONS DANGEREUSES (environnement)		TOTAL
<input type="checkbox"/>	1. Circulation à double sens		<input type="checkbox"/>	10. Route sinueuse	
<input type="checkbox"/>	2. Vitesse affichée supérieure à 50 km/h		<input type="checkbox"/>	11. Véhicules stationnés	
<input type="checkbox"/>	3. Nids-de-poule, bosses		<input type="checkbox"/>	12. Circulation dense (piétons et véhicules)	
<input type="checkbox"/>	4. Chaussée en gravier ou en terre		<input type="checkbox"/>	13. Passage à niveau	
<input type="checkbox"/>	5. Aucun accotement ou accotement en gravier		<input type="checkbox"/>	14. Arrêts d'autobus	
<input type="checkbox"/>	6. Aucun trottoir		<input type="checkbox"/>	15. Passages pour piétons	
<input type="checkbox"/>	7. Route sans éclairage		<input type="checkbox"/>	16. Autre : _____	
<input type="checkbox"/>	8. Intersection réglementée (feux de circulation ou panneaux d'arrêt)		<input type="checkbox"/>	17. Autre : _____	
<input type="checkbox"/>	9. Intersection sans signalisation (aucun feu)		<input type="checkbox"/>	18. Autre : _____	

Sondage sur les comportements dangereux des usagers de la route

Nom : _____

Directives : Au cours des deux prochains jours, relève les comportements dangereux que tu observes sur la route empruntée chaque jour avant et après l'école, et coche l'énoncé des comportements dans le tableau suivant.

C

OBSERVATIONS

COMPORTEMENTS DANGEREUX

	PIÉTONS		CYCLISTES		PATINEURS		ROULIPLANCHISTES	
	*M4	S	M4	S	M4	S	M4	S
1. Marche sur la chaussée même s'il y a un trottoir.								
2. Ne respecte pas les panneaux de signalisation.								
3. Écoute un CD.								
4. Parle à des amis ou fait un appel par téléphone cellulaire.								
5. Ne porte pas de casque protecteur.								
6. Ne regarde pas par-dessus son épaule avant de dévier.								
7. Ne porte aucun équipement de protection.								
8. Change de voies sans raison.								
9. Ne signale pas ses virages.								
10. Voyage à une vitesse trop élevée.								
11. Autre :								
12. Autre :								
13. Autre :								
TOTAL								

Sans objet

* M4 = Maternelle à quatrième année; 5-8 = cinquième à huitième année; S = secondaire 1 à secondaire 4

ACTIVITÉ 2 Opinions relatives aux lois sur la circulation _____

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

- C.3.8.B.1** Évaluer l'efficacité des lois et des politiques destinées à assurer la sécurité publique (p. ex. âge minimal pour l'obtention d'un permis de conduire, législation sur la conduite en état d'ébriété et sur le port de la ceinture de sécurité).

RAS complémentaires : aucun

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- prendre connaissance de l'opinion des gens relativement à l'efficacité des lois sur la circulation routière.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

- Expliquer aux élèves qu'ils réfléchiront à leurs opinions de l'efficacité des lois sur la circulation routière.
- Présenter la feuille de travail *Mon opinion des lois sur la circulation routière*, transposée sur acétate.

NOTE :

1) Définir les modalités du permis de conduire par étapes (**question 8**) -

Le nouveau conducteur (nouveau conducteur actuel et conducteur qui détient un permis d'apprenti conducteur ou un permis probatoire) :

- a) est tenu de s'exercer au volant pendant une période d'apprentissage de neuf mois;
- b) doit être accompagné d'un conducteur occupant le siège avant du passager et titulaire d'un permis de conduire depuis trois ans;
- c) peut transporter d'autres passagers sur le siège arrière selon le nombre de ceinture de sécurité;
- d) doit avoir un niveau d'alcoolémie de zéro;
- e) ne peut pas remorquer de véhicules.

Après avoir réussi l'épreuve de conduite obligatoire, le nouveau conducteur passe à l'étape intermédiaire d'une durée de 15 mois :

- a) le conducteur peut, entre 5 h et minuit, être accompagné d'un seul passager occupant le siège avant et de passagers sur le siège arrière selon le nombre de ceinture de sécurité;
- b) transporter un seul passager entre minuit et 5 h ou, s'il est accompagné d'un conducteur surveillant, peut transporter des passagers sur le siège arrière selon le nombre de ceinture de sécurité;
- c) doit avoir un niveau d'alcoolémie de zéro;
- d) peut conduire un véhicule de classe 3 immatriculé comme camion agricole.

Après quinze mois à l'étape intermédiaire, le nouveau conducteur obtient tous les privilèges du permis de conduire ordinaire. Ce conducteur doit avoir un niveau d'alcoolémie de zéro pendant la première année.

Pour plus amples renseignements, il faut communiquer avec la Division des permis et immatriculations en composant le (204) 945-6850.

2) Selon les données figurant à la page 10 du rapport Statistiques sur les accidents de la route, de Transports et Services gouvernementaux du Manitoba (1999), il faut être d'accord avec l'énoncé de la question 10.

3) Selon les données figurant à la page 70 du rapport Statistiques sur les accidents de la route, de Transports et Services gouvernementaux du Manitoba (1999), il faut être d'accord avec l'énoncé de la question 11.

- Demander aux élèves de remplir la feuille de travail individuellement.
- Faire le compte des réponses et l'inscrire sur la ligne en dessous des boîtes en regard de chaque énoncé de la feuille de travail transposée sur acetate.
- Discuter des résultats en classe.
- Demander aux élèves s'ils ont changé d'opinions relativement à l'efficacité des lois sur la circulation routière au Manitoba, et de justifier leur réponse.

NOTE : Les élèves pourront poursuivre leur recherche sur le sujet pendant l'Activité 5, *En savoir plus sur la sécurité routière*.

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève d'exprimer l'opinion qu'il se fait de l'efficacité des lois sur la circulation routière.
- À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève relatives aux données sur les accidents de la route au Manitoba par rapport à l'efficacité des lois sur la circulation. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)

Liens avec d'autres matières

- Français (planifier et gérer ses interventions et ses projets en situations interactives, p. ex. dans les domaines de la motricité et de la sécurité; satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans les domaines de la sécurité, de la gestion personnelle et des relations humaines; réagir à l'information nouvelle en établissant des liens entre celle-ci et ses connaissances antérieures)

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à demander aux membres de leur famille de remplir la feuille de travail et d'en discuter.
- Inviter les élèves à discuter du contenu de la feuille de travail avec d'autres élèves de l'école.

Mon opinion des lois sur la circulation routière

Nom : _____

Directives : Lis chacun des énoncés suivants et coche une des trois boîtes selon que tu es d'accord avec l'énoncé, que tu es indécis ou que tu n'es pas d'accord.

ÉNONCÉS	EN ACCORD	INDÉCIS	EN DÉSACCORD
1. Mon comportement sur la route ne regarde que moi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Je ne me comporte pas toujours de manière sûre sur la route.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. La sécurité routière est uniquement une affaire de bon sens, pas de lois et de leur application.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les lois sont conçues pour me protéger des dangers de la route.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. La plupart des accidents de la route sont le résultat de comportements dangereux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. L'application des lois contre l'alcool au volant motive les gens à adhérer davantage aux règles de la sécurité routière.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Le port obligatoire de la ceinture de sécurité aide à sauver la vie des gens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Le report de l'admissibilité à la conduite et l'établissement du permis de conduire par étapes peuvent aider à réduire le nombre d'accidents et les blessures.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. L'application plus stricte des lois sur la conduite n'aidera pas à réduire le nombre d'accidents de la route et les blessures qui en résultent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Au Manitoba, il est plus probable que les conducteurs âgés entre 16 ans et 19 ans soient impliqués dans un accident de la route que les conducteurs de tout autre groupe d'âge le soient.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Au Manitoba, il est plus probable qu'un homme conducteur soit impliqué dans un accident de la route qu'une femme le soit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ACTIVITÉ 3 Statistiques sur les accidents de la route _____

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

- C.3.8.B.1** Évaluer l'efficacité des lois et des politiques destinées à assurer la sécurité publique (p. ex. âge minimal pour l'obtention d'un permis de conduire, législation sur la conduite en état d'ébriété et sur le port de la ceinture de sécurité).

RAS complémentaires : aucun

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- prendre connaissance des données sur les accidents de la route au Manitoba afin de juger l'efficacité des lois sur la circulation routière.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

NOTE : Les élèves devront calculer des pourcentages.

- Expliquer aux élèves qu'ils examineront des données sur les accidents de la route au Manitoba afin de juger de l'efficacité des lois sur la circulation routière.
 - Présenter la feuille de travail A1, *Statistiques sur les accidents de la route au Manitoba en 1999*, et la feuille de travail A2, *Statistiques sur les accidents de la route au Manitoba en 2000*, transposées sur acétate.
 - Montrer comment répondre à la première question de chacune des feuilles de travail au moyen des acétates.
 - Demander aux élèves de remplir les feuilles de travail individuellement.
 - Après que les élèves auront rempli les feuilles de travail, discuter des résultats avec toute la classe et les corriger s'il y a lieu.
-

Stratégies d'évaluation suggérées

- Corriger les feuilles de travail A1 et A2 avec toute la classe au moyen de la feuille A2, *Statistiques sur les accidents de la route en 1999 - Clé de correction*, et de la feuille B2, *Statistiques sur les accidents de la route en 2000 - Clé de correction*.
 - À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève relatives aux données sur les accidents de la route par rapport à l'efficacité des lois sur la circulation routière. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)
 - Demander à l'élève de choisir quelques données statistiques et de dessiner un diagramme à secteurs.
-

Liens avec d'autres matières

- Mathématiques (le nombre; la statistique et la probabilité)
 - Français (planifier et gérer ses interventions et ses projets en situations interactives, p. ex. dans les domaines de la motricité et de la sécurité; satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans les domaines de la sécurité, de la gestion personnelle et des relations humaines; réagir à l'information nouvelle en établissant des liens entre celle-ci et ses connaissances antérieures)
-

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à demander aux membres de leur famille de répondre aux questions sur la feuille de travail.

Statistiques sur les accidents de la route en 1999

Nom : _____

Directives : Prends connaissance du tableau suivant et réponds aux questions.

Total des infractions au Code criminel liées à l'alcool* par groupe d'âge					
Groupe d'âge	1995	1996	1997	1998	Variation en % entre 1995 et 1998
< 16	3	7	7	7	%
16 - 17	82	66	105	109	%
18 - 20	364	366	430	349	%
21 - 24	471	388	495	448	%
25 - 29	518	447	451	495	%
30 - 34	547	394	440	459	%
35 - 39	422	387	440	455	%
40 - 44	278	267	302	306	%
45 - 49	177	208	201	227	%
50 - 54	111	151	130	163	%
55 - 59	86	71	78	82	%
60 - 64	59	66	50	49	%
65 - 69	33	32	44	39	%
70 - 74	11	10	18	25	%
75 >	13	15	11	6	%
TOTAL	3175	2975	3202	3219	%

* Comprend les conducteurs ayant un taux d'alcoolémie supérieur à 0,08, les conducteurs en état d'ébriété impliqués dans un accident causant la mort ou des blessures, et les conducteurs ayant refusé de donner un échantillon d'haleine ou de sang.

Source : Transports et Services gouvernementaux Manitoba, *Statistiques sur les accidents de la route en 1999*.

QUESTIONS

- Pour chaque groupe d'âge, calcule le taux de variation dans les infractions liées à l'alcool. **Indice** : Le taux de variation reflète l'augmentation ou la diminution des nombres d'une année à l'autre (p. ex. de 1995 à 1998).

- Quels deux groupes d'âge accusent **la plus grande augmentation** d'infractions liées à l'alcool?

- Quels deux groupes d'âge accusent **la plus grande diminution** d'infractions liées à l'alcool?

- Pourquoi penses-tu que le Manitoba a mis en oeuvre le programme de permis de conduire par étapes pour les nouveaux conducteurs?

- Dessine un graphique (p. ex. diagramme à secteurs, diagramme en bâtons ou diagramme à tirets) illustrant les résultats d'une année quelconque relatifs aux groupes suivants : les personnes de 29 ans ou moins, de 30 à 54 ans, et de 55 ans ou plus.

Statistiques sur les accidents de la route en 1999 - Clé de correction

Nom : _____

Directives : Prends connaissance du tableau suivant et réponds aux questions.

Total des infractions au <i>Code criminel</i> liées à l'alcool* par groupe d'âge					
Groupe d'âge	1995	1996	1997	1998	Variation en % entre 1995 et 1998
< 16	3	7	7	7	133,3 %
16 - 17	82	66	105	109	32,9 %
18 - 20	364	366	430	349	-4,1 %
21 - 24	471	388	495	448	-4,9 %
25 - 29	518	447	451	495	-4,4 %
30 - 34	547	394	440	459	-16,1 %
35 - 39	422	387	440	455	7,8 %
40 - 44	278	267	302	306	10,1 %
45 - 49	177	208	201	227	28,2 %
50 - 54	111	151	130	163	46,8 %
55 - 59	86	71	78	82	-4,7 %
60 - 64	59	66	50	49	-16,9 %
65 - 69	33	32	44	39	18,2 %
70 - 74	11	10	18	25	127,3 %
75 >	13	15	11	6	-53,8 %
TOTAL	3175	2975	3202	3219	1,4 %

* Comprend les conducteurs ayant un taux d'alcoolémie supérieur à 0,08, les conducteurs en état d'ébriété impliqués dans un accident causant la mort ou des blessures, et les conducteurs ayant refusé de donner un échantillon d'haleine ou de sang.

Source : Transports et Services gouvernementaux Manitoba, *Statistiques sur les accidents de la route en 1999*.

QUESTIONS

- Pour chaque groupe d'âge, calcule le taux de variation dans les infractions liées à l'alcool. **Indice** : Le taux de variation reflète l'augmentation ou la diminution des nombres d'une année à l'autre (p. ex. de 1995 à 1998).
(Formule : $[(1998 \div 1995) - 1] \times 100 \%$. Voir ci-dessus. Exemple : < 16 ans : $[(7 \div 3) - 1] \times 100 \% = 133,3 \%$)
- Quels deux groupes d'âge accusent **la plus grande augmentation** d'infractions liées à l'alcool?
Les personnes âgées de moins de 16 ans (133,3 %) et entre 70 et 74 ans (127,3 %).
- Quels deux groupes d'âge accusent **la plus grande diminution** d'infractions liées à l'alcool?
Les personnes âgées de plus de 75 ans (-53,8 %).
- Pourquoi penses-tu que le Manitoba a mis en oeuvre le programme de permis de conduire par étapes pour les nouveaux conducteurs?
Le gouvernement du Manitoba croit que, en raison des sanctions sévères, des amendes élevées et de la supervision accrue des nouveaux conducteurs, le programme de permis de conduire par étapes permettra de réduire le nombre d'infractions liées à l'alcool et le nombre d'accidents de la route.
- Dessine un graphique (p. ex. diagramme à secteurs, diagramme en bâtons ou diagramme à tirets) illustrant les résultats d'une année quelconque relatifs aux groupes suivants : les personnes de 29 ans ou moins, de 30 à 54 ans, et de 55 ans ou plus.

Statistiques sur les accidents de la route en 2000

Directives : Prends connaissance du tableau suivant et réponds aux questions.

Tableau 4 : Estimations du port de la ceinture de sécurité d'après l'enquête de juillet 2000, selon le type de véhicule et l'âge du conducteur.*

Province ou territoire	VOITURES DE TOURISME			CAMIONNETTES			% des conducteurs portant la ceinture de sécurité
	< 25 (%)	25-49 (%)	50+ (%)	< 25 (%)	25-49 (%)	50+ (%)	
Terre-Neuve	96,1	93,7	93,9	83,5	88,7	88,4	
Île-du-Prince-Édouard	80,9	88,5	91,6	55,0	75,5	74,1	
Nouvelle-Écosse	87,4	88,9	88,7	81,9	68,5	76,3	
Nouveau-Brunswick	88,8	94,0	93,2	93,3	82,7	89,2	
Québec	94,1	94,2	92,6	66,5	89,4	89,1	
Ontario	91,0	93,8	94,5	74,6	82,6	90,0	
Manitoba	82,3	87,5	89,5	52,0	75,5	68,7	
Saskatchewan	91,1	92,8	94,9	82,5	86,7	86,1	
Alberta	84,9	90,6	92,0	77,6	77,4	80,9	
Colombie-Britannique	86,3	90,3	93,3	58,8	78,4	83,4	
Yukon	34,5	84,6	98,1	68,6	68,7	96,9	
Territoires du Nord-Ouest	61,9	60,7	76,4	37,9	54,5	51,0	
Canada	89,7	92,5	93,2	71,5	82,5	86,6	86,0

* Note : Certaines administrations ont des lois qui peuvent exempter certaines personnes du port de la ceinture de sécurité.

Source : Transports Canada, *Enquête de juillet 2000 sur le port de la ceinture de sécurité au Canada*

QUESTIONS

- Calcule le pourcentage des conducteurs que l'on estime portant la ceinture de sécurité dans chaque province et territoire.
- Quelle province a le taux de port de la ceinture de sécurité le plus élevé _____ chez les conducteurs?
- Pourquoi penses-tu que, dans la plupart des provinces, les personnes âgées de moins de 25 ans conduisant une voiture de tourisme sont plus enclines à porter la ceinture de sécurité que les personnes du même âge conduisant un camionnette?

Statistiques sur les accidents de la route en 2000 - Clé de correction

Directives : Prends connaissance du tableau suivant et réponds aux questions.

Tableau 4 : Estimations du port de la ceinture de sécurité d'après l'enquête de juillet 2000, selon le type de véhicule et l'âge du conducteur.*

Province ou territoire	VOITURES DE TOURISME			CAMIONNETTES			% des conducteurs portant la ceinture de sécurité
	< 25 (%)	25-49 (%)	50+ (%)	< 25 (%)	25-49 (%)	50+ (%)	
Terre-Neuve	96,1	93,7	93,9	83,5	88,7	88,4	90,7
Île-du-Prince-Édouard	80,9	88,5	91,6	55,0	75,5	74,1	77,6
Nouvelle-Écosse	87,4	88,9	88,7	81,9	68,5	76,3	82,0
Nouveau-Brunswick	88,8	94,0	93,2	93,3	82,7	89,2	90,2
Québec	94,1	94,2	92,6	66,5	89,4	89,1	87,7
Ontario	91,0	93,8	94,5	74,6	82,6	90,0	87,8
Manitoba	82,3	87,5	89,5	52,0	75,5	68,7	75,9
Saskatchewan	91,1	92,8	94,9	82,5	86,7	86,1	89,0
Alberta	84,9	90,6	92,0	77,6	77,4	80,9	83,9
Colombie-Britannique	86,3	90,3	93,3	58,8	78,4	83,4	81,8
Yukon	34,5	84,6	98,1	68,6	68,7	96,9	75,2
Territoires du Nord-Ouest	61,9	60,7	76,4	37,9	54,5	51,0	57,1
Canada	89,7	92,5	93,2	71,5	82,5	86,6	86,0

* Note : Certaines administrations ont des lois qui peuvent exempter certaines personnes du port de la ceinture de sécurité.

Source : Transports Canada, *Enquête de juillet 2000 sur le port de la ceinture de sécurité au Canada*

QUESTIONS

(Voir l'exemple de Terre-Neuve, ci-dessus.)

- Calcule le pourcentage des conducteurs que l'on estime portant la ceinture de sécurité dans chaque province et territoire.

$$\frac{96,1+93,7+93,9+83,5+88,7+88,4}{6} \times 100 \% = \boxed{90,7 \%}$$
- Quelle province a le taux de port de la ceinture de sécurité le plus élevé chez les conducteurs? Terre-Neuve
- Pourquoi penses-tu que, dans la plupart des provinces, les personnes âgées de moins de 25 ans conduisant une voiture de tourisme sont plus enclines à porter la ceinture de sécurité que les personnes du même âge conduisant une camionnette?

L'influence de la publicité dans les médias, les modèles d'identification sociale et l'impression qu'il est normal de boucler sa ceinture dans une voiture y sont pour quelque chose. De plus, les jeunes conducteurs de camionnette se sentent peut-être davantage en sécurité et mieux protégés dans un véhicule de taille plus grande, et pensent ainsi être à l'abri des blessures graves.

ACTIVITÉ 4 Promotion d'endroits plus sûrs

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.8.A.5b Déterminer les lieux et les occasions idéales pour faire de la bicyclette et pour pratiquer d'autres activités similaires hors du milieu scolaire (p. ex. patin à roues alignées, planche à roulettes, promenades à pied).

H.3.8.A.1 Adhérer à des règles et des pratiques établies pour assurer la sécurité des participants, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités physiques spécifiques (p. ex. les règles de la sécurité routière).

RAS complémentaires : aucun

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- reconnaître des endroits sûrs et des occasions convenables pour marcher, rouler à bicyclette, faire du patin à roues alignées ou de la planche à roulettes sur le trajet de l'école;
 - créer une annonce publicitaire pour inciter les élèves à mettre en pratique les règles de la sécurité routière.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

NOTE :

- 1) Cette activité peut être enseignée dans le cadre du programme de français.
 - 2) L'élève doit être familier avec les techniques de publicité et de persuasion.
 - 3) Au besoin, prévoir deux ou trois séances pour cette activité.
 - 4) Si elle le désire, l'enseignante peut choisir un message sur la sécurité routière déjà connu en classe et demander aux élèves de le véhiculer autrement (p. ex. imprimés, technique audiovisuelle).
- Demander aux élèves de choisir un trajet sûr qui permettrait à une catégorie d'usagers de la route de se rendre à l'école dans des conditions plus sûres, et leur demander de concevoir une annonce publicitaire à l'intention du public-cible.
 - Diviser la classe en petits groupes de deux élèves ou plus.
 - Encourager les élèves à se reporter aux observations qu'ils ont faites sur une route ou sur une rue particulière dans le cadre de l'Activité 1.
 - Concevoir une annonce pour :
 - a) promouvoir une route sûre, p. ex. un trajet à faibles dangers;
 - b) promouvoir la sécurité routière, p. ex. le port d'équipement de protection;
 - c) cibler les élèves de classes particulières (p. ex. de la maternelle à la quatrième et de la cinquième à la huitième).

NOTE : L'enseignante peut recommander que les élèves consultent l'illustration *Règles de la sécurité routière*. (Voir les illustrations C et D de l'Activité 2 de la 7^e année pour une liste complète des règles.)

- Discuter du type d'annonce publicitaire le plus adaptée au public-cible.

NOTE :

- 1) Choisissez une personne bien connue dans la communauté, un leader à l'école ou un athlète pour appuyer le message.

- 2) Employez des énoncés fondés sur les faits et parlez avec autorité, p. ex. « Les recherches ont montré que... ».
 - 3) Mettez l'accent sur les avantages d'adhérer aux règles de la sécurité routière.
 - 4) Privilégiez l'approche de « l'achat d'un mode de vie » par laquelle l'auditoire adopte à la fois le contenu du message et la façon de le mettre en pratique.
 - 5) Utiliser des illustrations ou des images attrayantes qui font appel aux sens.
- Demander aux élèves réunis en groupes respectifs de déterminer un moyen de communication efficace (p. ex. affiche, cassette audio, technique audiovisuelle) pour transmettre le message sur les dangers de la route.
 - Après avoir terminé l'annonce, la présenter à la classe.
-

Stratégies d'évaluation suggérées

NOTE : Si elle le désire, l'enseignante peut créer une grille pour évaluer les résultats d'apprentissage de l'activité (se reporter au programme de français) et comprenant les critères suivants :

- 1) le public-cible; la clarté du message; le choix de mots; l'aspect visuel; les couleurs; les émotions, etc.
 - 2) le contenu; l'organisation; le style et les règles de la langue.
- Demander aux élèves d'expliquer ce en quoi consiste leur annonce publicitaire (p. ex. le message, le public-cible, le moyen de communication).
 - À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève en matière de moyens publicitaires qui encouragent l'adhésion des autres élèves aux règles de la sécurité routière. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)
-

Liens avec d'autres matières

- Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans les domaines de la sécurité, de la gestion personnelle et des relations humaines; réagir à l'information nouvelle en établissant des liens entre celle-ci et ses connaissances antérieures; planifier et gérer ses interventions et ses projets en situations interactives, p. ex. dans les domaines de la motricité et de la sécurité; préparer ses présentations et ses interventions en fonction d'un souci de clarté et de correction de la langue; se situer face aux réalités linguistiques et culturelles de son milieu et d'ailleurs)
 - Arts
 - Éducation physique et Éducation à la santé (gestion personnelle et relations humaines)
-

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Afficher les annonces publicitaires dans les couloirs d'école, au magasin général de la localité, au bureau de la GRC ou du conseil de bande.
- Inviter les familles des élèves ainsi que les élèves des autres classes à aller voir les annonces publicitaires.

Règles de la sécurité routière

Pour les piétons



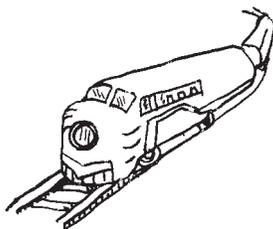
1. Traverse la rue à l'intersection ou au passage pour piétons. En milieu rural, traverse la route à l'endroit le plus sûr.
2. Arrête-toi juste avant la bordure de trottoir ou au bord de la chaussée.
3. Regarde et écoute pour voir s'il y a des véhicules qui approchent.
4. Regarde à droite et à gauche pour voir s'il y a des véhicules qui approchent avant de traverser la rue, une entrée ou une ruelle.
5. Établis un contact visuel avec les conducteurs des véhicules.
6. Traverse la rue lorsque la voie est libre.

Pour les passagers d'un véhicule automobile



1. Boucle toujours ta ceinture de sécurité. Tu sauras qu'elle est bien bouclée si tu entends le clic.

Règles de sécurité à respecter en s'approchant d'un passage à niveau



1. Respecte tous les panneaux d'avertissement.
2. Il faut être prudent jour et nuit, car le train passe à toute heure.
3. Arrête-toi avant d'arriver à la voie ferrée.
4. Regarde à droite et à gauche pour voir si un train s'en vient.
5. Écoute pour voir si tu entends le coup de sifflet d'un train qui approche.
6. Si un train s'en vient, attends qu'il soit passé avant de continuer ton chemin.
7. Lorsque le train est passé, traverse la voie ferrée rapidement et fais attention où tu mets le pied afin de ne pas tomber. (Les voies d'un chemin de fer sont parfois irrégulières ou glissantes et, par conséquent, dangereuses.)
8. Le chemin de fer est propriété privée, donc interdit aux piétons, aux cyclistes et aux motoneigistes.

Pour les cyclistes



1. Choisis une bicyclette ajustée à ta taille.
2. Porte toujours un casque protecteur et des chaussures.
3. Porte des vêtements aux couleurs vives pour être bien visible.
4. Roule du côté droit de la chaussée.
5. Roule en file indienne.
6. Respecte les signaux routiers.
7. Indique tes intentions au moyen de signaux de la main.
8. Regarde par-dessus ton épaule ou de tous les côtés avant de t'engager sur la chaussée ou d'effectuer un virage.
9. Cède le passage aux piétons.
10. Effectue prudemment les virages.
11. Sois très attentif en passant près de véhicules stationnés.
12. Fais attention aux véhicules en marche.
13. Traverse le chemin de fer à angle droit.
14. Aux passages pour piétons, descends de la bicyclette et traverse à pied.
15. Porte de l'équipement réfléchissant.
16. Fais un entretien de la bicyclette à intervalle régulier.

Pour les patineurs, les rouliplanchistes, les amateurs de trottinettes



1. Respecte les règles de la circulation.
2. Porte un casque protecteur.
3. Porte de l'équipement de protection.
4. Ne patine pas et ne roule pas dans la rue.
5. Fais du patin ou de la planche le jour seulement.
6. Roule sur des surfaces sèches et unies, sans trous, ni cailloux ni gravier.
7. Évite les endroits à circulation automobile et piétonnière.

ACTIVITÉ 5 En savoir plus sur la sécurité routière

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

- C.3.8.B.4** Obtenir de l'information fiable sur la santé ainsi que les produits et les services qui sont offerts dans son milieu et qui sont destinés à favoriser la santé (p. ex. médecins; organismes de santé et associations de sécurité routière, protecteur du citoyen, Internet).

RAS complémentaires : aucun

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- savoir obtenir dans son milieu de l'information fiable sur la santé ainsi que des produits et services.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

NOTE :

- 1) L'élève doit avoir été initié à Internet et aux techniques de recherche. Si l'élève n'a que des connaissances minimales en recherche, l'enseignante peut suggérer 2 ou 3 thèmes de projet et lui demander d'en choisir un.
 - 2) Au besoin, prévoir deux ou trois séances pour cette activité.
 - 3) Si elle le désire, l'enseignante peut encourager les élèves à privilégier des questions sur la sécurité routière qui correspondent à leur milieu.
 - 4) L'enseignante peut référer les élèves à la liste des sites Internet canadiens traitant de la sécurité routière, comprise dans cette activité. Pour une liste à jour, suggérer aux élèves de consulter CARSP/ACPSER - Répertoire de sites Internet canadiens traitant de la sécurité routière, à l'adresse suivante : http://www.cyberus.ca/~carsp/links_ca.htm.
- Expliquer aux élèves qu'ils feront une recherche sur un aspect de la sécurité routière.
 - Inviter les élèves à :
 - a) choisir un sujet lié à la sécurité routière sur lequel ils voudraient obtenir plus de renseignements, p. ex. les conseils de sécurité à l'intention du cycliste, la Division des blessures chez les enfants (Santé Canada), le Système canadien hospitalier d'information et de recherche en prévention des traumatismes (SCHIRPT);
 - ou
 - b) se renseigner sur les critères de sécurité à l'achat d'articles de sport tels que les patins à roues alignées, les planches à roulettes, les bicyclettes (p. ex. Manitoba Cycling Association), etc.;
 - ou
 - c) se renseigner sur les programmes ou les services au Manitoba qui font la promotion de la sécurité routière, p. ex. le Manitoba Safety Council, Opération Nez rouge, Opération Gareautrain, Adolescents contre l'alcool au volant et SNOMAN (pour les motoneigistes).
 - Demander aux élèves de consulter les ressources communautaires, p. ex. la bibliothèque, les magasins d'articles de sport, la GRC, les organismes intéressés par la sécurité routière, Internet.

- Demander aux élèves d'inclure une description du sujet de leur projet de recherche, des ressources, de l'information actuelle et la façon dont elle peut leur être utile.
 - Encourager les élèves à employer une technique d'enseignement particulière pour présenter leur projet, p. ex. technologie PowerPoint, discours persuasif, poème, jeu de rôles, etc.
 - Demander aux élèves de présenter leur projet à la classe.
 - Demander aux élèves de prendre des notes sur ce qu'ils ont appris à partir des présentations.
-

Stratégies d'évaluation suggérées

NOTE : Si elle le désire, l'enseignante peut créer une grille pour évaluer les résultats d'apprentissage de l'activité (se reporter au programme de français) et comprenant les critères suivants : le contenu, l'organisation, le style et les techniques employées.

- Demander à l'élève de décrire les moyens dont il s'est servi pour obtenir les renseignements sur l'objet de sa recherche.
 - À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer la capacité de l'élève à faire une recherche pour trouver des renseignements fiables sur la santé et sur les produits et services disponibles dans son milieu. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)
 - Demander à l'élève de comparer deux présentations faites en classe, p. ex. concernant la sécurité de la pratique du cyclisme et de la pratique de la planche à roulettes.
-

Liens avec d'autres matières

- Français (planifier et gérer ses interventions et ses projets en situations interactives, p. ex. dans les domaines de la motricité et de la sécurité; préparer ses présentations et ses interventions en fonction d'un souci de clarté et de correction de la langue)
-

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à discuter de leur recherche avec leur famille et les autres élèves de l'école.

Canadian Traffic Safety Sites Un répertoire de sites Internet canadiens traitant de la sécurité routière



The following links point to Canadian web sites which feature some aspect of traffic safety. Our Association would like to provide the most comprehensive list of such sites in Canada. Consequently, if you know of a site which meets the criteria, and which we have not already listed, please fill out our [on-line form](#) and bring your selection to our attention.

Les hyperliens suivants vous permettent d'accéder à des sites Internet canadiens traitant de divers sujets liés à la sécurité routière. Notre association désirerait offrir la liste la plus complète de ce genre de sites au Canada. Par conséquent, si vous connaissez un site Internet qui rencontre ces critères et qui n'est pas inscrit, s.v.p. nous en aviser en complétant [notre formulaire électronique](#).

Links are listed alphabetically; letter groups may be selected from the following:

Les hyperliens sont classés par ordre alphabétique. De plus, ils sont groupés et accessibles suivant la première lettre du nom du site Internet.

[A](#) [B](#) [C](#) [D](#) [E](#) [F](#) [G](#) [H](#) [I](#) [J](#) [K](#) [L](#) [M](#) [N](#) [O](#) [P](#) [Q](#) [R](#) [S](#) [T](#) [U](#) [V](#) [W](#) [X](#) [Y](#) [Z](#)

A

- [Abbotsford Police Department](#)
- [Abegweit Driving School Limited](#)
- [Action Sudbury](#)
- [Addictions Foundation of Manitoba](#)
- [Advanced Driving Concepts](#)
- [Against Drunk Driving, British Columbia](#)
- [Alberta Centre for Injury Control and Research](#)
- [Alberta Infrastructure](#)
- [Alberta Motor Association](#)
- [Alberta Trucking Association](#)
- [Alberta Safety Council](#)
- [Alberta Snowmobile Safety Association](#)
- [Alcohol Policy Network](#)
- [AlertDriving.Com](#)
- [L'Association du camionnage du Québec](#)
- [Association of Canadian Distillers](#)
- [Association of Canadian Ergonomists](#)
- [Association of International Automobile Manufacturers of Canada](#)
- [Association québécoise du transport et des routes](#)
- [Atlantic Provinces Trucking Association](#)
- [Audi](#)
- [auto123.com](#)
- [Automobile Protection Association](#)

B

- [Bacchus Canada](#)
- [Belleville Police Service](#)
- [Better Safe Than Sorry Child Safety Journal](#)
- [Bicycle Newfoundland and Labrador](#)
- [Bicycle Safety Tips](#)
- [Bikers Down](#)
- [Biokinetics and Associates Ltd.](#)
- [BMW Canada](#)
- [BMW Club of Canada Le Club BMW du Canada](#)
- [British Columbia Automobile Association](#)



- [British Columbia Injury Research and Prevention Unit](#)
- [British Columbia Ministry of Transportation and Highways](#)
- [British Columbia Safety Council](#)
- [British Columbia Trucking Association](#)
- [Brock University, Sleep Research Lab](#)
- [Brockville Police Service](#)
- [Burnaby RCMP](#)

C

- [CAA-Québec](#)
- [Calgary Police Service](#)
- [Canada Safety Council](#)
- [Canadian Association of Chiefs of Police](#)
- [Canadian Association of Road Safety Professionals](#)
- [Canadian Association of Technical Accident Investigators and Reconstructionists](#)
- [Canadian Automobile Association](#)
- [Canadian Automotive Rescue Society](#)
- [Canadian Centre for Occupational Health and Safety](#)
- [Canadian Centre on Substance Abuse](#)
- [Canadian Coalition on Child Passenger Safety](#)
Coalition canadienne pour la sécurité des enfants à bord d'une automobile
- [Canadian Council of Motor Transport Administrators](#)
- [Canadian Council of Snowmobile Organizations](#)
- [Canadian Driver](#)
- [Canadian Health Network - Injury Prevention ~~NEWS~~](#)
- [Canadian Hospitals Injury Reporting and Prevention Program](#)
- [Canadian Motor Vehicle Arbitration Plan](#)
- [Canadian Vehicle Manufacturers' Association](#)
- [Canadian Motorcycle Association](#)
- [Canadians For Safe and Sober Driving/ADD](#)
- [Canadians for Responsible and Safe Highways](#)
- [Canadian Institute for Health Information](#)
- [Canadian Institute of Transportation Engineers](#)
- [Canadian Street Rod Association](#)
- [Canadian Traffic Education Centre](#)
- [Canadian Transportation Equipment Association](#)
- [Canadian Trucking Human Resources Council](#)
- [Canadian Youth Against Impaired Driving](#)
- [CANUTEC, Canadian Transport Emergency Centre](#)
- [CarClick.com](#)
- [Central Island Highway Patrol](#)
- [Centre for Transportation Engineering & Planning, University of Calgary](#)
- [Chariots.com](#)

- [Chatham-Kent Police Service](#)
- [CHIRPP Injury Reports](#)
- [Citizens for Safe Cycling](#)
- [Collision Analysis \(Calgary\) Ltd.](#)
- [Commercial Vehicle Safety Alliance](#)
- [Commission des transports du Québec](#)
- [Compendium de données sur la mobilité automobile/Automobile Mobility Data Compendium](#)
- [Coquitlam RCMP](#)
- [C R Tyner & Associates Ltd](#)
- [CSA International](#)
- [Cycling BC](#)

D

- [Daewoo Auto Canada Inc](#)
- [DaimlerChrysler Canada](#)
- [Dalhousie University DalTech, Vehicle Safety Research Team](#)
- [Dangerous Goods, Transport Canada](#)
- [Delta Police Department](#)
- [Direction 2006](#)
- [Discovery.ca Car Safety](#)
- [Drinking and Driving, Worsley School](#)
- [Driver Competency Assessment Protocols](#)
- [Drivers.com](#)
- [Driver Training in British Columbia](#)
- [Driving School Association of Ontario](#)
- [The Driving School Association of the Americas](#)
- [Durham Regional Police Service](#)



E

- [École nationale de police du Québec](#)
- [École Polytechnique de Montréal, Équipe de Sécurité Routière](#)
- [Earning Your Wheels](#)
- [Edmonton Bicycle Commuters' Society](#)
- [Edmonton Police Service](#)
- [Éduc'alcool](#)
- [Electric Vehicle Association of Canada](#)

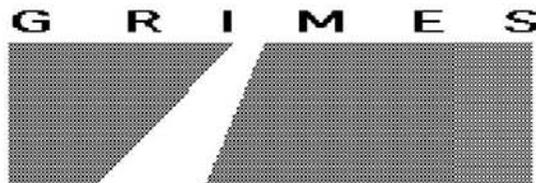
- [Elgie Bus Lines Limited](#)
- [Elmer the Safety Elephant/Elmer l'Éléphant prudent](#)
- [Environment Canada](#)
- [Esquimalt Police and Fire Department](#)
- [Extreme Attitudes Against Drinking and Driving](#)

F

- [La Fédération des clubs de motoneigistes du Québec](#)
- [Fifty-Five Alive/Mature Driving](#)
- [Ford Motor Company of Canada Limited](#)
- [Forensic Engineering Inc.](#)
- [Fredericton Police Department](#)
- [free2drive](#)

G

- [General Motors of Canada](#)
- [Graham Ryan Consulting Ltd.](#)
- [Groupe de recherche interdisciplinaire mobilité, environnement, sécurité](#)
- [Guelph Police Service](#)
- [Le Guide de l'Auto](#)



H

- [Haliburton County Snowmobile Association](#)
- [Halton Regional Police Service](#)
- [Hamilton Road Safety Group](#)
- [Health Canada Child Injury Division](#)
- [Health in Action](#)
- [Heavy Duty Distributor Council](#)
- [Highway Star Magazine](#)
- [Honda Canada](#)

- [Hovey Accident Investigation Services Ltd.](#)
- [Human Factors North Inc.](#)

I

- [I Promise Program](#)
- [IMPACT - Injury Prevention Centre of the Children's Hospital, Winnipeg](#)
- [Infiniti Canada](#)
- [L'Institut de la sécurité routière](#)
- [Industry Canada, Automotive and Transportation Branch](#)
- [injuryfreezone](#)
- [Intech Engineering Ltd.](#)
- [International Road Dynamics Inc.](#)
- [Insurance Bureau of Canada](#)
- [Insurance Corporation of British Columbia](#)
- [Insurance Information Centre of Canada/Centre d'information en assurances du Canada](#)
- [iTRANS Consulting](#)
- [ITS Canada](#)

The logo for injuryfreezone, featuring the text "injuryfreezone" in a bold, lowercase, sans-serif font. The text is white and is set against a dark grey rectangular background with rounded corners. The background has a subtle grid pattern.

J

- [Jaguar Canada](#)
- [Joint Program in Transportation, University of Toronto](#)

K

- [Kelowna Transportation Division](#)
- [Kia Canada Inc.](#)
- [KidSafe Connection](#)
- [Kids Safety Awareness Society](#)
- [Kim Richardson Transportation Specialists](#)
- [Kingston Police](#)

L

- [Land Rover](#)
- [Langley RCMP](#)
- [Lexus Canada](#)
- [London Police Service](#)
- [L-P Tardif & Associates](#)

M

- [MacInnis Engineering Associates](#)
- [Manitoba Cycling Association](#)
- [Manitoba Highways and Transportation](#)
- [Manitoba Public Insurance](#)
- [Manitoba Safety Council](#)
- [Manitoba Trucking Association](#)
- [Mazda Canada](#)
- [Mercedes-Benz Canada](#)
- [La Monographie Scientifique du Groupe de Travail Québécois sur les Troubles Associés à l'Entorse Cervicale/
Scientific Monograph of the Quebec Task Force on Whiplash-Associated Disorders](#)
- [Mothers Against Drunk Driving](#)
- [Motoring 2000](#)



N

- [Nanaimo RCMP](#)
- [National Research Centre, Centre for Surface Transportation Technology](#)
- [Nelson City Police](#)
- [Nepean's Drinking and Driving Site](#)
- [New Brunswick Department of Transportation](#)
- [New Brunswick Federation of Snowmobile Clubs](#)
- [Newfoundland and Labrador Works, Services & Transportation](#)

- [Newfoundland & Labrador Snowmobile Federation](#)
- [Newfoundland Safety Council](#)
- [New Westminster Police Service](#)
- [Niagara Regional Police Service](#)
- [Nissan Canada](#)
- [Normie's S.T.O.P. Scrap Book](#)
- [North Vancouver RCMP](#)
- [Northwest Territories Transportation](#)
- [Nova Scotia Registry of Motor Vehicles](#)
- [Nova Scotia Safety Council](#)
- [Nova Scotia Transportation & Public Works](#)
- [Nunavut Community Government and Transportation](#)

O

- [Ontario Association of Chiefs of Police](#)
- [Ontario Coalition for Better Cycling](#)
- [Ontario Community Council on Impaired Driving](#)
- [Ontario Cycling Association](#)
- [Ontario Federation of Snowmobile Clubs](#)
- [Ontario Good Roads Association](#)
- [Ontario Public Health Association](#)
- [Ontario Ministry of Health and Long-Term Care](#)
- [Ontario Ministry of Transportation](#)
- [Ontario Provincial Police](#)
- [Ontario Traffic Conference](#)
- [Ontario Trauma Registry](#)
- [Ontario Trucking Association](#)
- [Ontario Safety League](#)
- [Ontario Students Against Impaired Driving](#)
- [Operation Lifesaver/Opération Gareautrain](#)
- [Operation Lookout](#)
- [Opération Nez Rouge](#)
- [Ottawa-Carleton Safety Council Motorcycle Courses](#)
- [City of Ottawa Transportation](#)
- [OttawaRiders.com](#)



P

- [Pacific Infant/Child Restraint Advisory Committee](#)

- [Pacific Traffic Education Centre](#)
- [Peel Regional Police](#)
- [Penticton RCMP](#)
- [People Against Impaired Driving](#)
- [PMG Technologies](#)
- [Population & Community Health Unit](#)
- [Porsche Cars North America Inc.](#)
- [Port Alberni RCMP](#)
- [Port Moody Police Department](#)
- [Prince Edward Island Transportation and Public Works](#)
- [Prince George RCMP](#)
- [Prince Rupert RCMP](#)
- [Private Motor Truck Council of Canada](#)
- [Project Earth Risk Identification Lifeline \(PERIL\)](#)

Q

- [Québec Ministère des Transports](#)
- [Queen's University, BLEVE Research](#)

R

- [Race Against Impaired Driving Team](#)
- [Racing Against Drugs](#)
- [Rail Safety, Transport Canada/Sécurité ferroviaire, Transports Canada](#)
- [Railway Association of Canada/l'Association des chemins de fer du Canada](#)
- [R.E.A.L.² \(Really Excited About Leadership and Life\) Conference on Traffic Safety](#)
- [Revelstoke for a Safe Trans-Canada Highway](#)
- [Rick Hansen Institute](#)
- [Rid Roads of Impaired Drivers](#)
- [Road Safety, Transport Canada/Sécurité routière, Transports Canada](#)
- [Road Safety Educators' Association](#)
- [Road Watch](#)
- [Royal Canadian Mounted Police/La Gendarmerie royale du Canada](#)
- [Ryerson Polytechnic University, Vehicle Safety Research Centre](#)



S

- [Saanich Police Department](#)
- [Safe Grad Manitoba/Teens Against Drinking and Driving Manitoba](#)
- [Safe Kids Canada](#)
- [Safe Start](#)
- [Safety on Zones \(SOZ\)](#)
- [Saskatchewan Government Insurance](#)
- [Saskatchewan Highways and Transportation](#)
- [Saskatchewan Institute on Prevention of Handicaps](#)
- [Saskatchewan Cycling Association](#)
- [Saskatchewan Safety Council](#)
- [Saskatoon Police Service](#)
- [Scott Bus Lines Limited](#)
- [SECURE School Bus Safety Program](#)
- [Smart Risk Foundation](#)
- [Snap, Buckle, Drive](#)
- [SNOMAN \(Snowmobilers of Manitoba\) Inc.](#)
- [Snowmobile Trail Officer Patrol](#)
- [Snowmobilers Association of Nova Scotia](#)
- [Société de l'assurance automobile du Québec](#)
- [South Island Highway Patrol](#)
- [Standards Council of Canada](#)
- [Standing Senate Committee on Transport and Communications](#)
- [Stratford Police Service](#)
- [Street Legal, Edmonton Police Service](#)
- [Street Legal, Saskatchewan](#)
- [Students Against Drinking and Driving, Alberta](#)
- [Students Against Drinking and Driving, Father Mercredi High School, Fort McMurray](#)
- [Students Against Drinking and Driving, Saskatchewan](#)
- [Students Against Drinking and Driving, St. Mary's High School, Vegreville, Alberta](#)
- [Subaru Canada Online](#)
- [Sudbury Regional Police Service](#)
- [Sumas Highway Patrol](#)
- [Sunnybrook Health Science Centre Trauma Program](#)
- [Sûreté du Québec](#)
- [Suzuki Canada Inc.](#)
- [Swift Current Regional Highway Patrol](#)

T

- [Target Risk](#)
- [Today's Trucking](#)
- [Toronto Against Impaired Driving](#)
- [Toronto Police Traffic Services](#)
- [Toyota Canada](#)
- [Traffic Injury Research Foundation](#)
- [Traffic Safety in Alberta](#)
- [Traffic Safety Information Village](#)
- [Transport Canada/Transports Canada](#)
- [Transportation Association of Canada](#)
- [Transportation Development Centre](#)
- [Transportation Health & Safety Association of Ontario](#)
- [TRIMAP Communications Inc.](#)
- [Truck News](#)

U

- [UMA Group Ltd.](#)
- [Université de Montréal, Centre de recherche sur les transports](#)
- [University of Manitoba Transport Information Group](#)
- [University of New Brunswick, Transportation Group](#)
- [University of Saskatchewan, Transportation Centre](#)
- [University of Western Ontario, Multi-Disciplinary Accident Research Team](#)



V

- [Vancouver Island Safety Council](#)
- [Vancouver Police Department Traffic Services Squad](#)
- [Vehicle Information Centre of Canada](#)
- [Velo New Brunswick Cycling Information](#)

- [Vélo Québec](#)
- [Victoria Transport Policy Institute](#)
- [Volkswagen](#)
- [Volvo Canada](#)

W

- [Waterloo Regional Police Service](#)
- [WAY TO GO! School Program](#)
- [West Vancouver Police](#)
- [Wheel Monitor Inc.](#)
- [Winnipeg Police Service](#)
- [World of Wheels](#)

X

Missing linx !

Y

- [Young Drivers](#)
- [Yukon Community & Transportation Services](#)

Z

More missing linkz !

While we try to ensure that the links to Canadian traffic safety sites are current, the Internet is very dynamic and site addresses may change between our verification checks. Please notify our Web Master of any broken links.

Bien que nous nous efforçons de tenir à jour les hyperliens qui permettent d'accéder aux sites Internet canadiens de sécurité routière, l'Internet évolue très rapidement et les adresses des sites peuvent changer entre nos vérifications périodiques. Le cas échéant, s.v.p. aviser notre Maître du site de tout problème rencontré avec les hyperliens.



[CARSP home page](#)
[Chez l'ACPSE](#)

The Canadian Association of Road Safety Professionals
L'Association canadienne des professionnels de la sécurité routière

<http://www.cyberus.ca/~carsp/acpser.htm>



Contact our Web Master by E-mail
Contactez notre Maître du site par courrier électronique

Page updated/Page mise à jour: 10-Jul-02

ACTIVITÉ 6 Exercices de prise de décisions

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

H.3.8.A.1 Adhérer à des règles et des pratiques établies pour assurer la sécurité des participants, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités physiques spécifiques (p. ex. les règles de la sécurité routière).

RAS complémentaires :

C.4.8.A.3 Décrire les facteurs qui agissent sur les membres d'un groupe (p. ex. estime de soi, champs d'intérêt, opinions, capacités, habiletés interpersonnelles) et qui influent sur les décisions et sur la résolution de problèmes dans un contexte collectif.

C.4.8.B.2a Donner des exemples de comportements marquant l'affirmation de soi (p. ex. refuser ce qui met mal à l'aise, aller chercher ceux qui sont laissés de côté par d'autres) qui permettent de résister aux influences négatives de ses pairs.

H.4.8.A.2 Appliquer le processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes pour prendre des décisions collectives dans diverses situations typiques (p. ex. planifier une activité pour la classe, résoudre un problème d'ordre social, prendre une décision dans le contexte d'une réunion tenue en bonne et due forme).

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- mettre en pratique les règles de la sécurité routière et le processus de prise de décisions en situation de groupe dans divers scénarios;
- décrire les facteurs sociaux qui influent sur la prise de décisions et la résolution de problèmes en situation de groupe;
- décrire des façons de s'affirmer et de résister à la pression des camarades.

Stratégies d'enseignement suggérées

NOTE :

- 1) Prévoir deux classes pour cette activité.
 - 2) Les élèves devraient être au courant des techniques d'affirmation de soi.
 - 3) L'enseignante devrait encourager les élèves à se reporter aux règles de la sécurité routière en discutant des scénarios qui leur sont confiés.
- Photocopier les feuilles de travail B et C, *Autres scénarios routiers*, et découper les descriptions de scénarios.
 - Faire savoir aux élèves que la société exerce une influence sur la prise de décisions de ses membres (facteurs sociaux).
 - Présenter à la classe la feuille de travail A, *Premier scénario routier*.
 - Demander aux élèves de recenser les facteurs sociaux qui influencent les adolescents dans leurs décisions.
 - Discuter des réponses des élèves avec toute la classe.

- Transposer les questions suivantes sur acétate aux fins de discussion avec les élèves :

A) « Quels facteurs influencent ta prise de décisions dans une situation de groupe? »

Réponses possibles :

- a) les camarades ou les amis et leurs goûts;
- b) ton attitude personnelle, p. ex. la confiance en soi, l'autonomie, les apparences;
- c) tes émotions;
- d) les modèles d'identification sociale;
- e) tes habiletés, tes aptitudes ou ton expérience;
- f) tes buts personnels;
- g) les croyances, les valeurs, la participation et les intérêts de ta famille;
- h) les intérêts culturels ou communautaires;
- i) les médias, la publicité et la mode, p. ex. styles de vêtements et comportements;
- j) ta religion.

B) « Donne des exemples de facteurs sociaux qui influencent ta prise de décisions dans une situation de groupe. »

Réponses possibles :

- a) tu t'habilles comme le font tes amis pour faire partie du groupe;
- b) tu fais les activités que tes amis aiment faire;
- c) tu regardes les émissions de télé qui intéressent tes amis;
- d) tu écoutes la musique que tes amis jugent à la mode;
- e) tu es sensible aux taquineries et à la pression des camarades par rapport à certains comportements.

C) « Comment ces facteurs sociaux (amis ou émissions de télé) influencent-ils ta prise de décisions? »

Réponses possibles :

- a) ta famille n'approuve pas nécessairement des vêtements ni de la musique que tes amis ou que la télé te suggèrent;
- b) les activités que tu fais avec tes amis ou qui te sont présentées au cinéma ne sont pas nécessairement adaptées à ton âge et peuvent même être illégales;
- c) les médias te proposent des produits que ni ta famille ni toi-même ne pouvez vous permettre d'acheter.

- À l'aide de l'illustration *Comment s'affirmer*, transposée sur acétate, discuter des façons de s'affirmer.

NOTE : Voici certaines façons de s'affirmer :

- a) regarde ton interlocuteur dans les yeux;
- b) dis « Non »;
- c) communique ton message sur un ton personnel, p. ex. « Je suis très inquiet quand tu prends le volant après avoir consommé de l'alcool »;
- d) sois conscient de ton langage corporel, p. ex. regarde ton interlocuteur bien en face, exprime-toi avec confiance et directement;
- e) considère tes valeurs et de tes convictions personnelles;
- f) tiens compte de ce que tu crois juste et responsable;
- g) respecte-toi toi-même;
- h) sois ferme et respectueux à la fois;

- i) sois franc;
 - j) éloigne-toi;
 - k) demande l'avis de personnes fiables qui te sont proches.
- Expliquer aux élèves que l'activité prévue porte sur la prise de décisions judicieuses et fermes en matière de sécurité routière.
 - Expliquer aux élèves qu'ils s'exerceront à prendre avec confiance des décisions fermes dans le contexte de divers scénarios.
 - Diviser la classe en six groupes.
 - Expliquer aux élèves qu'une description de scénario tirée des feuilles de travail B ou C sera confiée à chaque groupe.
 - Écrire les questions suivantes sur le tableau à craies ou à feuilles.

Répondez aux questions suivantes dans le contexte du scénario qui a été confié à votre groupe :

- 1) Quel est le problème?
 - 2) Quels sont les **facteurs sociaux** qui pourraient influencer ta prise de décisions?
 - 3) Quelles sont tes options et leurs répercussions?
- INDICE : Encourager les élèves à se reporter aux règles de la sécurité routière et à s'affirmer.
- 4) Qu'est-ce que tu dirais dans cette situation et qu'est-ce que tu ferais?
 - 5) Ta décision est-elle judicieuse et ferme, et tient-elle compte de la sécurité?
- Remettre à chaque groupe un scénario des feuilles de travail B et C, *Autres scénarios routiers*.
 - Donner suffisamment de temps à chaque groupe pour arriver à un consensus relativement au scénario qui leur a été confié.
 - Demander à chaque groupe d'élèves de faire part à la classe de leurs réponses ou de jouer devant la classe le scénario ainsi que les solutions qu'ils ont trouvées.
 - Encourager la discussion en classe.
 - Demander aux élèves d'écrire les réponses aux questions à discussion de leur scénario.

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève de décrire les facteurs sociaux qui influent sur sa prise de décisions dans des situations de groupe.
- À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève relativement aux facteurs sociaux qui influencent la prise de décisions des gens dans des situations de groupe. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin cette section.)
- Observer la participation de l'élève pendant les discussions de groupe.
- Noter les réponses écrites de l'élève aux questions à discussion dans le contexte du scénario confié à son groupe.
- Demander à l'élève ce qu'il ferait dans tel ou tel scénario.
- À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer la capacité de l'élève à prendre des décisions judicieuses et qui tiennent compte de la sécurité routière dans diverses situations de groupe. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin cette section.)
- À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève par rapport aux exemples de comportements qui manifestent l'affirmation de soi devant la pression exercée par les camarades. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin cette section.)

Liens avec d'autres matières

- Éducation physique et Éducation à la santé (gestion personnelle et relations humaines)
 - Français (planifier et gérer ses interventions et ses projets en situations interactives, p. ex. dans les domaines de la motricité et de la sécurité; satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans les domaines de la sécurité, de la gestion personnelle et des relations humaines; se situer face aux réalités linguistiques et culturelles de son milieu et d'ailleurs)
-

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à discuter des scénarios avec des membres de leur famille.
- Remettre un ou deux scénarios aux élèves pour qu'ils les présentent à leurs parents ou à leurs sœurs et frères aînés afin de recenser les facteurs qui influencent leur prise de décisions.

Premier scénario routier

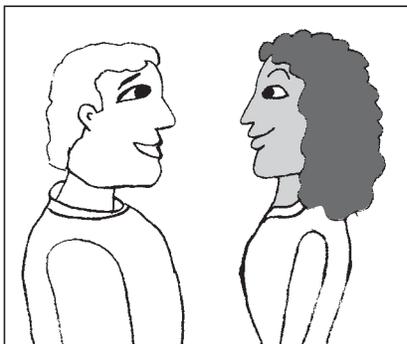
Directives : Lis le scénario suivant et recense les facteurs qui influencent les adolescents dans leur prise de décisions.

Tard le soir, David, Mano et Kristof s'en retournent à pied à la maison. Le frère aîné de David s'arrête près d'eux en camion et leur offre de les conduire. Les trois amis se rendent compte qu'il a bu de l'alcool. David monte avec lui, mais Mano et Kristof hésitent à le faire.

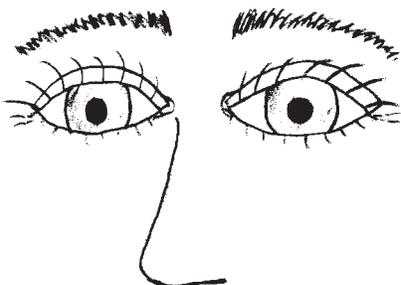
Quels sont les facteurs sociaux qui influencent Mano et Kristof dans leur décision?

Réponses possibles :

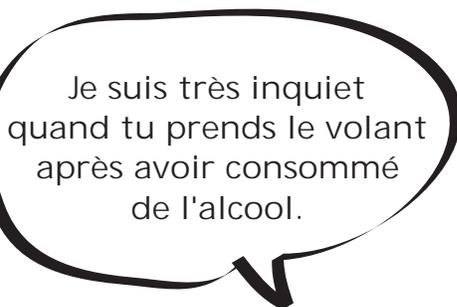
- Que diront leurs amis?
- Que penseront leurs amis?
- L'attitude des adolescents à leur propre égard.
- Que diront leurs parents?
- Les sentiments du moment présent.
-
-
-



**Exprime-toi avec confiance et directement.
(langage corporel)**



Regarde ton interlocuteur dans les yeux.



Communique ton message sur un ton personnel



**Dis « non »
(fermeté)**

1 Tes amies et toi décidez de vous rendre au parc à bicyclette, mais l'une d'entre elles n'a pas sa bicyclette et demande à monter avec toi sur la tienne. Le trajet comprend le passage dans une rue à circulation automobile dense. De plus, tes parents t'ont avertie de ne pas prendre quelqu'un avec toi sur ta bicyclette car ils craignent que tu sois impliquée dans un accident de la route en raison de cette pratique. Mais ton amie déclare que les automobilistes peuvent tout aussi bien vous contourner les deux.

- 1) Quel est le problème?
- 2) Quels sont les facteurs sociaux qui pourraient influencer ta prise de décisions?
- 3) Quelles sont tes options et leurs répercussions?
- 4) Qu'est-ce que tu dirais dans cette situation et qu'est-ce que tu ferais?
- 5) Ta décision est-elle judicieuse et ferme, et tient-elle compte de la sécurité?

2 Alors que ton ami et toi êtes en retard pour l'école, il te suggère d'emprunter un raccourci en suivant la voie ferrée. Tu te souviens d'avoir entendu tes parents avertir ton jeune frère et ta jeune sœur de s'éloigner des voies ferrées et de la propriété du Chemin de fer. La police municipale ou la GRC a recommandé aux élèves de ne pas fréquenter les voies ferrées.

- 1) Quel est le problème?
- 2) Quels sont les facteurs sociaux qui pourraient influencer ta prise de décisions?
- 3) Quelles sont tes options et leurs répercussions?
- 4) Qu'est-ce que tu dirais dans cette situation et qu'est-ce que tu ferais?
- 5) Ta décision est-elle judicieuse et ferme, et tient-elle compte de la sécurité?

3 Après une fête tard le soir en compagnie de tes copains de classe, ces derniers ont l'intention de retourner chez eux à pied par une route en gravier et mal éclairée. Tu suggères que quelqu'un appelle ses parents pour leur demander de venir vous chercher. Mais tes copains disent préférer marcher ou faire du pouce sur la route.

- 1) Quel est le problème?
- 2) Quels sont les facteurs sociaux qui pourraient influencer ta prise de décisions?
- 3) Quelles sont tes options et leurs répercussions?
- 4) Qu'est-ce que tu dirais dans cette situation et qu'est-ce que tu ferais?
- 5) Ta décision est-elle judicieuse et ferme, et tient-elle compte de la sécurité?

4 Alors que tu t'amuses avec tes amis au planchodrome, un rouliplanchiste bien connu vient signer des autographes et faire quelques trucs. Plus tard, tes amis décident de tenter certains tours plus difficiles et te pressent d'en faire autant. L'un d'entre eux est d'accord avec toi pour dire que vous n'avez pas l'habileté nécessaire pour exécuter ces trucs en toute sécurité.

- 1) Quel est le problème?
- 2) Quels sont les facteurs sociaux qui pourraient influencer ta prise de décisions?
- 3) Quelles sont tes options et leurs répercussions?
- 4) Qu'est-ce que tu dirais dans cette situation et qu'est-ce que tu ferais?
- 5) Ta décision est-elle judicieuse et ferme, et tient-elle compte de la sécurité?

5 Alors que tu te rends à pied à l'école avec ton ami, vous rencontrez un groupe d'adolescents plus âgés avec qui vous vous entretenez un moment. Soudain vous vous rendez compte du temps qui a passé et quelqu'un suggère de traverser la rue en toute hâte, mais de façon illégale. Pourtant, il y a un passage pour piétons à quelque 25 mètres, et le policier qui est venu vous parler à l'école vous a bien dit qu'il était plus sûr de traverser aux passages.

- 1) Quel est le problème?
- 2) Quels sont les facteurs sociaux qui pourraient influencer ta prise de décisions?
- 3) Quelles sont tes options et leurs répercussions?
- 4) Qu'est-ce que tu dirais dans cette situation et qu'est-ce que tu ferais?
- 5) Ta décision est-elle judicieuse et ferme, et tient-elle compte de la sécurité?

6 Alors que tu te rends à bicyclette faire la pêche avec tes amis, l'un d'entre eux suggère de pêcher du pont de chemin de fer. L'agente de bande ou de la GRC a averti les élèves de ne pas fréquenter la propriété du Chemin de fer.

- 1) Quel est le problème?
- 2) Quels sont les facteurs sociaux qui pourraient influencer ta prise de décisions?
- 3) Quelles sont tes options et leurs répercussions?
- 4) Qu'est-ce que tu dirais dans cette situation et qu'est-ce que tu ferais?
- 5) Ta décision est-elle judicieuse et ferme, et tient-elle compte de la sécurité?

ACTIVITÉ 7 Affirmation de soi

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

H.3.8.A.1 Adhérer à des règles et des pratiques établies pour assurer la sécurité des participants, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités physiques spécifiques (p. ex. les règles de la sécurité routière).

RAS complémentaires :

C.4.8.A.3 Décrire les facteurs qui agissent sur les membres d'un groupe (p. ex. estime de soi, champs d'intérêt, opinions, capacités, habiletés interpersonnelles) et qui influent sur les décisions et sur la résolution de problèmes dans un contexte collectif.

C.4.8.B.2a Donner des exemples de comportements marquant l'affirmation de soi (p. ex. refuser ce qui met mal à l'aise, aller chercher ceux qui sont laissés de côté par d'autres) qui permettent de résister aux influences négatives de ses pairs.

H.4.8.A.2 Appliquer le processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes pour prendre des décisions collectives dans diverses situations typiques (p. ex. planifier une activité pour la classe, résoudre un problème d'ordre social, prendre une décision dans le contexte d'une réunion tenue en bonne et due forme).

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- mettre en pratique les règles de la sécurité routière et le processus de prise de décisions dans divers scénarios;
- décrire les facteurs sociaux qui influent sur la prise de décisions et sur la résolution de problèmes en situation de groupe;
- décrire des façons de s'affirmer et de résister à la pression des camarades.

Stratégies d'enseignement suggérées

NOTE :

- 1) Au besoin, prévoir deux séances pour cette activité.
 - 2) Les élèves devraient être initiés aux techniques d'affirmation de soi.
 - 3) L'enseignante devrait encourager les élèves à se reporter aux règles de la sécurité routière lorsqu'ils discutent des scénarios qui leur sont confiés.
- Photocopier les feuilles de travail A et B, *Scénarios routiers*, et découper les descriptions de scénarios.
 - Expliquer aux élèves que l'activité porte sur les façons de faire face à la pression négative des camarades par l'affirmation de soi.
 - À l'aide de l'illustration *Comment s'affirmer*, transposée sur acétate, revoir les façons de s'affirmer pour résister à la pression négative des camarades.

NOTE : Voici certaines façons de s'affirmer :

- a) regarde son interlocuteur dans les yeux;
- b) dis « Non »;

- c) communique ton message sur un ton personnel, p. ex. « Je suis très inquiet quand tu prends le volant après avoir consommé de l'alcool »;
 - d) sois conscient de ton langage corporel, p. ex. regarde ton interlocuteur bien en face, exprime-toi avec confiance et directement;
 - e) considère tes valeurs et tes convictions personnelles;
 - f) tiens compte de ce que tu crois juste et responsable;
 - g) respecte-toi toi-même;
 - h) sois ferme et respectueux à la fois;
 - i) sois franc;
 - j) éloigne-toi;
 - k) demande l'avis de personnes fiables qui te sont proches.
- Demander à un enseignant et à un élève de mettre en scène une façon de résister à la pression négative des camarades.

Scénario : Ton ami et toi, vous retournez à la maison tard le soir en marchant. Il fait froid. Ton ami suggère que vous fassiez du pouce, mais tes parents t'ont bien averti de ne pas en faire. Comment t'exprimerais-tu pour résister à la suggestion de ton ami?

- Expliquer aux élèves que l'activité prévue porte sur la prise de décisions judicieuses et fermes en matière de sécurité routière.
- Expliquer aux élèves qu'ils s'exerceront à prendre des décisions fermes avec confiance dans le contexte de divers scénarios.
- Diviser la classe en cinq groupes.
- Expliquer aux élèves qu'une description de scénario tirée des feuilles de travail A ou B sera confiée à chaque groupe.
- Écrire les questions suivantes sur le tableau à craies ou sur le tableau à feuilles.

Répondez aux questions suivantes dans le contexte du scénario qui a été confié à votre groupe :

- 1) Quel est le problème?
 - 2) Quels sont les facteurs sociaux qui pourraient influencer ta prise de décisions?
 - 3) Quelles sont tes options et leurs répercussions?
- INDICE : Encourager les élèves à se reporter aux règles de la sécurité routière.
- 4) Qu'est-ce que tu dirais dans cette situation et qu'est-ce que tu ferais?
 - 5) Ta décision est-elle judicieuse et ferme, et tient-elle compte de la sécurité?
- Remettre à chaque groupe un scénario des feuilles de travail A et B.
 - Donner suffisamment de temps à chaque groupe pour arriver à un consensus relativement à la décision à prendre.
 - Donner trois minutes à chaque groupe pour préparer la mise en scène de son scénario et de la décision qu'il a prise.
 - Chaque groupe présente sa saynète.
 - Encourager la discussion en classe.
 - Demander à chaque groupe de créer un scénario routier dans lequel il est question de la pression des camarades et de l'affirmation de soi, ainsi que de la prise de décisions judicieuses, fermes et qui tiennent compte des règles de la sécurité routière. Mettre les scénarios en commun en les échangeant d'un groupe à l'autre aux fins de discussion.

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève de décrire les facteurs sociaux qui influent sur sa prise de décisions dans des situations de groupe.
 - À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève relativement aux facteurs sociaux qui influencent la prise de décisions des gens dans des situations de groupe. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin cette section.)
 - Observer la participation de l'élève pendant les discussions de groupe.
 - Demander à l'élève ce qu'il ferait pour résister à la pression négative des camarades dans tel ou tel scénario.
 - À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer la capacité de l'élève à prendre des décisions judicieuses et qui tiennent compte de la sécurité routière dans diverses situations de groupe. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin cette section.)
 - À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève relativement aux comportements d'affirmation de soi nécessaires pour résister à la pression négative des camarades. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin cette section.)
-

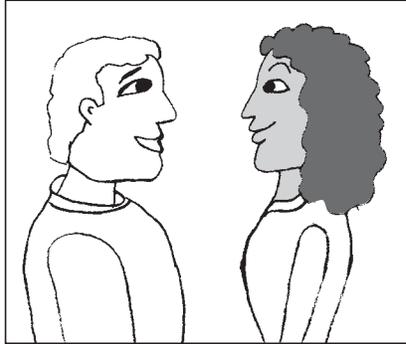
Liens avec d'autres matières

- Éducation physique et Éducation à la santé (gestion personnelle et relations humaines)
 - Français (planifier et gérer ses interventions et ses projets en situations interactives, p. ex. dans les domaines de la motricité et de la sécurité; satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans les domaines de la sécurité, de la gestion personnelle et des relations humaines; se situer face aux réalités linguistiques et culturelles de son milieu et d'ailleurs)
-

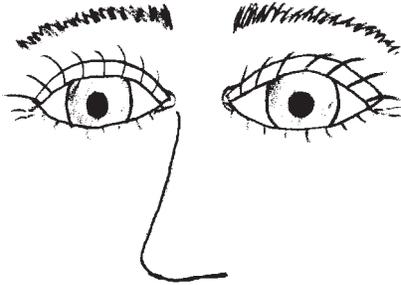
Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à discuter en famille des moyens de faire face à la pression négative des camarades dans le contexte des scénarios étudiés en classe et dans le contexte d'autres scénarios.

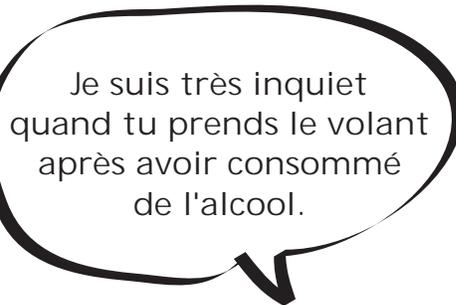
Comment s'affirmer



**Exprime-toi avec confiance
et directement.
(langage corporel)**



**Regarde ton interlocuteur
dans les yeux.**



**Communique ton message
sur un ton personnel**



**Dis « non »
(fermeté)**

1 Après l'école, ton amie et toi roulez à bicyclette dans une rue à circulation automobile dense. Ton amie ne cesse de rouler à côté de toi car elle a des choses importantes à te dire concernant une fête à venir. Tu lui dis qu'il vaudrait mieux se suivre l'une derrière l'autre, mais ton amie déclare que les automobilistes peuvent tout aussi bien vous contourner les deux.

- 1) **Quel est le problème?**
- 2) **Comment se manifeste la pression des camarades dans ce scénario?**
- 3) **Quelles sont tes options et leurs répercussions?**
- 4) **Qu'est-ce que tu dirais dans cette situation et qu'est-ce que tu ferais?**
- 5) **Ta décision est-elle judicieuse et ferme, et tient-elle compte de la sécurité?**

2 Tes amis et toi décidez de vous rendre au centre communautaire en patin à roues alignées pour regarder une partie de soccer. Tes amis suggèrent de patiner sur la chaussée à contre sens dans une rue à sens unique. Lorsque tu t'opposes à cette idée, ils te disent que si tu te dépêches, personne ne s'en apercevra.

- 1) **Quel est le problème?**
- 2) **Comment se manifeste la pression des camarades dans ce scénario?**
- 3) **Quelles sont tes options et leurs répercussions?**
- 4) **Qu'est-ce que tu dirais dans cette situation et qu'est-ce que tu ferais?**
- 5) **Ta décision est-elle judicieuse et ferme, et tient-elle compte de la sécurité?**

3 Après une fête tard le soir en compagnie de tes copains de classe, ces derniers ont l'intention de retourner chez eux à pied par une route en gravier et mal éclairée. Tu suggères que quelqu'un d'entre vous appelle ses parents pour leur demander de venir vous chercher. Mais tes copains disent préférer marcher ou faire du pouce sur la route.

- 1) **Quel est le problème?**
- 2) **Comment se manifeste la pression des camarades dans ce scénario?**
- 3) **Quelles sont tes options et leurs répercussions?**
- 4) **Qu'est-ce que tu dirais dans cette situation et qu'est-ce que tu ferais?**
- 5) **Ta décision est-elle judicieuse et ferme, et tient-elle compte de la sécurité?**

4 Après une partie de hockey, tu acceptes l'offre de ton ami qui te demande si tu veux que son père te conduise chez toi. Son père vient vous chercher mais il a bu de l'alcool, et tu changes d'idée. Ton ami essaie de te rassurer en te disant que son père n'a bu que quelques bières.

- 1) Quel est le problème?
- 2) Comment se manifeste la pression des camarades dans ce scénario?
- 3) Quelles sont tes options et leurs répercussions?
- 4) Qu'est-ce que tu dirais dans cette situation et qu'est-ce que tu ferais?
- 5) Ta décision est-elle judicieuse et ferme, et tient-elle compte de la sécurité?

5 Tu te promènes en camionnette avec deux copains. Arrivant près d'un panneau d'arrêt à une intersection, la conductrice de votre véhicule ralentit mais ne s'arrête pas complètement avant de traverser. L'autre copain rit d'approbation.

- 1) Quel est le problème?
- 2) Comment se manifeste la pression des camarades dans ce scénario?
- 3) Quelles sont tes options et leurs répercussions?
- 4) Qu'est-ce que tu dirais dans cette situation et qu'est-ce que tu ferais?
- 5) Ta décision est-elle judicieuse et ferme, et tient-elle compte de la sécurité?

OUTIL D'ÉVALUATION

